

прибегают по мере необходимости. Педагоги хотели бы внедрить мультимедийные презентации на свои занятия, так как считают это интересным для детей и для себя. Однако они указывают на следующие проблемы: отсутствие оборудования; не все воспитатели владеют технологией создания мультимедийной презентации; воспитатели могут пользоваться уже готовыми презентациями по экологическим темам, но в интернете сложно выбрать соответствующую презентацию, отвечающую всем требованиям. Как мы видим, степень использования мультимедийных презентаций как средства формирования экологических представлений у детей нулевая.

На формирующем этапе педагогического эксперимента был разработан и апробирован тематический план применения мультимедийных презентаций на занятиях («Ребенок и природа») для детей старшего дошкольного возраста. Подготовлены мультимедийные презентации по темам: «Тайны неживой природы», «Вода – источник жизни», «Растения нашего города», «Беловежская пуца».

При разработке слайдов мы исходили из принципа соответствия их оформления целям и содержанию презентации. Каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру, нести в себе зрительный образ как основную идею слайда и соответствовать логике повествования. Мы старались не перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными, т. к. это затрудняет восприятие и запоминание информации. На одном слайде размещали не более двух природных объектов. Соблюдали единый стиль в оформлении, в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, заголовков, картинок и пр. Чтобы избежать монотонности использовали анимацию, однако помнили о том, что важен не внешний эффект, а содержание информации.

При проведении занятий с мультимедийной презентацией учитывали санитарно-гигиеническим нормы и требования (2013 г.). С педагогами были проведены консультации на тему «Создание презентации в программе MS PowerPoint» и оказана им техническая помощь. Разработанные конспекты занятий с мультимедийными презентациями апробировались в ЭГ, а в КГ проводились занятия, построенные на основе традиционных средств учебной деятельности.

С целью определения динамики уровня экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе педагогического эксперимента осуществлялась повторная диагностика. Выявлено, что уровень сформированности экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста преимущественно стал выше как в ЭГ, так и в КГ. Однако, несмотря на количественные изменения во всех группах, общий уровень экологических представлений в ЭГ обладал более высокими показателями. Так, высокий уровень продемонстрировали 20% детей (было 10%), средний – 65% (было 55%), а низкий – 15% (вместо 35%).

Заключение. Представленные данные доказывают результативность применения мультимедийной презентации как средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Однако не следует забывать, что при кажущемся богатстве дидактических функций электронных ресурсов, они не могут полностью заменить педагога, которому принадлежит ведущая роль в формировании основ экологической культуры у дошкольников.

Литература:

1. Вавинская, С.А. Применение компьютерных игровых технологий в дошкольном образовании / С.А. Вавинская // Актуальные проблемы высшего педагогического образования в условиях реформы школы / С.А. Вавинская. – Минск : МГПУ им. М. Танка, 1999. – Ч. 1. – С. 179–182.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Филипенко И.В.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богатырёва А.Э.

Математика в начальных классах является одним из основных учебных предметов. Однако познавательный интерес к её изучению, как показывает школьная практика, понижается. Вместе с тем знания, полученные без интереса, не становятся полезными, более того – их нельзя назвать прочными. Поэтому одной из приоритетных задач дидактики была и остается проблема воспитания интереса к учению.

Различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса в школе исследованы Ю.К. Бабанским, В.Б. Бондаревским, С.С. Кашлевым, Г.И. Щукиной [1]. Психолого-педагогические исследования убедительно доказывают значительную роль познавательного интереса в успешном усвоении учебного материала, развития внимания и памяти школьника. Под его влиянием, как утверждают учителя-практики Л.Г. Афанасьева, Н.И. Костромина, М.Э. Костромина, Ю.С. Якушевская, можно добиться более успешной учебной деятельности у детей со слабой успеваемостью, малоактивных или изменить отношение к учебе.

Целью исследования является выявление роли математического диктанта как одного из способов повышения устойчивого познавательного интереса к обучению младших школьников математике.

Материал и методы. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГУО СШ № 2, 21 г. Орши, выборку составили 87 учащихся 3–4 классов и 12 учителей. Материалом исследования послужили результаты учебной деятельности школьников. Были использованы следующие методы исследования: сравнение и обобщение, педагогическое наблюдение, письменный и устный опрос.

Результаты и их обсуждение. По утверждению учителей начальной школы (83,3%), математические диктанты позволяют не только оценить знания учащихся с минимальной затратой учебного времени и, тем самым повысить результативность процесса обучения, но и выступают в роли «локомотива» для повышения устойчивого познавательного интереса к овладению начальными математическими знаниями.

В большинстве случаев на уроках математики диктанты выполняются устно. И в этом – их особенность и достоинство. При выполнении арифметических операций в устном виде младшие школьники закрепляют ранее полученные навыки и выполняют математические действия более осмысленно, а не механически. При регулярном выполнении устных вычислений тренируются внимание, сосредоточенность, смекалка.

В результате опроса педагогов было выявлено, что при проведении *устных* математических диктантов необходимо учитывать ряд факторов:

1) выполнение арифметических действий требует больших усилий по концентрации внимания от обучающихся; в конечном итоге – дети быстро утомляются. Значит, нужно проводить диктанты в течение 7–10 минут;

2) если диктант содержит много чисел, которые достаточно трудно воспринимаются на слух, то проявляется пассивность со стороны некоторых детей. Поэтому, если учитель наблюдает, что учащиеся устали, следует прекратить диктант;

3) устные диктанты быстро выполняются теми детьми, у которых хорошая *слуховая память* (36 чел.). И напротив, учащиеся, обладающие хорошей *визуальной* памятью (51 чел.), плохо справляются с такого рода задачами – 17,6%. В связи с чем на начальных этапах рекомендуется частично записывать некоторые задачи, содержащие несколько исходных данных.

Обратимся к *зрительным* диктантам. По мнению учителя-методиста Л.Г. Афанасьевой и опрошенных нами учителей (100%), целесообразно проводить зрительные диктанты в форме игр: «Кто больше запомнит?», «Фотограф», «Не подведи свою команду», «Найди ошибку» [2]:

1. Запомни и нарисуй:



2. Продолжи:



3. Найди и исправь ошибку:



В ходе учебной практики «Пробные уроки» мы использовали разные приемы организации зрительных диктантов. Например, в течение одной минуты одновременно показать учащимся все фигуры и знаки, которые даны на таблице в цвете, а затем следует воспроизвести их в тетради по памяти с сохранением порядка следования, формы и цвета. В следующий раз время показа сокращается, а задания усложняются. Подобные задания адресованы первоклассникам, поскольку на данном этапе обучения они должны выработать умения различать геометрические фигуры по цвету, форме и размеру. Способы проверки могут быть различными: самопроверка с подчеркиванием и исправлением ошибок, взаимная проверка в парах, проверка учителем.

Заслуживает внимания и высокой оценки серия упражнений для зрительных математических диктантов, разработанная российскими учителями Н.И. Костроминой и М.Э. Костроминой. Они рекомендуют методику проведения, элементы которой используются оршанскими педагогами (58,8%), а также учащимися-практикантами:

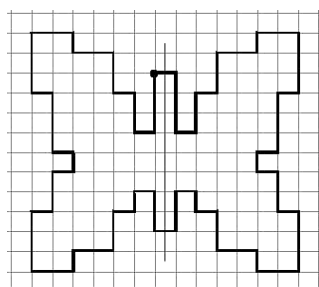
– Обязательное объяснение роли данной работы. Фиксация объема оперативной памяти в специальной тетради. Каждую четверть или полугодие проведение контрольного теста и выяснение, чему научились дети в процессе использования материала проведенных диктантов за промежуточный период обучения.

– Работу следует проводить ежедневно в начале урока [3].

В итоге проведения таких диктантов увеличивается объем оперативной памяти и пространственных представлений, развивается мышление учащихся, повышается интерес к предмету математики.

Имеют место и диктанты *графические*, которым в результате опроса третьеклассники отводят лидирующую позицию (78,8%). Они объясняют это тем, что в процессе их проведения «можно порисовать». Это игровой способ развития у детей пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений и усидчивости.

Графические диктанты на начальном этапе обучения математике могут дополняться загадками, скороговорками, стихами и т.д. Можно предложить нарисовать бабочку, используя алгоритм движения по клеточкам: отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать:



1 →	1 ↑	1 →	2 ↑
3 ↓	2 →	2 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	1 →	1 ↑
2 ↑	1 ←	3 ↓	1 ←
1 →	3 ↓	2 ←	2 ↓
2 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←
2 →	1 ↓	2 ←	

Перед рисованием учитель загадывает загадку: «Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет», или дети повторяют скороговорку: «Ал-ал-ал – бабочку поймал» [4].

Для учащихся 3–4 классов материалом для рисования по клеточкам могут служить результаты арифметических действий, преобразования величин и др. Очень полезно давать упражнения из диктантов ученикам в качестве домашнего задания.

Заключение. Постоянное использование математических диктантов способствует повышению устойчивого познавательного интереса к овладению начальными математическими знаниями, формированию умений осуществлять самоконтроль и самооценку. В результате у младших школьников развиваются внимание и память, быстрота реакции, совершенствуются умения слушать и слышать.

Литература:

1. Пологрудова, И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе [Текст] / И. С. Пологрудова // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 366–367.
2. Афанасьева, Л.Г. Зрительные диктанты на уроках математики / Л.Г. Афанасьева // Начальная школа. – 2000. № 7. – С. 100–102.
3. Костромина, Н.И., Костромина, М.Э. Как увеличить объем памяти ребенка / Н.И. Костромина, М.Э. Костромина // Начальная школа. – 2000. – № 4. – С. 41–49.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

Чумак Е.М.,

магистрант 2 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностаев Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Среди приоритетных направлений деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году особо выделяется задача использования современных информационных технологий в учреждениях дошкольного образования (УДО) [1].

Современные исследования в области дошкольной педагогики Ю.А. Бревновой, К.Н. Моториной, С.Л. Новоселовой, С.П. Первиной, М.А. Холодной, С.А. Шапкиной и др. свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3–6 лет. Так, С.Л. Новоселова убеждена, что «введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка» [2, с. 10]. Она указывает на необходимость разработки компьютерных обучающих программ (КОП), строение которых отвечало бы интеллектуальной структуре деятельности ребенка.

В ходе теоретического анализа нами были уточнены основные понятия исследования. Интеллектуальную готовность к школе мы рассматриваем как составную часть общей, психологической готовности к обучению в школе. Она складывается из взаимосвязанных компонентов умственного и речевого развития детей. Единство общего уровня развития познавательной деятельности, познавательных интересов, способов детского мышления, запаса представлений и понятий об окружающем мире, речи и элементарной учебной деятельности создает у дошкольников умственную готовность к усвоению учебного материала в 1-м классе.

Компьютерная обучающая программа – это программное средство, реализующее педагогические задачи и функции, включающее предметное содержание и ориентированное на взаимодействие с обучаемым, его самостоятельную работу.

Цель исследования – разработка программы формирования у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной готовности к школе средствами компьютерных обучающих программ.