

165

Учреждение образования
« Витебский государственный университет им. П. М. Машерова »

УДК 378(476) : 378(73)

На правах рукописи

Воробьева Елена Владимировна

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫСШЕГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ В XX-XXI ВЕКАХ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание академической степени
Магистра педагогических наук

Научный руководитель –
Кандидат пед.наук, профессор
Минаева В. М.

Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІОТЭКА
Витебск, 2007

Н-126

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ АМЕРИКИ В XX-XXI ВЕКАХ

- 1.1. Система высшего педагогического образования в республике Беларусь.....1 - 13
- 1.2. Педагогическое образование в США.....14 - 20
- 1.3. Сопоставительный анализ высшего педагогического образования в РБ и США.....21 - 24

ГЛАВА 2. ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ШКОЛ В ВУЗАХ РБ И США

- 2.1. Особенности системы подготовки учителей в РБ.....25 - 32
- 2.2. Подготовка педагогических кадров в США.....33 - 39
- 2.3. Специфика профессиональной деятельности учителя РБ и США.....40 - 42

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ВВЕДЕНИЕ

Проблема образования привлекает внимание ученых в силу того, что это одна из немногих областей жизни, где удовлетворяются культурно-образовательные запросы личности и общества, формируется общекультурный, научный потенциал специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики и рынка труда.

Интеграция РБ в мировое пространство вызвала потребность в тщательном анализе зарубежного опыта развития образования. В работах исследователей подчеркивается, что успех преобразований в обществе во многом зависит от уровня общей образованности и профессиональной компетентности учителя.

В настоящее время наша школа переживает сложный, но чрезвычайно интересный период. Обрушившаяся лавина новых образовательных моделей и программ порой заставляет вспомнить период, когда школьное обучение было снабжено стабильными учебными планами и оснащено четкими методическими рекомендациями. Появление взамен унифицированных курсов различных инновационных проектов вполне закономерно: школа должна и может быть столь же многоаспектной и неоднозначной, как сама жизнь.

Альтернативные программы предлагают новые возможности для учащихся и учителей. Однако появившаяся свобода выбора остается часто невостребованной педагогами, а иногда оказывается и своеобразным раздражающим фактором. Отсутствие стройных методических рекомендаций заставляет задуматься о том, что гибкость учителей, их способность к профессиональному развитию не зависит напрямую от новейшего технического обеспечения, а требует соответствующего уровня сформированности специфических профессиональных способностей. В этом контексте достаточно интересным является опыт подготовки учителей в США. Тем более что американская система педагогического образования последних десятилетий активно обновляется.

Анализ литературы показал, что различные стороны высшего образования постоянно являлись предметом детального изучения. Философский аспект образования рассмотрен в работах Платона, Аристотеля, Н.Г. Алексева, А. Ф. Лосева, В. И. Бергмана и др.. Психологический -- Выготским В. С. , Элькониным Д. Б. и др..Однако, вне поля зрения остались вопросы об оптимальной структуре организации высшего педагогического образования, Таким образом, можно констатировать наличие определенного противоречия между растущей потребностью в эффективности обучения педагогических кадров и недостаточной разработкой теории и практики получения необходимых знаний, умений и навыков будущими учителями. Это позволило сделать выбор темы диссертационного исследования: «Сравнительная характеристика высшего педагогического образования в РФ и США».

Объект исследования - сходство и различие высшего педагогического образования РФ и США в XX-XXI веках.

Предмет исследования – процесс выявления сходства и различия в системе высшего педагогического образования РФ и США.

Гипотеза - изучение и сравнение систем высшего педагогического образования РФ и США позволили сделать процесс обучения будущих учителей нашей страны более продуктивным при использовании опыта подготовки педагогов в США.

Цель исследования: на конкретном историко-педагогическом материале РФ и США XX-XXI веков выявить и научно обосновать основные черты сходства и различия в системе высшего педагогического образования данных стран. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:
-на основе анализа документов, материалов и литературы охарактеризовать особенности развития высшего педагогического образования в РФ и США в XX-XXI веках.

- раскрыть состояние и основные тенденции в развитии высшего педагогического образования РФ и США.

- определить приоритетные направления в подготовке педагогических кадров в РБ и США.

Методологической основой исследования явилась диалектико-материалистическая теория познания, предполагающая исследование объекта во всех его связях и отношениях.

Фактический материал для диссертации собран на основе изучения документов, аутентичной литературы, периодической печати.

Общее направление научного поиска базировалось на историческом методе познания, который включал элементы сравнения, анализа, логического обобщения, индукции и дедукции.

При изложении полученных результатов исследования использовались следующие методы: критический анализ аутентичной литературы, статистических данных, описание, сопоставление, обобщение.

Научная новизна работы заключается:

В исследовании впервые система высшего педагогического образования РБ и США в 20-21 веках представлена на основе анализа содержания аутентичной литературы на английском языке, республиканских документов о высшем образовании.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке и совершенствовании концепций развития современной системы высшего педагогического образования в Беларуси; подготовки учебников и учебных пособий по истории педагогики для педагогических вузов; разработки специальных курсов и семинаров в педагогических учебных заведениях.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Исследуемый период (20-21 века) является сложным этапом в развитии высшего педагогического образования в РБ и США и характеризуется рядом особенностей: в РБ - вопрос о переходе системы высшего образования на общеевропейский стандарт (болонская декларация), в США - принятие единой программы по обучению педагогов.

2. В педагогической науке в области высшего педагогического образования в рассматриваемый период обозначились следующие тенденции: в РБ – совершенствование методов учебно-воспитательной работы, определение и повышение эффективности учебного процесса; в США – совершенствование программ, учебников и руководств к ним, поиск путей повышения уровня знаний у будущих педагогов.
3. Подготовка педагогов в РБ и США в 20-21 веках осуществляется в следующих вузах: в РБ – классический университет, профильный университет, институт; в США – общинные колледжи, колледжи гуманитарных наук, университеты.
4. В программе подготовки будущих учителей в РБ и США в 20-21 веках отмечаются следующие аспекты: В РБ и США студенты проходят практику в школах; в РБ на изучение педагогики и психологии отводится равное количество часов; в США – педагогика является лишь прикладной дисциплиной; учитель в РБ выполняет воспитательную и обучающую функции, в США учитель – контролер и экзаменатор, не принимает участия в воспитании.
5. Уровень подготовки педагогических кадров в 20-21 века в США характеризуется как недостаточный, в РБ она соответствует требованиям школ на данном этапе.

Апробация результатов диссертации:

Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы теории и истории педагогики» (ВГУ, 2006 г.), «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – вуз» (Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 2006 г.), «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика» (БГПУ им. М. Танка, 2006 г.), «Женщина. Общество. Государство» (женский институт «Энвила», 2006 г.), «2 Машеровские чтения» (ВГУ, 2007 г.), республиканская научно-практическая конференция «Роль молодежных организаций в гражданском

становлении личности» (ВГУ, 2007г.). Материалы и основные положения исследования обсуждались на заседаниях кафедры иностранных языков.

Опубликованность результатов:

Основные положения исследования отражены в 6 публикациях автора.

Структура и объем диссертации:

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников. Полный объем диссертации составляет 54 страницы.