

4,202.219 031 + 74,200.449 031

16

37

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. П.М.МАСШЕРОВА

УДК 371.263 + 371.212.22

На правах рукописи

Гергелюк Марина Викторовна

Нестандартные уроки как
форма работы с одаренными
младшими школьниками

13.00.01. – общая педагогика

Диссертация на соискание академической
степени магистра педагогических наук

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук
профессор Минаева В.М.



Установа адукацыі
«Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя П.М.Машэрава»
НАУКОВАЯ БІБЛІЯТЭКА

ВИТЕБСК, 2001

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава I. Развитие одаренных младших школьников как психолого-педагогическая проблема	
1.1. Особенности развития одаренности учащихся в начальной школе	8
1.2. Выявление одаренности учащихся в начальной школе	17
1.3. Формы организации учебно-воспитательной работы с одаренными учащимися начальных классов	25
Глава II. Нестандартные уроки при работе с одаренными младшими школьниками :	
2.1. По курсу «Человек и мир»	36
2.2. По математике	45
Заключение	51
Список литературных источников	53
Приложение	57

ВВЕДЕНИЕ

Одним из требований реформы общеобразовательной школы РБ [16, с. 37] к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса является необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся и личностно-ориентированного обучения, позволяющие развивать их творческие способности.

Как отмечается в «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» [15; с. 48] в сфере образования появились новые положительные тенденции, в частности – запрос на способных и талантливых детей.

По утверждению Савенкова А.И. [37, с. 24] для отечественной педагогики и школы проблема обучения одаренных детей не существовала до начала 80-х. Идеология тоталитарного государства не допускала дифференциации людей по принципу умственных способностей. В связи с этим психологическая и педагогическая науки обходили эту проблему.

Только в начале 90-х годов начали создаваться и действовать первые школы для одаренных при ведущих университетах (Московском, Санкт-Петербургском, Новосибирском и др.) и вузах искусства (консерваториях, художественных вузах). Однако особых результатов эти школы не дали, так как решались, в основном, социальные проблемы, а не педагогические.

Специфические особенности одаренных детей рассматривались в научных работах Абрамса К., Гильбуха Ю., Карне А., Монкса Ф., Матюшкина А., Савенкова А., Юркевича Ю. и других.

В программе «Одаренные дети» [12, с. 43] дается определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок», которые мы берем за основу нашего научного исследования.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики человека, которое определяет возможности достижения человеком более высоких результатов в выполнении им определенной деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

В типологию современных школ входят специализированные лицеи, гимназии, спецшколы, спец классы, которые в большей мере, чем общеобразовательные школы могут дать способному младшему школьнику возможность для развития его дарования. Но в настоящее время обучение школьников в общеобразовательных учреждениях такого типа не может рассматриваться как основное направление в работе с одаренными.

На сегодняшний день в общеобразовательной школе отсутствуют общая методика преподавания и учебные пособия для одаренных младших школьников. Существует лишь методика развивающего обучения (Занкова Л.В., Эльконина Д.Б., Давыдова В.В.), которую используют учителя при работе с одаренными учащимися.

Необходимо учитывать и тот факт, что развитие одаренности у детей идет различными путями и в разном темпе.

Как утверждает Лейтес Н.С. [19, с. 34], в процессе обучения необходимо использовать наиболее эффективные формы занятий и осуществлять индивидуальный подход к одаренному ученику. Такими возможностями располагают нестандартные уроки.

Таким образом, **актуальность темы исследования** обусловлена:

1. Потребностью практики работы школ с одаренными младшими школьниками.
2. Необходимостью разработки технологии и методики работы, способствующей развитию одаренности учащихся начальных классов.

Связь работы с крупными научными программами, темами: работа выполнена в рамках республиканских научно-исследовательских проектов и тем, а именно: программа «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгера, 1995 г.), президентская программа «Одаренные дети»

(1997 г.), комплексно-целевая программа «Одаренная личность» (1999 г.), концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ (2000 г.).

Объектом исследования является деятельность одаренных младших школьников на нестандартных уроках.

Предмет исследования – развитие способностей одаренных учащихся на нестандартных уроках.

Цель нашего исследования заключается в выявлении и обосновании влияния нестандартных уроков на развитие одаренности младших школьников.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать особенности одаренных младших школьников.
2. Выявить сущность структуры и методики проведения нестандартных уроков как формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе и разработать нестандартные уроки по предметам «Человек и мир», «Математика».
3. Оценить эффективность развития способностей одаренных младших школьников в процессе проведения нестандартных уроков.

Гипотеза: проведение нестандартных уроков в начальной школе будет способствовать развитию одаренности учащихся, если:

- учитываются индивидуальные особенности каждого одаренного учащегося;
- реализуется дифференцированный подход к одаренным ученикам через систему сильных, творческих и усложняющихся заданий;
- развивается личностный потенциал каждого учащегося.

Методологическую основу исследования составляют:

- концепция реформы общеобразовательной школы РБ (1999 г.), «Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в РБ» (2000 г.);

- основополагающие психологические исследования развития и формирования одаренности (Выготского Л.С., Лейтеса Б.М. Теплова Б.М.);
- психолого-педагогические идеи специфических особенностей одаренных детей (Гильбуха Ю.З., Монкса Ф., Карне А., Матюшкина А.М., Юркевича В.С.)

При проведении данного исследования были использованы следующие **методы:**

1. Теоретический анализ педагогической, психологической, философской литературы по проблеме развития одаренности у младших школьников, анализ нормативных документов, учебных программ.
2. Изучение массового и передового педагогического опыта по избранной проблеме.
3. Исследовательское наблюдение.

Научная новизна и значимость полученных результатов:

- сделан сравнительный анализ диагностирования одаренных младших школьников;
- нестандартные уроки рассматриваются как одна из форм работы с одаренными учащимися;
- разработаны нестандартные уроки по курсу «Человек и мир», «Математика» при работе с одаренными младшими школьниками.

Практическую значимость работы определяют:

- разработаны рекомендации по применению нестандартных уроков, способствующие развитию одаренности младших школьников;
- предоставлена методика проведения нестандартных уроков по предметам начальной школы, которые направлены на развитие способностей одаренных учащихся;
- материалы могут быть использованы студентами-практикантами и учителями в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

На защиту выносятся:

1. Одаренность младших школьников как феномен проявляется в развитой логической памяти, словесно-логическом мышлении, быстром усвоении и запоминании учебного материала.
2. Развитие одаренности учащихся начальной школы связано с интеллектуальными способностями и креативностью.
3. Эффективному развитию одаренности младших школьников способствуют нестандартные уроки.

Личный вклад соискателя заключается:

- 1) в выявлении особенностей проявления детской одаренности в начальной школе;
- 2) в разработке нестандартных уроков по предметам «Человек и мир», «Математика» в начальных классах;
- 3) апробации разработанных нестандартных уроков.

Диссертация представляет собой самостоятельный труд, который базируется на достижениях ученых и практиков РБ, России, мировой психолого-педагогической науки.

Апробация результатов диссертации:

Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры П и МНО ВГУ, на научной конференции (50) студентов, магистрантов и аспирантов и опубликованы в тезисах докладов («Итоги НИР – 2000» (V)).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который содержит 52 источника, приложения. Данный материал изложен на 56-и страницах машинописного текста, включает 3 схемы.