

situation of each student. It should be noted that the theoretical functions, duties and rights of the class teacher does not remain only on the pages of a textbook, and operate in today's schools. Despite the complexity of the work and responsibility, the majority of teachers, it gives a lot of fun and brings a sense of satisfaction.

#### Literature

1. Bordovskaya N.V., Rean A.A. Education: A Training Manual / N.V. Bordovskaya. – St. Petersburg, 2006. – pp. 12.
2. Dneprov E.D. Essays on the history of the school and pedagogical thought of the Soviet peoples: from ancient times to the end of the XVII century / E.D. Dneprov. – Moscow: Pedagogy, 1989.
3. Dzhurinskiy A.N. History of Foreign of Education: manual for schools / A.N. Dzhurinskiy - M.: Publishing group "FORUM" – "INFRA-M", 1998. – 272 p.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

*Сидорович Е.С.,*

*студентка 2 курса БарГУ, г. Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Дегиль Н.И.*

Двадцать первый век по праву считается эпохой стремительного развития человечества, информатизации населения и компьютеризации всех сфер жизни. Несомненно, информационные технологии и персональные компьютеры предоставляют нам массу возможностей для развития и самосовершенствования, помогают человеку всегда идти в ногу со временем. Однако мы легкомысленно относимся к таким проблемам, как ухудшение состояния нашего здоровья вследствие чрезмерного использования мобильных телефонов и персонального компьютера, интернет-зависимость и игровая зависимость.

В современных реалиях дети и подростки более всего подвержены мобильной и игровой зависимости. Это негативно сказывается на их здоровье и развитии. Сегодня как никогда актуальна проблема мобильной и игровой зависимости детей.

Игровая зависимость – это форма психологической зависимости, проявляющаяся в навязчивом увлечении компьютерными играми.

Аддиктивное поведение – особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния [1, с. 27].

Аддикция – сильные ригидные влечения, побуждающие к систематическому осуществлению аддиктивного поведения [1, с.27].

Цель исследования – выявить степень зависимости учащихся от мобильных телефонов и игр на основе их эмоционально-психического состояния.

**Материал и методы.** Исследование проходило на базе СШ №9 г. Барановичи. Выборку составили 21 ученик 2 класса, (8–9 лет). В исследовании мы использовали несколько методов, основными из которых являются опрос, открытое анкетирование и дальнейший анализ полученной информации.

Исследуемым были предложены следующие вопросы:

С чем у Вас ассоциируется мобильный телефон? Опишите одним словом.

- Для чего вы больше всего используете мобильный телефон?
- Сколько времени в день вы проводите за мобильным телефоном?
- Что вы чувствуете, когда взрослые ограничивают Вас в использовании мобильных телефонов?
- По вашему мнению, мобильный телефон приносит больше вреда или пользы?
- Какое общение вы предпочитаете? Посредством мобильного телефона, компьютера или вживую?
- Как вы думаете, мобильные телефоны сближают или отдаляют людей?

**Результаты и их обсуждение.** Анкетирование выявило следующие результаты:

Главной целью использования мобильных телефонов у 66% являются игры, 10% затруднились ответить и лишь 24% видят основную цель использования телефона в его прямом назначении – для звонков.

Вопрос о среднем времени использования телефона показал отнюдь не хорошую картину: 44% используют его 1–2 часа в день, 28% используют его более 3 часов, оставшиеся 28% пользуются мобильным телефоном около 30 минут в день.

Вопрос об эмоционально-психическом состоянии детей показал следующее: 75% учащихся чувствуют обиду, грусть и злость при принудительном ограничении в использовании мобильных телефонов; 20% имеют нейтральное отношение и 5% затруднились дать ответ.

39% учеников предпочитают общение в интернете, 23% в основном общаются по телефону; 38% детей предпочитают общение вживую, без каких-либо вспомогательных устройств.

Из всего количества анкетированных 66% уверены, что мобильные телефоны сближают людей; 15% затрудняются ответить; 19% думают, что мобильные телефоны отдаляют людей друг от друга.

**Заключение.** На основе полученных результатов мы можем сделать обобщающие выводы. Во-первых, дети используют мобильные телефоны преимущественно для игр и развлечений. Это приводит к замещению активного времяпрепровождения на виртуальную реальность, что, в свою очередь, негативно

сказывается на социализации детей. Во-вторых, когда родители пытаются ограничить детей в мобильных играх, они получают резко негативную реакцию, которая проявляется в чувстве злости и обиды. Данный аспект негативно влияет на межличностные отношения в семье. В третьих, большинство опрошенных предпочли общение в интернете общению вживую. В этом случае дети не могут сформироваться как личность и влиться в социальную среду. Они лишены возможности развиваться и самосовершенствоваться в реальном мире.

Литература:

1. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – М.: АСТ, 2008. – 868 с.
2. Шмелев, А.Г. Мир поправимых ошибок / А.Г. Шмелев // Вычислительная техника и ее применение. – 1988. – №03. – С. 16-84.
3. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Бальбот. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

## **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Скибина Е.В.,**

*студентка 4 курса БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь*  
Научный руководитель – Горноста́й Т.Л., канд. пед. наук, доцент

В дошкольном детстве формируются основы экологической культуры, элементами которой являются экологические представления. Для детей старшего дошкольного возраста важно осуществлять процесс формирования экологических представлений в наглядной и занимательной форме. Незаменимым средством, на наш взгляд, является мультимедийная презентация, помогающая представить детям обучающий материал как систему ярких образов, наполненных доступной, структурированной информацией, которая закладывается на основе восприятия в ассоциативном виде в память дошкольников.

Исследования С.Н. Николаевой, С.Л. Новосёловой, Г.П. Петку, А.Н. Рыжовой, Т.А. Серебряковой, С.А. Вавинской, И.С. Галузо и др. подтверждают значимость применения в учреждении дошкольного образования (УДО) мультимедийных презентаций, содержащих экологическую информацию. Как известно, мультимедийная презентация представляет собой набор слайдов и спецэффектов с текстовым содержанием, заметки докладчика, хранящиеся в одном файле. В УДО наиболее часто используют в работе со старшими дошкольниками обучающие компьютерные программы и мультимедийные презентации.

По мнению ученых, использование компьютерных презентаций в учебном процессе, имеет свои достоинства. Это, во-первых, полисенсорное восприятие материала. Так, движение, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Во-вторых, возможность демонстрации различных объектов в многократно увеличенном виде. В-третьих, слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать природные явления, непосредственное наблюдение которых затруднено (рост и созревание растений, движение волн и др.). В-четвертых, учитывается наглядно-образное мышление детей старшего дошкольного возраста и обеспечивается наглядность, способствующая восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная [1].

Цель исследования – раскрыть способы формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений средствами мультимедийной презентации.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 24 г. Бреста» и ГУО «Ясли-сад № 14 г. Бреста». В нём приняли участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 40 человек (20 детей – экспериментальная группа (ЭГ) и 20 – контрольная группа (КГ)). Методы исследования: диагностическая беседа с детьми, беседа с воспитателями, наблюдение, педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе диагностической беседы обнаружено, что старшие дошкольники в основном показали одинаковый средний уровень сформированности экологических представлений (55% в экспериментальной (ЭГ) и в контрольной группе (КГ)). Анализ ответов детей выявил, что лучше всего у них сформированы представления о растениях и животных, а хуже – о неживой природе. Низкий уровень обнаружен в двух группах и составил 35% в ЭГ и 30% в КГ.

Для определения степени использования мультимедийной презентации как средства формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста было проведено наблюдение и беседа с педагогами старших групп. Выявлено положительное отношение воспитателей к мультимедийной презентации. Однако они видят как достоинства, так и проблемы в использовании данного средства. Выяснилось, что в УДО мультимедийные средства обучения используют редко (иногда для докладов на методических семинарах). Мультимедийное оборудование заимствуют из других УДО, т. к. своего нет.

Воспитатели имеют небольшой опыт работы с компьютером (напечатать какой-либо документ, просмотреть в Интернете необходимую информацию), к использованию информационных технологий