

Витебский государственный университет
им. П.М. Машерова

НА ПРАВАХ РУКОПИСИ

ГАПЕЕВА ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Реализация межпредметных связей
как средство экологического воспитания
младших школьников в условиях гимназии.

13.00.01 - общая педагогика

Диссертация
на соискание ученой степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель -
профессор, кандидат педагогических
наук, зав. кафедрой П и МНО ВГУ
МИНАЕВА ВЕРА МИХАЙЛОВНА

ВИТЕБСК
2000

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

Н-193

Содержание.

Введение.	I - 4 стр.
I. Педагогические основы экологического воспитания школьников.	
§1.1. Экологическое воспитание младших школьников как педагогическая проблема.	5 - 9 стр.
§2.1. Междисциплинарный подход в решении задач экологического воспитания.	10 - 12стр.
§3.1. Современный опыт использования межпредметных связей для экологического воспитания младших школьников.	13 - 16стр.
II. Совершенствование экологического воспитания младших школьников.	
§1.2. Содержание экологической направленности уроков математики и чтения в III классе.	17 - 29стр.
§2.2. Реализация межпредметных связей при проведении уроков математики и чтения в экспериментальном классе.	30 - 46стр.
§3.2. Результаты экспериментальной работы.	47 - 52стр.
III. Заключение.	53стр.
IV. Список использованной литературы.	54 - 56 стр.

Введение.

На протяжении ряда столетий человек незначительно нарушал состояние динамического равновесия в природе. Возникающие экологические катаклизмы носили локальный характер и не порождали значительных изменений. Ситуация менялась по мере развития научно-технического прогресса. С начала XIX века воздействие индивида на природу стало значительно возрастать и достигло глобальных масштабов. По мнению академика Н.Н.Моисеева (36), нагрузка, оказываемая человеческой деятельностью на окружающую среду, не просто превращается в фактор, определяющий её эволюцию, а растёт столь быстро, что говорить о равновесии биосферы и одновременно о сохранении вида *homo sapiens* уже не приходится. Ситуация не только достигла критического состояния, но и всё больше обретает черты экологической катастрофы. На сегодняшний день бесспорно одно: мы не достигли гармонии с природой, именно по нашей вине она оказалась в таком состоянии. Несомненно и то, что нанесение непоправимого ущерба неизбежно сопровождается деградацией самого человека. Конференция ООН по окружающей среде и развитию, состоявшаяся в Рио-де-Жанейро в 1992 году, приняла "Повестку дня на XXI век", которая является стратегией мирового сообщества на будущее и направлена на гармоничное достижение основных целей-высокого качества окружающей среды и развития экологически безопасной экономики во всех государствах мира. Как отмечается в этом документе, следование человечества прежним путём неприемлемо, т.к. значительная часть природных ресурсов планеты истощена, а экологическая ситуация становится всё более неблагоприятной. Вопросы охраны окружающей среды, заботы о будущих поколениях очень актуальны для Беларуси, экологическая ситуация в которой осложнена химической и нефтехимической промышленностью, крупными предприятиями-металлопотребителями, животноводческими комплексами, аварией на Чернобыльской АЭС. Многие промышленные предприятия, сохраняющие пока устаревшие технологии, представляют собой большую опасность для окружающей среды. Авария на Чернобыльской АЭС в апреле 1986 года громадна по своим масштабам, нанесла неповторимый ущерб: загрязнено искусственными радионуклидами более 100.000 км² территории, на которой проживает около 4,5 млн. человек. Последствия аварии ещё долго могут быть непредсказуемыми. Становится ясно, что нужны радикальные меры охраны окружающей среды, а это возможно при условии осознания каждым своей гражданской ответственности за судьбу своего общего дома - планеты Земля. Каждый человек, независимо от специальности, дол-

жен быть в достаточной степени экологически образованным. Только тогда он сможет реально оценить результаты своей практической деятельности в обществе, прямо или косвенно влияющей на окружающую среду. Предвидение результатов этого влияния – одна из актуальнейших проблем современности, и решаться она может только на основе глубокой экологической образованности всего человечества. Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования и воспитания. В Республике Беларусь экологическое воспитание должно стать приоритетным. В законе "Об образовании в Республике Беларусь" (39) отмечается, что одной из целей образования является формирование экологического сознания у учащихся. Уровень этого сознания существенно влияет и на процессы становления экологически ориентированной личности. Формирование такого типа личности можно и считать целью экологического воспитания. Человек, который будет жить и действовать в XXI веке, должен владеть экологическими знаниями, устанавливать причинно – следственные связи происходящих экологических изменений, влияющих и на его здоровье. Решение глобальных экологических проблем, с которыми человечество подошло к третьему тысячелетию, будет во многом определяться теми, кто сегодня, сидя за школьными партами, получает свои первые знания об окружающем мире. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ценность природы, в жизни человека, многообразные связи человека с природной средой, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам, желание трудиться на пользу природе. Именно в начальной школе закладываются основы экологической культуры. Этому должен способствовать курс "Человек и мир". Однако, один этот предмет справиться с формированием многогранных отношений младших школьников к природе не может. Экологическое воспитание будет результативным при осуществлении комплексного подхода, использовании межпредметных связей. Именно межпредметный подход в обучении, как общедидактический принцип, направлен на преодоление разрозненности знаний, формируемых в процессе изучения учащимися школьных дисциплин. Экологическое воспитание как раз и создаёт реальные возможности для осуществления межпредметного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Это, в первую очередь, касается предметов природоведческого, гуманитарного и трудового циклов. Учитель должен использовать экологический потенциал каждого предмета, изучаемого в начальной школе. Система межпредметных заданий

может обеспечить определённый уровень экологической обученности и воспитанности, который проявляется в экологических знаниях, практических и поведенческих умениях младших школьников. А всё это направленно на достижение главной цели – формирование ответственного отношения к окружающей природной среде уже на начальном этапе обучения в школе. Между тем на практике возможность "экологизации" чтения, русского языка, математики, рисования и других дисциплин реализуется не полностью. Проблема экологического воспитания достаточно хорошо разработана применительно к внеклассной и кружковой работе. Однако, целенаправленная работа по определению содержания экологического воспитания на различных уроках не проводилась. Данная проблема не была до настоящего времени объектом исследования. Творческий коллектив учителей и преподавателей ВУЗов г.Гродно создал "Комплексную программу непрерывного экологического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста" (43). Применить данную программу в Витебске невозможно, т.к. дети обучаются по другим учебникам. Цель данной диссертации – показать возможности экологического воспитания при реализации межпредметных связей.

Задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования; установить состояние экологической воспитанности; знания и умения учащихся 4-ых классов по природоохранительной деятельности; изучить опыт учителей республики по данной проблеме; разработать содержание, реализующее межпредметные связи при осуществлении экологического воспитания младших школьников в условиях гимназии.

Гипотеза: разработка содержания уроков экологической направленности и его применение на практике позволит сформировать у младших школьников практические умения и навыки правильного поведения в природе и общения с ней.

Методы исследования: теоретический (анализ литературы)
анкетирование учащихся 4-х классов
блиц – интервью

- Этапы исследования:

I этап (1998 - 1999 г.г.): Изучение и анализ литературы по проблеме исследования.

Рабочая формулировка научной темы.

II этап (1999 - 2000 г.г.): Разработка экологического содержания уроков чтения и математики.

Экспериментальная работа (анкетирование учащихся 4 классов гуманитарной гимназии №2; блиц - интервью учащихся 3"В" класса гуманитарной гимназии №2).

III этап (2000 год): Апробация экспериментального содержания, направленного на экологическое воспитание младших классов.

Новизна темы диссертации заключается в том, что ранее не разрабатывалось содержание уроков экологической направленности. Данная диссертация поможет учителям - практикам построить работу по экологическому воспитанию на должном уровне.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что открываются потенциальные возможности использования материалов исследования в учебно-воспитательном процессе начальной школы, в лекционных курсах, семинарских занятиях по педагогике и методикам, в системе повышения квалификации педагогов.