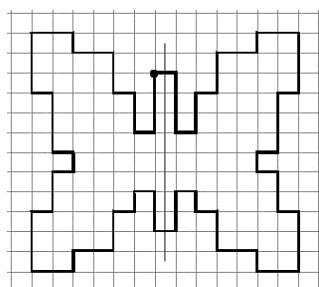


Графические диктанты на начальном этапе обучения математике могут дополняться загадками, скороговорками, стихами и т.д. Можно предложить нарисовать бабочку, используя алгоритм движения по клеточкам: отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:



1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Перед рисованием учитель загадывает загадку: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет», или дети повторяют скороговорку: «Ал-ал-ал – бабочку поймал» [4].

Для учащихся 3–4 классов материалом для рисования по клеточкам могут служить результаты арифметических действий, преобразования величин и др. Очень полезно давать упражнения из диктантов ученикам в качестве домашнего задания.

**Заключение.** Постоянное использование математических диктантов способствует повышению устойчивого познавательного интереса к овладению начальными математическими знаниями, формированию умений осуществлять самоконтроль и самооценку. В результате у младших школьников развиваются внимание и память, быстрота реакции, совершенствуются умения слушать и слышать.

Литература:

1. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366–367.
2. Афанасьева, Л.Г. Зрительные диктанты на уроках математики / Л.Г. Афанасьева // Начальная школа. – 2000. № 7. – С. 100–102.
3. Костромина, Н.И., Костромина, М.Э. Как увеличить объем памяти ребенка / Н.И. Костромина, М.Э. Костромина // Начальная школа. – 2000. – № 4. – С. 41–49.

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

**Чумак Е.М.,**

*магистрант 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Горностаев Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Среди приоритетных направлений деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году особо выделяется задача использования современных информационных технологий в учреждениях дошкольного образования (УДО) [1].

Современные исследования в области дошкольной педагогики Ю.А. Бревновой, К.Н. Моториной, С.Л. Новоселовой, С.П. Первиной, М.А. Холодной, С.А. Шапкиной и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3–6 лет. Так, С.Л. Новоселова убеждена, что «введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка» [2, с. 10]. Она указывает на необходимость разработки компьютерных обучающих программ (КОП), строение которых отвечало бы интеллектуальной структуре деятельности ребенка.

В ходе теоретического анализа нами были уточнены основные понятия исследования. Интеллектуальную готовность к школе мы рассматриваем как составную часть общей, психологической готовности к обучению в школе. Она складывается из взаимосвязанных компонентов умственного и речевого развития детей. Единство общего уровня развития познавательной деятельности, познавательных интересов, способов детского мышления, запаса представлений и понятий об окружающем мире, речи и элементарной учебной деятельности создает у дошкольников умственную готовность к усвоению учебного материала в 1-м классе.

Компьютерная обучающая программа – это программное средство, реализующее педагогические задачи и функции, включающее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым, его самостоятельную работу.

Цель исследования – разработка программы формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе средствами компьютерных обучающих программ.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось на базе: ГУО «Ясли-сад № 42 г. Бреста» (экспериментальная группа) и «ГУО «Ясли-сад № 71 г. Бреста» (контрольная группа) с сентября 2015 г. по июнь 2016 г. Общая выборка составила 88 детей старшего дошкольного возраста (47 детей – экспериментальная группа и 41 – контрольная). Методы исследования: теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация материалов по проблеме исследования, наблюдение, анализ документации, диагностические методики, педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** Программа формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе средствами КОП основана на положении о том, что игровая деятельность является ведущей в развитии личности детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная программа строится на основе использования КОП «Скоро в школу» и «Учимся с Логошей» (автор Варченко В.И.), а также на основе авторских разработок магистранта (5 игр).

Цель программы – содействовать повышению уровня интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе средствами КОП.

Задачи программы: 1) повысить уровень произвольного внимания; 2) формировать умение выстраивать причинно-следственные связи; 3) повысить уровень развития слуховой кратковременной и зрительной памяти; 4) развивать логическое мышление и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение); 5) формировать способность действовать по правилу; 6) продолжать развивать мелкую моторику; 7) развивать связную речь; 8) формировать умение управлять компьютером, понимать интерфейс игровых программ.

Экспериментальная программа строится на принципах: обучения в процессе игры; учета индивидуальных и физических особенности детей; индивидуально-дифференцированного подхода к детям; от элементарного управления компьютерной программой к более сложным действиям; от постоянного руководства воспитателя к самостоятельной работе дошкольников; подбор игр и заданий, имеющих различную степень сложности; постепенности; повторяемости компьютерных игр; смены видов деятельности; взаимосвязи компьютерной игры и дидактической.

Программа включает 5 разделов: развитие речи, память и внимание, логическое мышление, графический диктант, математика.

Этапы реализации программы: 1) просветительский (работа с родителями, педагогами); 2) диагностический (на основе данных диагностики интеллектуальной готовности к школьному обучению); 3) формирующий (процесс формирования интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе средствами КОП); 4) контрольный (контроль результатов работы программы).

Составлен примерный план занятий по реализации программы. Определена структура индивидуального занятия. Выявлены условия реализации программы: обеспеченность компьютерной техникой и создание компьютерной аудитории в УДО; соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических норм и рекомендаций; сотрудничество педагогов и родителей; соблюдение последовательности в подборе игр на основе принципов доступности, разнообразия, повторяемости, постепенности; органичное сочетание традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Внедрение разработанной программы в образовательный процесс УДО позволит детям старшего дошкольного возраста свободно оперировать детскими игровыми программами, КОП, принимать и выполнять поставленные цели, у них повышается уровень сформированности основных психических процессов, улучшаются моторные реакции, повышается уровень интеллектуальной готовности к школе, что в целом способствует более эффективной подготовке к школьному обучению.

Оценка эффективности экспериментальной работы по формированию уровня интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе средствами КОП осуществлялась с помощью критериально-диагностического инструментария, позволившего выявить уровни интеллектуальной готовности у старших дошкольников: высокий, средний, низкий. На контрольном этапе педагогического эксперимента были оценены различия между выборками экспериментальной и контрольной групп по признакам сформированности исходного уровня интеллектуальной готовности у старших дошкольников, измеренного количественно в ходе педагогического эксперимента. Начальные показатели в экспериментальной и контрольной группах значимо не различаются, а конечный – различается.

**Заключение.** Проведенный педагогический эксперимент подтвердил значимые различия в экспериментальной и контрольной группах, обусловленные наличием или отсутствием КОП в рамках реализации разработанной нами программы формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе средствами КОП. Внедрение программы позволило повысить качество подготовки детей к школьному обучению в учреждениях дошкольного образования.

Литература:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь: приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 уч. году // Пралеска. – 2016. – № 8. – С. 3–7.
2. Новоселова, С.Л. В чем проблема информатизации дошкольного образования? / С.Л. Новоселова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 1. – С. 10–13.