

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ ОТБОРЕ В СЕКЦИЮ ПО БАСКЕТБОЛУ

Пронина Т.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Зубрицкая Е.Л.

Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса – это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом факторов. Одним из таких факторов является отбор юношей в секцию по баскетболу. Спортивный отбор – это комплекс мероприятий, позволяющий определить высокую степень одаренности ребенка к тому или другому роду спортивной деятельности (виду спорта). Также немаловажным фактором успеха является спортивная пригодность и правильная мотивация. Результативный отбор может быть осуществлен на основе комплексных испытаний, которые основываются на индивидуальных особенностях ребенка, медико-биологических, психологических и антропометрических критериях.

Антропометрические обследования разрешают определить, насколько дети для зачисления в учебно-тренировочные группы соответствуют тому или иному морфологическому типу, что характерно для данного вида спорта. В спортивной практике выработались определенные представления о морфотипах спортсменов (рост, масса тела, тип телосложения).

Медико-биологические критерии определяют состояние здоровья ребенка. Специальное внимание обращается на длительность и качество восстановительных процессов в организме детей. Врачебное обследование нужно, для того чтобы уточнить, в каких лечебно-профилактических мероприятиях нуждаются дети и подростки.

Психологические обследования позволяют оценить проявление таких качеств, как активность и упорство в спортивной борьбе, автономность, целеустремленность, спортивное трудолюбие, способность мобилизоваться во время соревнований [1]. Одним из важных критериев для отбора является физическая подготовка.

В системе отбора контрольные испытания должны проводиться с таким расчетом, чтобы определить, готов ли юноша к занятиям в данном виде спорта, что может сделать занимающийся в будущем, выявить его способность к решению двигательных задач, проявлению двигательного творчества, знанию руководить своими движениями. Одноразовые контрольные испытания в большинстве случаев говорят не только о сегодняшней готовности ребенка исполнить предложенный ему комплект тестов, но и о его перспективных возможностях.

Главными критериями отбора в секцию по баскетболу являются 2 этапа.

1 – этапом отбора можно назвать организацию групп подготовки к ДЮСШ. В них должны приниматься все желающие, имеющие медицинское освидетельствование и желание.

2 – этап отбор в учебно-тренировочные группы начальной спортивной подготовки, где целью является пригодность к спортивному совершенствованию.

Цель нашего исследования – определить уровень оценки специальной и общей физической подготовки на начальном этапе обучения юношей 12–13 лет для отбора в секцию баскетбола.

Материал и методы. В своей работе мы решили обратить внимание и провести эксперимент со школьниками, занимающимися в ДЮСШ – 4, 1-й год обучения на этапе отбора. В тестировании приняло участие 18 мальчиков 12–13 лет. Мы применили метод экспертизы (экспертные оценки), метод тестов. Для отбора в учебно-тренировочную группу начальной подготовки было проведено тестирование по физической и специальной физической подготовке. [2]

В ходе исследования по физической подготовке были даны тесты: бег 10м., бег 5 минут, челночный бег 10м., прыжок в длину, прыжок вверх, прыжки с «добавками», наклон вперед, подтягивание на перекладине (количество раз). По специальной физической подготовке были даны тесты: бег 10 м, перемещение 6х5, броски с точки в минуту, штрафной бросок (%).

Для проведения экспертизы были подготовлены протоколы для приёма контрольных нормативов. Каждый норматив заносился в протокол.

Оценка давалась от 1–5 баллов. 0 баллов задание не выполнено.

Каждый тест соответствовал определённому количеству баллов. Баллы выставлялись в зависимости от качества выполнения теста согласно определённой шкале оценок.

Обработка результатов: подсчитывалась сумма баллов.

Результаты и их обсуждение. По физической подготовке юноши набрали: 5 баллов – 0, 4 балла – 12 человек, 3 балла – 4 человека, 2 балла – 2 человека.

По специальной физической подготовке юноши набрали: 5 баллов – 0, 4 балла – 3 человека, 3 балла – 12 человек, 2 балла – 2 человека, 1 балл – 1 человек.

Результаты исследования показали, что нередко наиболее способные на первый взгляд новички при проведении тестирования не оправдывают возлагавшихся на них надежд. Физическая подготовка преобладает над специальной подготовкой.

Учащиеся получившие 4 и 3 балла с высоким и средним исходным уровнем развития физических и специальных качеств через несколько лет успешно овладевают спортивным мастерством в баскетболе.

Учащиеся набравших 1–2 балла имеют низкий уровень развития физических и специальных качеств для данного вида спорта.

Заключение: Учащиеся, набравшие недостаточное количество баллов в при отборе в секцию по баскетболу, не могут рассматриваться как не имеющие спортивных способностей. Мало предпочтительные признаки в одном виде спортивной деятельности могут оказаться благоприятными факторами и обеспечивать высокую результативность в другом виде. При отборе в спортивную секцию есть ещё один немаловажный момент-это узкая связь с учителями физической культуры близлежащих общеобразовательных школ.

Литература:

1. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 528 с.
2. Уилмар Дж.Х., Костил Д.Л. Физиология спорта и двигательной активности / Пер. с англ. / Киев: Олимпийская литература, 1997. – 502 с.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Рысаков С.А.,

студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Пороховская М.В.

Анализ научных публикаций позволяет говорить о перспективности идей применения компьютерной техники в учебном процессе. Подтверждением могут служить известные исследования, демонстрирующие эффективность применения современных информационных технологий в учебном процессе (В.А. Извозчиков, Г.К. Петров, Т.Л. Шапошникова и др.). Изучение инновационного педагогического опыта и анализ научно-методической литературы показали, что применение современных информационных технологий является важнейшим резервом совершенствования современной системы высшего образования [1, 2].

Существует ряд программ разработанных для оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах нефизкультурного профиля, позволяющих обучать предмету «Физическое воспитание» (С.Н. Богданов, М.М. Чубаров, Ю.Т. Жуковский, 1990), планировать и контролировать физическую подготовленность (Н.Г. Скачков с соавт., 1991; О.В. Жбанков, Е.В. Соловьев, 1995), общую двигательную активность (М.А. Годик, В.Н.Тимошин, 1990), а также психофизическое состояние студентов (О.В. Жбанков, Е.В. Толстой, 1997) [3, 4].

Цель исследования – анализ использования информационно-коммуникационных технологий в физическом воспитании студентов в ВУЗах.

Материал и методы. В качестве материалов исследования использовались типовая учебная программа по физической культуре для высших учебных заведений, учебные программы по дисциплине «Физическая культура». Методы исследования: сравнения, анализа, синтеза и обобщения, опрос и анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Изучая степень использования информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в ВУЗах, мы проводили опрос и анкетирование преподавателей физической культуры, работающих в высших учебных заведениях г. Витебска.

Анализируя полученные данные, видно, что все респонденты используют какие – либо виды информационных технологий в своей работе. Основной вид информационных технологий, которые используются в работе – это электронные учебники. Как видно из таблицы, большинство респондентов (46,7%) используют информационные технологии в своей работе 1 раз в неделю. Большая часть преподавателей считает, что применение информационных технологий в учебном процессе по физическому воспитанию в ВУЗе помогут разнообразить учебные занятия и повысить качество подготовки специалистов.

Кроме этого, были выявлены проблемы, которые сдерживают внедрение информационных технологий в учебный процесс по физическому воспитанию в ВУЗах. Основные проблемы, которые отметили респонденты, это нехватка компьютеров на кафедре и проблемы с доступом к сети Интернет на кафедре (43,3%), нехватка у преподавателей знаний, навыков работы с ИКТ (36,7%) и ряд других проблем.

Заключение. Проведенный анализ результатов опроса и анкетирования дает возможность говорить о перспективности идей применения информационных технологий в процессе физического воспитания студентов в ВУЗе. Но вместе с тем следует отметить недостаточную разработанность проблемы применения информационных технологий в этой области образования.