

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

*Бусел
Екатерина Николаевна*

*Гендерный фактор как детерминанта
реализации интеллектуальной одаренности
девушек-студенток*

1 – 08 80 06

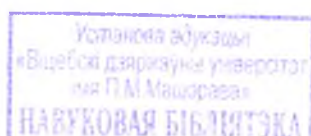
(по номенклатуре специальностей научных работников)

Магистерская диссертация
на соискание академической степени магистра педагогических наук

«Допустить к защите»
Зав. кафедрой
« ____ » _____ 200_ г.

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор А.П.Орлова

Витебск, 2009



К 41-Н

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ	6
ГЛАВА 1.	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОДАРЕННОСТИ.....	13
1.1 Генезис проблемы одаренности в трудах отечественных и зарубежных исследователей	13
1.2 Гендерный подход к проблеме реализации женской одаренности ..	26
ГЛАВА 2.	
ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА НА РЕАЛИЗАЦИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕВУШЕК- СТУДЕНТОК.....	43
2.1 Психолого-педагогические основания исследования гендерного фактора в реализации интеллектуальной одаренности.....	43
2.2 Выявление определяющих основ гендерного фактора в реализации интеллектуальной одаренности девушек-студенток.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ.

Одаренные и талантливые люди были необходимы человеческому обществу во все времена и на всех этапах исторического развития и являются необходимыми в современном обществе. Экономическая, политическая и социальная мощь каждой страны определяется развитием ее интеллектуального потенциала. Понимание ценности одаренных и талантливых людей, важности их роли в развитии общества обеспечивает стабильный прогресс, экономическое и духовное процветание государства в будущем. В этих условиях особую значимость приобретает проблема реализации потенциала одаренной личности. Как следствие, приоритетной задачей современного образования Республики Беларусь выступает создание оптимальных условий обучения и воспитания детей, подростков и молодежи, проявляющих неординарные способности в различных сферах деятельности. В этой связи актуальными и востребованными становятся исследования, посвященные обучению и воспитанию одаренной личности.

Проблема одаренности является одной из самых сложных и важных не только в отечественной, но и зарубежной педагогической науке, как в теоретическом, так и в практическом отношениях. В настоящее время сделан существенный вклад в раскрытие феномена одаренности (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Э.А. Голубев, В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др., а также J.F. Feldhusen, J.P. Guilford, J.S. Renzulli, F.P. Torrance и др.). Накоплен значительный исследовательский опыт о структурных компонентах одаренности (Д.Б. Богоявленская, Э.А. Голубев, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич, J.F. Feldhusen, J.S. Renzulli, R. Sternberg и др.), дифференцированы виды одаренности, даны их сущностные характеристики (В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.Д. Шандриков, R. Sternberg, H. Gardner, C.W. Taylor и др.), разработаны концептуальные модели одаренности (Д.Б. Богоявленская, Ю.Д. Бабаева, О.М. Дьяченко, Л.М. Матюшкин, М.А. Холодная, Feldhusen, J.S. Renzulli, K.A. Heller и др.).

Выявлены основные особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей и подростков (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, С.А. Изюмова, В. Clark, J. Freeman и др.). Значительное место в исследованиях занимает проблема влияния социального окружения на развитие и становление одаренной личности (В.Н. Дружинин, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, Е.Н. Луговцова, Е.С. Белова, J.F. Feldhusen, S.M. Moon и др.).

Несмотря на значительную научную разработанность, в данной области исследования по-прежнему остается много нерешенных задач, одной из которых является «исчезающая одаренность», т.е. несоответствие между школьными успехами девочек и достижениями женщин в зрелом возрасте [34, с.4]. Согласно данным Б. Кларк, в начальной школе примерно половину одаренных детей составляют девочки, не существует значимых различий в уровне интеллектуального развития представителей обоих полов (цит. по [41, с. 81]). Возникает вопрос: чем обусловлено малое число женщин, реализовавших свою одаренность во «взрослом» мире? Исследования, проводившиеся зарубежными учеными, раскрыли роль социально-психологических, а также социально-средовых факторов в нереализации одаренности женщин. Гендерно-специфические факторы социализации оказывают мощное влияние на культурный контекст развития девочек и мальчиков, женщин и мужчин. В этом контексте разным полам даются разные жизненные ориентиры. Начиная с раннего детства, на протяжении всех этапов развития девочки и мальчики сталкиваются с проявлениями асимметрии гендерной социализации [2, с.19]. Такая асимметрия порождает внутренние и внешние барьеры, приводящие к «деформации самоотношения», препятствующие самореализации одаренных девочек [63, с.129].

В отечественной науке за последние годы появился ряд работ, посвященных гендерным исследованиям: И.Р. Чикаловой (2000) защищена первая в СНГ докторская диссертация по вопросам гендерной проблематики в истории; С.Ю Девярых [10] исследуются гендерные различия семейных ценностей и родительских ориентаций юношей и девушек; изучению

гендерных стереотипов в культуре и воспитании посвящены работы О.И. Пушкиной [44]; Г.Е. Смотрицкая [52; 53 и др.] исследует проблему гендерной социализации учащихся в условиях общеобразовательной школы; С.Д. Матюшкова [30; 31; 32 и др.] занимается изучением вопросов формирования гендерной культуры учащихся; О.И. Чеснокова [61; 62; 63 и др.] исследует вопросы феминологии и гендерной культурологии и др.

Мотив, побудивший нас избрать темой исследования проблему гендерного фактора в реализации интеллектуальной одаренности девушек-студенток, заключается в том, что в отечественной науке использование гендерного подхода к анализу проблемы «исчезающей одаренности» практически не представлено. Однако гендерные исследования, проводимые отечественными социологами, педагогами и психологами [6; 16; 53; 64 и др.], свидетельствуют о наличии в современном белорусском обществе традиционных гендерных стереотипов и установок относительно назначения и роли женщины, сдерживающих развитие и реализацию женской одаренности.