

Учреждение образования
«Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»

УДК 373.018.1

На правах рукописи

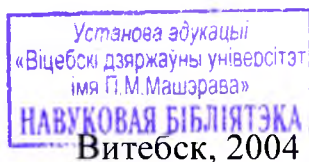
Воробьева Светлана Александровна

**Социально-педагогические условия повышения уровня правовой
культуры старшеклассников в области семейно-брачных
отношений**

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (воспитательная работа)

Диссертация на соискание академической степени
магистра педагогических наук

Научный руководитель –
кандидат педагогических наук,
доцент Качан Г. А.



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ПРАВОВАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БРАКУ И СЕМЬЕ, КАК ФАКТОР ПРОЧНОСТИ СЕМЕЙНО- БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1 Проблема подготовки старшеклассников к семейно-брачным отношениям в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Правовая культура старшеклассников в области семейно- брачных отношений, как условие правовой готовности к браку и семье	15
ГЛАВА II. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
2.1 Факторы, обуславливающие формирование правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений	25
2.2 Социально-педагогическая деятельность школы по повышению уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования . В настоящее время остро ощущаются противоречия между: необходимостью подготовки молодежи к семейной жизни и отсутствием систематической работы по данной проблеме в учреждениях образования; между потенциальной способностью каждого старшеклассника овладеть основами культуры семейных отношений и невооруженностью его знаниями, системой ценностей и установок, взглядов, идей и отношений, определяющих правосознание и правомерное поведение.

Важность и необходимость формирования правовой культуры старшеклассников в области семьи и брака обусловлена по ряду объективных причин:

Во-первых, правовая культура является обязательным элементом гражданского общества, правового государства, вне которого сложным представляется функционирование и развитие как отдельной личности, так и семьи.

Во-вторых, представляя собой систему правовых ценностей, идей, установок и находя свое выражение в знаковых системах и субъективных носителях (человек, социальная группа, общество), правовая культура является регулятором семейно-брачных отношений.

В третьих, следует отметить, что особое значение повышение уровня правосознания и правовой культуры в области семейных отношений приобретает в старших классах школы, так как в этом возрасте возникает готовность к формированию осознанного отношения к вопросам семьи и брака, происходит процесс становления жизненных установок и норм поведения, определяющих социальную позицию личности.

Эффективным способом повышения уровня правовой культуры является просвещение молодежи по вопросам семейных правоотношений путем доступной и достоверной информации по данной проблеме. Представляется целесообразным также проводить работу с родителями учащихся и учителями школ.

В силу систематичности проводимых занятий по правовой подготовке молодежи к браку и семейной жизни, возрастной предрасположенности к ней старших школьников социально-педагогические мероприятия включают в себе значительные возможности для повышения уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

Наше видение путей разрешения сложившихся противоречий на заключительном этапе школьного обучения и определило выбор темы диссертационного исследования: «Социально-педагогические условия повышения уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений».

Анализ литературных источников по подготовке молодежи к семейной жизни показал, что большинство исследователей — И.В.Гребенников, П.А.Савостенков, А.Н.Сизанов, Е.Г.Тесова и др. — рассматривают правовую подготовку одним из важнейших аспектов успешной готовности к семейной жизни.

Проблемой повышения уровня правосознания и правовой культуры занимались российские ученые: И.С.Кувшинов, И.А.Кацапова, О.Н.Прудникова, Н.Н.Азисова, Н.Р.Баранова (философия); М.В.Бондаренко, Л.Б.Максимович, А.Г.Малинова (семейное право); Т.А.Иванычева, В.М.Закирова, Б.Гэбски,

С.Н.Левкович, А.А.Наринян (социология); О.А.Панова, И.А.Макарова, Р.Н.Нариманов, А.А.Шайдуров, В.Н.Ступина, Л.Г.Максимец, И.В.Суколенов (педагогика).

В Беларуси вопросами правосознания и правовой культуры, в том числе и в области семейно-брачных отношений, занимаются: Е.В.Печинская, Е.Б.Гайдадымов, В.Н.Сатолин, Ю.М.Бубнов, Т.М.Петоченко, Е.К.Булыго, В.К.Лавринович, Е.В.Борщева, Е.Д.Король, Н.П.Осипова, Е.В.Метелица.

Однако, несмотря на глубину исследования отдельных аспектов проблемы, имеющиеся теоретические подходы не раскрывают в полной мере возможности влияния социально-педагогических условий, при которых обеспечивается повышение уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений. Не выделены так же уровни правовой культуры при подготовке молодых людей к семейной жизни. Учитывая несомненный вклад, внесенный вышеперечисленными авторами в исследование изучаемой нами проблемы, следует отметить, что в настоящее время, когда задачи повышения уровня правовой культуры становятся ведущими, она требует дальнейшей разработки.

Настоящее исследование проводилось в рамках Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ (1999г.) и опиралось на ее основные положения.

Объектом исследования является правовая культура старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

Предметом исследования выступает процесс формирования правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

Цель исследования состоит в изучении правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений; выявлении и характеристике факторов, ее обуславливающих.

Цель, объект и предмет исследования обусловили выдвижение следующих **задач**, решение которых составило содержание данной магистерской диссертации:

1. Изучить и проанализировать проблему готовности старшеклассников к семейно-брачным отношениям в психолого-педагогической литературе, периодической печати.
2. Определить сущность, уровни правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.
3. Выявить и охарактеризовать факторы, оказывающие влияние на формирование правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.
4. На основании теоретико-экспериментального исследования разработать педагогическую программу повышения уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

Состояние проблемы, характеристика объекта и предмета, цели и задач исследования позволили нам формулировать следующую **гипотезу** исследования: систематическая, целенаправленная работа школы по формированию правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений позволит повысить ее уровень, так как у учащихся будет расширена система правовых знаний в области семьи и брака, будет сформировано осознанное отношение к семейной жизни.

Методологической основой исследования является ряд концепций (антропологическая, социологическая, философская, информационно-семиотическая) о природе и сущности правовой культуры.

Мы рассматриваем правовую культуру как правовую информацию (совокупность регулятивов, ценностей и знаний в области правовой действительности), накапливающуюся, сохраняющуюся и передающуюся в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых систем.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались **методы исследования**: теоретические — изучение и анализ психолого-педагогической, юридической литературы, периодической печати; эмпирические — беседа с учителями и учащимися, анкетирование старшеклассников, проведение формирующего эксперимента, анализ полученных данных.

Основное исследование проводилось в период с 2001 по 2004 гг. в средних школах №17 Витебского района, 21 г. Витебска, Замосточской, Кировской, Сосновской, Суйковской средних школах Витебского района. В эксперименте принимали участие 120 учеников старшего школьного возраста.

Научная новизна полученных результатов: в исследовании были выделены критерии оценки правовой готовности к браку и семье и на основании этого описаны уровни правовой культуры в области семейно-брачных отношений; разработана программа семинара-тренинга и определена эффективность ее влияния на формирование правосознания старшеклассников в области семейно-брачных отношений; разработаны рекомендации для социальных педагогов по вопросам проведения семинара-тренинга; разработана программа для 9-11 классов, состоящая из перечня мероприятий, направленная на повышение уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений.

Практическая значимость исследования определяется связью полученных данных с решением актуальных задач обучения и воспитания старшеклассников. Разработанная программа может быть применена в практике работы общеобразовательной школы. Есть основание полагать, что внедрение программы для 9-11 классов будет способствовать повышению уровня правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений, и, как следствие, более эффективной подготовке молодежи к будущей семейной жизни. Результаты исследования могут быть использованы при чтении лекций, спецкурсов, проведении спецсеминаров и практических занятий на факультетах социальной педагогики педагогических ВУЗов, курсах повышения квалификации социальных педагогов и социальных работников, в процессе дальнейшего исследования проблем усовершенствования правового воспитания школьников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась методологической четкостью исходных позиций автора; использованием совокупности методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирических данных; длительностью опытно-экспериментальной работы; количественным и качественным анализом полученных результатов.

Экономическая значимость полученных результатов измеряется качественными изменениями в структуре правовой культуры старшеклассников в области семейно-брачных отношений. Результаты этих изменений неизбежно проявятся в жизнедеятельности общества. Полученные данные также будут содействовать более быстрому и эффективному решению проблем правового воспитания учеников, открытию новых перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Диссертация представляет собой самостоятельную научную проблему, которая опирается на достижения ученых и практиков Республики Беларусь, всемирной психолого-педагогической, юридической науки.

Апробация результатов исследования: материалы исследования нашли отражение в выступлениях автора на X Республиканской студенческой научно-практической конференции «Инновации-2003» (Мозырь 2003), Республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственное и физическое оздоровление общества: состояние, проблемы, поиск эффективных форм и методов» (23-24 декабря 2003г.), VI (51) и VII (52) научных конференциях студентов, магистрантов и аспирантов Витебского государственного университета им. П.М. Машерова (2002;2003).

Опубликованность результатов: материалы исследования нашли отражение в 2 публикациях автора в сборниках материалов научных конференций.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Прочность семейно-брачных отношений определяется готовностью подрастающего поколения к браку и семье, которая включает в себя общесоциальный, эстетический, хозяйственно-экономический, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, этический, правовой компоненты.
2. Под правовой готовностью к семейной жизни понимается ознакомление старшеклассников с основами законодательства о браке и семье, с важнейшими положениями семейного права, с правами и обязанностями супругов. Уровень правовой готовности к браку и семье обуславливается правовой культурой учеников в области брачно-семейных отношений, так как последняя включает в себя знание семейного законодательства, отношение к нормам семейного права, умение оперировать знаниями, применять их на практике, наличие правовых ценностей, идеалов, сформированность личностных качеств.
3. Формирование правовой культуры в области семейно-брачных отношений определяется уровнем правовой культуры общества в целом, социально-экономическим развитием общества, региональными и национальными особенностями населения, уровнем развития законодательной базы государства, семейным воспитанием, влиянием окружения и средствами массовой коммуникации на личность ученика.
4. Уровень правовой культуры современных школьников в области семьи и брака представляется достаточно низким в силу отсутствия в школе систематической и целенаправленной правовой подготовки в целом, и правовой подготовки к семье и браку в частности.
5. Наиболее целесообразными формами работы со старшеклассниками являются нетрадиционные: дискуссии, диспуты, семинары-тренинги, игровые занятия, практикумы и другие, так как они развивают эмоционально-оценочное отношение учащихся к нормам семейного права, позволяют формировать у учеников умение решать проблемные ситуации и задачи правового содержания, в силу активизации познавательной деятельности старших школьников. Представляется эффективным использовать так же правовой потенциал изучаемых предметов гуманитарного цикла.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.