

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УДК 37.015.3 – 057.874 (043)

Кухтова Наталья Валентиновна

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ДИНАМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С  
ПРОСОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

19.00.07 – педагогическая психология

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Минск – 2005

Работа выполнена в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

- Научный руководитель — доктор психологических наук, профессор Фурманов И.А. (Белорусский государственный университет)
- Официальные оппоненты: — доктор психологических наук, профессор Пастушеня А.Н. (Департамент исполнения наказаний Министерства внутренних дел Республики Беларусь)
- кандидат психологических наук, доцент Сизанов А.Н. (Государственное учреждение образования «Республиканский институт высшей школы»)
- Опонирующая организация — Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Защита состоится 23.11.2005 г. в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.04 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка по адресу: 220050 г. Минск, ул. Советская, 18, корпус 1, ауд. 482, тел. 226-40-21.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Автореферат разослан 21.10.2005 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



С.И. Коптева

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы.** В настоящее время особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, безразличие, но и цинизм, жестокость, агрессивность и асоциальное поведение детей. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослую жизнь – в подростковом возрасте. Эти проблемы, несомненно, затрагивают общество, вызывая глубокое беспокойство педагогов, родителей, общественности. Чтобы избежать этого, следует формировать у подростков чувство ответственности перед другими, перерастающее в ответственность перед обществом, учить согласовывать свои желания, действия с желаниями и нуждами окружающих, формировать помогающее поведение, альтруизм, эмпатию (сострадание, сопереживание), то есть формировать у детей просоциальное поведение.

В общей системе гуманистических отношений одним из важнейших компонентов является просоциальная направленность личности как основа обеспечения детерминации действий, ориентированных на благо других. Именно этот феномен остается до сих пор одним из наименее изученных в психологии: ему посвящен лишь узкий круг работ психологов, хотя важность его отмечается многими исследователями.

Существующие в современной психологии подходы: эволюционный (Ч. Дарвин, Т. Триверс), индивидуалистский (Г. Боуэр, Дж. Форгас, Н. Шварц), межличностный (Г. Келли, Дж. Тибо, Дж. Миллз, М. Кларк), с позиции принятия решения (Б. Латане, Дж. Дарли), с позиции научения (К. Бэтсон, Дж. Фишер, А. Бандура) и другие объясняют происхождение просоциального поведения и обладают, безусловно, определенными достоинствами. Однако ни один из них не позволяет составить целостное представление и понять психологическую природу феномена просоциального поведения. В них четко не определяются психологические причины формирования просоциального поведения, а лишь только описываются факты, подтверждающие те или иные формы проявления просоциального поведения. Считается, что определяющее значение для осуществления просоциальных действий имеет наличие у субъекта альтруистической мотивации (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, Е.В. Субботский), в ряде исследований подчеркивается неразрывная связь альтруистических мотивов с порождаемой ими альтруистической деятельностью (Я.З. Неверович, Е.Е. Насиновская), отмечается важная роль феноменов идентификации, эмпатии и альтруистических установок в реализации альтруистической деятельности (В.В. Абраменкова, Е.З. Басина, Т.П. Гаврилова, Е.Е. Насиновская.) и т.д. Важность эмпатии признается К. Бэтсоном (эмпатия и переживание дистресса), А.П. Сопиковым и Т.П. Гавриловой (выделяют фазы эмпатического процесса), В. Айкссом, Г. Барретт – Леннардом (динамический, процессуальный и фазовый характер эмпатии) И.М. Юсуповым (теоретические и прикладные аспекты эмпатии).

Сторонники деятельностного подхода (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ф.И. Иващенко, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) сводят просоциальное поведение к совершению нравственного поступка. С нашей точки зрения эти два

понятия являются близкими, но не тождественными, поскольку просоциальные действия могут быть мотивированы не только высокой нравственностью.

В целом в советский период развития психологической науки проблеме просоциального поведения уделялось недостаточно внимания. В настоящее время большинство научной информации, касающейся просоциального поведения, в русскоязычной психологической литературе имеет зарубежное происхождение. Различные психологические исследования, посвященные изучению личностных и ситуационных факторов просоциального поведения, содержат идентичную информацию, которая лишь фрагментарно раскрывает этиологию данного феномена. Вместе с тем Б. Лагане, Дж. Родин, И. Горовиц, Л. Берковитц, Л. Даниэльс, Х. Хекхаузен, М. Хоффман сходятся во мнении, что определяющую роль в реализации просоциальных поступков играют содержательные (качества и свойства индивида) и динамические (мотивация) характеристики личности. Однако в результате анализа литературы удалось обнаружить лишь единичные и фрагментарные исследования, посвященные изучению названных характеристик личности, составляющих основу просоциальной направленности человека.

В связи с этим избранная тема диссертационного исследования в современной психологии до сих пор остается малоизученной и требует дальнейшего исследования.

**Связь работы с крупными научными программами, темами.** Диссертационная работа являлась частью темы НИР «Психологические проблемы развития личности в современном обществе (региональные аспекты)» кафедры психологии и коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

**Цель и задачи исследования.** Основной *целью* исследования явилось изучение содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие *задачи*:

1. Провести теоретический анализ проблемы и определить методологические, методические основания изучения просоциального поведения в психологической науке.
2. Изучить содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста.
3. Провести сравнительный анализ содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью.
4. Установить взаимосвязь содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью.

**Объект и предмет исследования.** *Объект* исследования – содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста.

**Предметом** исследования явились содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью.

**Гипотеза.** Просоциальная направленность определяется совокупностью взаимосвязанных между собой содержательных и динамических характеристик личности, к которым относятся ответственность, справедливость, альтруизм, эмпатия, совестливость, а также установка на оказание помощи, стремление к минимизации затрат (усилий), ожидание получения вознаграждения и ориентация на социальные нормы.

**Методология и методы проведенного исследования.** В качестве опорных методологических оснований были избраны:

- принцип взаимного детерминизма, разработанный в теории социального научения А. Бандуры, согласно которому анализ причин поведения строится на учете факторов предрасположенности и ситуационных факторов, которые являются взаимозависимыми причинами поведения; внутренние (качества личности) и внешние (характер подкрепления) детерминанты поведения представляют собой систему взаимодействующих факторов, которые и определяют направленность поведения;
- идея С.Л. Рубинштейна о том, что направленность представляет собой склонность к определённой деятельности, возникающую в результате взаимосвязи и взаимообусловленности сформированных в процессе обучения и воспитания качеств и свойств личности и динамических тенденций (мотивов поведения);
- позиция Г.У. Бирхоффа, по мнению, которого просоциальность является намерением действовать на благо другому в ситуации свободного выбора действий.

**Методы исследования** – сложность проблемы изучения просоциальной направленности личности подростков потребовала применения следующих методов: анализа и обобщения литературных источников, контент-анализа, психодиагностики (опроса и проективного гестирования), статистической обработки данных (с использованием прикладной программы SPSS 10: расчет средних и среднеквадратических отклонений, непараметрический тест Манна-Уитни для сравнения двух независимых выборок, таблицы сопряженности, ранговая корреляция Спирмена).

Для достижения цели исследования, проверки гипотезы и решения конкретных эмпирических задач были использованы следующие методики: «Психодиагностический тест» В. Мельникова и Л. Ямпольского, опросник изучения эмпатии А. Меграбяна и Н. Эпштейна, шкала «Выявление установок, направленных на альтруизм-эгоизм» методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере», разработанной О. Потемкиной, методика «Направленность личности» (В. Смейкала и М. Кучера) и проективная методика «Незаконченные предложения».

Выборка привлеченных к исследованию лиц составила 200 подростков в возрасте 14 – 15 лет. В нее вошли учащиеся средних школ г. Витебска, из них 84 девочки и 116 мальчиков.

**Научная новизна и значимость полученных результатов** исследования заключается в следующем:

- на основе теоретического анализа конкретизирован термин «просоциальное поведение» и дано определение понятия «просоциальная направленность личности», а также выявлены и систематизированы психологические (содержательные и динамические) характеристики личности с просоциальной направленностью;
- исследованы половые различия в содержательных и динамических характеристиках личности школьников подросткового возраста;
- выполнен сравнительный анализ содержательных и динамических характеристик личности подростков с просоциальной и асоциальной направленностью;
- дана психологическая интерпретация взаимосвязей между содержательными и динамическими характеристиками личности, детерминирующими просоциальную направленность у школьников подросткового возраста;
- разработана психологическая типология школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью.

Теоретическое значение исследования заключается в том, что в данной работе проанализированы и систематизированы базовые положения ряда теорий и исследований просоциального поведения. Полученные в ходе эмпирического исследования данные дают возможность расширить научные представления о содержательных и динамических характеристиках личности школьников подросткового возраста. Выявленные психологические закономерности могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по формированию просоциальной направленности у школьников подросткового возраста.

**Практическая (экономическая, социальная) значимость полученных результатов** заключается в том, что полученные результаты исследования нашли отражение в программах учебных курсов по «Социальной психологии», «Педагогической и возрастной психологии» в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Выявленная типология личностных профилей школьников подросткового возраста с различной социальной направленностью может служить основой при разработке коррекционных программ для работы с асоциальными подростками и профилактики противоправных действий.

#### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Просоциальное поведение – это действия, ориентированные на то, чтобы принести пользу другому человеку, обществу в целом и возникающие в результате взаимодействия внутренних и внешних детерминант поведения, которые определяют его направленность. В свою очередь просоциальная направленность есть совокупность содержательных (качества и свойства личности) и динамических (мотивация) характеристик личности, определяющих склонность к оказанию помощи окружающим и готовность приносить пользу другим людям и обществу в целом.

2. К содержательным характеристикам личности просоциальной направленности относятся такие качества и свойства как эмпатия, альтруизм, переживание морального долга, ответственность. Готовность вмешаться и прийти на помощь детерминирована такими динамическими характеристиками как оценка соотношения величины затрат и вознаграждения, эмоциональное состояние помогающего и нуждающегося в помощи, присутствие других людей, атрибуция ответственности, ожидание взаимности и справедливости при оказании помощи.

3. Просоциальные подростки-мальчики значительно отличаются от девочек более высокими показателями общей активности. Просоциальные подростки-девочки в сравнении с мальчиками более совестливы, женственны и эстетически впечатлительны. В ситуации необходимости оказания помощи просоциальные мальчики мотивированы возможностью получения вознаграждения и ориентированы на социальные нормы (ответственность, взаимность, справедливость), а девочки – на минимизацию затрат, социальные нормы и собственное настроение.

4. Мальчики с асоциальной направленностью отличаются от девочек более низкими показателями невротизма, общительности, эстетической впечатлительности, женственности, направленности на себя. В ситуации необходимости оказания помощи асоциальные мальчики ориентированы на вознаграждение и одобрение своих действий со стороны «кружающих», а девочки – на социальные нормы.

5. Вне зависимости от пола просоциальная направленность личности подростков определяется такими содержательными и динамическими характеристиками как совестливость, сензитивность, робость, альтруизм, интроверсия и расторможенность, а также установкой на оказание помощи, стремлением к минимизации затрат (усилий), ожиданием получения вознаграждения, ориентацией на социальные нормы.

6. Просоциальная направленность детерминируется совокупностью и взаимодействием содержательных и динамических характеристик личности. У школьников подросткового возраста ведущим фактором, определяющим просоциальную направленность, являются динамические характеристики личности.

**Личный вклад соискателя** заключается в самостоятельно проведенном анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования, разработке, организации и проведении эмпирической части работы, интерпретацией полученных данных, апробации и внедрении положений и результатов исследования в учебно-воспитательную работу.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения и выводы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры психологии и коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», на педсоветах и заседаниях экспертного совета Первомайского РОО г. Витебска, а также на международных и республиканских научных конференциях: «НИР-2001» (Витебск, 2001), «Развитию Полесского региона – энергию молодых ученых» (Мозырь, 2002), «Приоритеты интеллектуальной элиты в развитии мировой цивилизации», (Минск, 2002), «Гендер и проблемы коммуникативного поведения» (Новополоцк,

2002), «НИРС – 2002» (Новополецк, 2002), «Женщина. Образование. Демократия» (Минск, 2002), «Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты» (Витебск, 2003), «НИРС – 2004» (Гродно, 2004), «I Машеровские чтения» (Витебск, 2005). «Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества» (Витебск, 2005). Теоретические положения работы включены в тематику курсового проектирования для студентов различных факультетов УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

**Опубликованность результатов.** Основные результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях без соавторства: 3 статьи в рецензируемых научных журналах, 3 статьи в сборниках научных статей, 10 публикаций в сборниках материалов конференций. Общий объем публикаций составляет 71 страницу.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Общий объем диссертации – 108 страниц. В диссертации 19 рисунков, 2 таблицы. Список используемой литературы составляет 12 страниц и включает в себя 190 наименований, приложение – 12 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе *«Основные теоретико-методологические подходы к проблеме просоциального поведения»* представлен анализ работ и различных концепций, посвященных проблеме просоциального поведения в современной психологии. Было выявлено, что большинство ученых рассматривают понятие «просоциальное поведение», как противоположное (по смыслу и способам действий) асоциальному поведению.

Однако диапазон определений просоциального поведения не дал возможности сформировать четкое представление о данном феномене. В частности, просоциальное поведение определяется как:

- действия, приносящие пользу другим людям, а также способы реагирования на людей, которые проявляют симпатию, сотрудничество, помощь, содействие, альтруизм (В. Занден, В. Джеймс);

- поведение, способствующее приспособленности получающего помощь человека за счет приспособленности помогающего ему (У. Гамильтон, Р. Триверс, Ч. Дарвин, Дж. Ф. Раштон);

- любые действия, совершенные с целью принести пользу другому существу (Э. Аронсон, Г. Уилсон);

- поступки, совершаемые одним человеком для другого и ради его пользы (Р. Чалдини);

- действия по оказанию помощи, то есть помогающее поведение (В. Е. Ким);

- поведение, приносящее выгоду другому человеку; оно включает в себя такие действия, которые являются сотрудническими, выражающими любовь или помогающими по отношению к другим (М. Айзенк);



- любые действия, связанные с оказанием помощи или намерением оказать помощь другим людям независимо от характера его мотивов; большинство социальных поступков не оказываются абсолютно бескорыстными (К. Бэтсон).

Обобщение изложенных выше и других точек зрения позволило нам конкретизировать и в качестве базового понятия трактовать *просоциальное поведение* как действия, ориентированные на то, чтобы приносить пользу другому человеку, обществу в целом и возникающие в результате взаимодействия внутренних и внешних детерминант поведения, которые определяют его направленность.

Рассматривая феномен просоциального поведения, мы не смогли не остановиться на трех взаимодополняющих теориях: теории социальных норм; теории социального обмена; теории эволюционной психологии. Так было установлено, что социальные нормы предписывают человеку оказание помощи (норма взаимности побуждает к оказанию помощи и отвечать тем же, а не вредить тому, кто ее оказал, а норма социальной ответственности мотивирует человека оказывать помощь нуждающимся). Согласно теории социального обмена, оказание помощи, подобно любому поведению в обществе, мотивируется стремлением минимизировать потери и увеличить, насколько возможно, выгоду. Эволюционная психология признает два типа просоциального поведения: преданность роду и взаимность.

Помимо названных, были проанализированы теории, в которых при рассмотрении просоциального поведения акцент делается на модель принятия морального решения (включает в себя аспекты морального действия), модель мотивации помощи (выделяются 5 отличных друг от друга видов последствий собственного действия, обладающих специфическим мотивирующим значением), модель "ожидаемой ценности" (чем выше предвиденная вероятность позитивных последствий, тем скорее будет оказана помощь).

В дополнение к вышеизложенному была подвергнута анализу позиция Ш. Тейлора, сущность которой сводится к выделению ряда социально-психологических теорий: теории атрибуции (угрозы самооценке), теории социального обмена (затраты на возвращение долга), теории реактивного сопротивления: утрата свободы, теории группы самопомощи и использования комьюгера.

Не претендуя на полноту изложения всех точек зрения, нам представлялось важным в рамках настоящего исследования изложить некоторые, наиболее для нас интересные и теоретически обоснованные подходы к пониманию феномена просоциального поведения: *социобиологический (биологический)* - применение принципов и теоретических основ эволюционной биологии для объяснения структурных и поведенческих аспектов организации в их отношении к социальному поведению (Ч. Дарвин, Р.Триверс, К. Бэтсон); *индивидуалистский* - изучение связей между настроением человека и направленностью его поведения (Г. Боуэр, Дж. Форгас, С. Шварц, Д. Розенхан, Б. Удервуд и Б. Мур, Э. Исен, М. Карлсон и Н. Миллер); *межличностный* - межличностные отношения как меновые, в ходе которых люди стремятся получить вознаграждение (Г. Келли, Дж. Тибо Дж. Миллз, М. Кларк, К. Бэтсон Дж. Пилявин). В том числе рассмотрены: подход с позиции принятия решения (Б. Латане и Дж. Дарли), подход с пози-

ции научения (А. Бандура). подход с позиции социальных норм: ответственности, взаимности и справедливости.

Более детальный анализ вышеизложенных научных подходов и концепций позволил установить, что в действиях просоциальной направленности важную роль играют **содержательные и динамические характеристики личности.**

**К содержательным характеристикам** относят качества и свойства личности, которые могут определять направленность действий человека независимо от ситуаций и обстоятельств в течение длительного периода времени. Взаимосвязь содержательных характеристик личности и просоциального поведения была рассмотрена в исследованиях Л. Берковитца, К. Гергена, М. Гергена, Л. Даниелса, Л. Колберга, Г. Клаузена, М. Метера, Л. Пеннера, М. Рокича, Е. Стауба, С. Шварца.

В частности, в модели, разработанной С. Шварцем, в качестве основной детерминанты просоциального (альтруистического) поведения рассматривается *принятие морального решения* на основе личностных диспозиций. В созданной процессуальной модели альтруистического действия С. Шварц выделяет 4 стадии, складывающиеся из 9 этапов: актуализацию личной ответственности, актуализацию моральной обязанности, проверку и отклонение, действие (или бездействие).

Другой важной детерминантой является такое свойство личности, как *альтруизм*, который, по мнению Л. Берковитца и Дж. Макоули, побуждает поведение, осуществляемое ради блага другого человека без ожидания внешней награды, а также выступает в качестве социально-психологического проявления гуманности в общении и деятельности людей. Под альтруизмом часто понимают систему ценностных ориентаций личности, в которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки выступают интересы другого человека или социальной общности. В том числе в работах Е.З. Басиной, Е.Е. Насиновской рассмотрен аспект альтруистической деятельности, отражающий направленность субъекта на защиту интересов отдельных представителей общества.

Существенное значение для оказания помощи нуждающемуся в ней человеку имеет уровень *эмпатии*. Это связано с тем, что основу эмпатического переживания составляет стремление способствовать благополучию другого человека, которое трансформируется в альтруистический мотив просоциального поведения (В. Айксс, Г. Барретт – Леннард, К. Бэтсон, Т.П. Гаврилова, А.П. Сопиков, М. Хоффман, Р. Чалдини).

Однако знание только содержательных характеристик не всегда позволяет прогнозировать поведение в определенной ситуации. для этого необходим учет собственно мотивационных факторов, т.е. динамических характеристик личности. В частности, как отмечал С.Л. Рубинштейн, «внешние условия выступают как необходимые условия жизни человека в обществе, но действуют эти условия на человека, лишь преломляясь через внутренние моральные установки личности». Таким образом, проявление динамических характеристик личности связано с конкретной ситуацией или состоянием окружающей среды.

Анализ ситуационных факторов детерминации просоциального поведения позволил определить целый ряд *динамических характеристик* личности, обеспечивающих связь «индивид–среда» (Х. Хекхаузен). К динамическим характеристикам относят:

- *направленность на оказание помощи*. Предполагает оказание помощи человеку, который в ней нуждается, в различных ситуациях, когда просоциальное поведение побуждается системой устойчивых мотивов (интересов, склонностей, убеждений) и не сопряжено ни с какими реальными или потенциальными жертвами;

- *«соотнесение возможных затрат и вознаграждения»*. Основой является модель мотивации помощи и подход с позиции принятия решения, в которых объясняется стремление людей помочь в чрезвычайных ситуациях на базе минимизации затрат и ожиданий получения вознаграждения (Дж. Пилиавин и др.). Согласно этой модели, человек проходит пять стадий, прежде чем принять решение об оказании помощи (Б. Латане и Дж. Дарли);

- *настроение*. Было установлено, что просоциальное поведение используется как тактика, применяемая человеком для того, чтобы влиять на свое настроение. В ряде случаев люди помогают, чтобы избавиться от ощущения грусти (Р. Чалдини), либо в принятием настроении, независимо от того, обещает ли им акт помощи вознаграждение или нет (Э. Айзен, П. Левин),

- *диффузия ответственности*. Эта характеристика рассматривается как значимая детерминанта поведения в модели принятия морального решения и подходе с позиции принятия решения. Д. Вегнер, Дж. Дарли, Б. Латане и Д. Шеффер рассматривают диффузию ответственности как распределение ответственности за необходимые действия между несколькими людьми, что снижает вероятность того, что человек, которому требуется помощь, получит ее;

- *социальные нормы*. Различают следующие виды норм, оказывающих влияние на просоциальную направленность личности:

- норма социальной ответственности – требует просоциального поведения во всех случаях, когда нуждающийся в помощи находится в зависимости от человека, который может оказать помощь (К. Бэтсон, Л. Берковитц, В. Былинский, Л. Росс, Д. Майерс, С. Шварц, Дж. Ховард);

- норма социальной взаимности – опирается на ожидания индивида, что помощь другим людям увеличивает вероятность получения помощи в будущем. Реализуется по принципу социального взаимодействия, происходящего в обществе обмена материальными благами и вредом (Р. Гаринсон, К. Герген, Э. Голберг, С. Д. Бацон, Л. Берковитц, Л. Колберг);

- норма социальной справедливости – члены группы будут удовлетворены распределением награды за оказанную помощь лишь в случае пропорциональности участия в ней каждого члена группы (Дж. С. Адемс, К. Грудер, Б. Крот, Д. Миллер, Л. Монтада, Д. Ромер, Дж.К. Хоманс и А. Шнейдер).

Рассмотрение проявления просоциального поведения в возрастном аспекте (исследования Т.П. Гавриловой, Б.С. Волкова, К. Зан-Уокслера, Н. Иссенберга, Дж. Кока, Л. Колберга, А. Левита, Д. Майерса, А. Надлера, У Стауба,

М. Хоффмана, Х. Шеффера) позволили установить, что в онтогенезе частота просоциальных действий имеет тенденцию к увеличению. С возрастом просоциальные действия могут стать устойчивой моделью поведения. Однако интенсивность просоциального поведения может меняться под воздействием ситуационных и личностных факторов. Психологические исследования гендерных различий просоциального поведения указывают на то, что такое поведение зависит от вида требуемой помощи и от того, подходит ли этот вид проявления просоциального поведения гендерной роли человека (Д. Барри, Э. Игли и А.Н. Кроули, Дж. Пилявин, Р.К. Унгер).

Анализ научных исследований по проблеме позволил сделать следующие выводы: психологическими детерминантами просоциального поведения выступают определенные содержательные (качества и свойства) и динамические (мотивы) характеристики, в совокупности определяющие направленность поведения. В связи с этим к содержательным характеристикам просоциальной направленности, обеспечивающим помогающее поведение, относятся следующие качества и свойства личности: эмпатия, альтруизм, переживание морального долга, ответственность. В свою очередь готовность вмешаться и прийти на помощь детерминирована такими факторами как оценка соотношения величины затрат и вознаграждения, эмоциональное состояние помогающего и нуждающегося в помощи, присутствие других людей, социальные нормы ответственности, взаимности и справедливости.

Исходя из этого, *просоциальная направленность* представляется нам как совокупность содержательных (качества и свойства личности) и динамических (мотивация) характеристик личности, определяющих склонность к оказанию помощи окружающим и готовность приносить пользу другим людям и обществу в целом. Опираясь на принцип взаимного детерминизма (А. Бандура) данное определение просоциальной направленности, позволило рассмотреть внутренние (качества личности) и внешние (характер подкрепления) детерминанты поведения как систему взаимодействующих факторов, определяющих направленность поведения. Кроме того, оно согласуется с мнением С.Л. Рубинштейна о том, что направленность – это склонность к определённой деятельности, возникающая в результате взаимосвязи и взаимообусловленности сформированных в процессе обучения и воспитания качеств и свойств личности и динамических тенденций (мотивов поведения) и позицией Г.У. Бирхоффа, по мнению которого просоциальность является намерением действовать на благо другому человеку в ситуации свободного выбора действий.

Проведенный теоретический анализ позволил определить структуру изучения просоциальной направленности личности школьников подросткового возраста, методы и методики исследования, которые включают в себя диагностические критерии оценки содержательных и динамических характеристик. Основная часть второй главы *«Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью»* посвящена анализу полученных эмпирических данных. Так, изучение содержательных характеристик личности школьников подросткового

возраста с различной направленностью позволило установить, что мальчики с просоциальной направленностью значимо ( $p < 0,01$ ) отличаются от девочек более высокими показателями общей активности и более низкими – совестливости, эстетической впечатлительности и женственности. Изучение школьников асоциальной направленности позволило выявить, что мальчики отличаются от девочек более низкими показателями невротизма ( $p \leq 0,01$ ), общительности ( $p \leq 0,01$ ), эстетической впечатлительности ( $p \leq 0,01$ ), женственности ( $p \leq 0,05$ ), направленности на себя ( $p \leq 0,01$ ). Мальчикам с просоциальной направленностью в сравнении с мальчиками асоциальной направленности в большей мере присущи совестливость ( $p \leq 0,01$ ), робость ( $p \leq 0,01$ ), альтруизм ( $p \leq 0,01$ ), направленность на себя ( $p \leq 0,01$ ), на взаимодействие ( $p \leq 0,01$ ) и на задание ( $p < 0,01$ ) и в меньшей – расторможенность ( $p \leq 0,01$ ). Для девочек с просоциальной направленностью в сравнении с девочками асоциальной направленности характерны более высокие показатели совестливости ( $p \leq 0,01$ ), робости ( $p \leq 0,05$ ), женственности ( $p \leq 0,01$ ), эмпатии ( $p \leq 0,01$ ), альтруизма ( $p \leq 0,01$ ), направленности на задание ( $p \leq 0,01$ ) и более низкие – общей активности ( $p \leq 0,01$ ) и расторможенности ( $p \leq 0,01$ ).

Более детальный анализ динамических характеристик показал, что поведение школьников с различной социальной направленностью личности крайне неустойчиво и зависит от контекста каждой конкретной ситуации, требующей оказания помощи. Так, в результате проведенного исследования было выявлено, что независимо от пола и направленности личности школьников подросткового возраста им свойственны одинаковые тенденции в поведении в различных ситуациях. Так, подростки готовы оказать помощь, если:

- видят, что другому человеку срочно требуется помощь;
- помощь другому человеку не требует многих затрат (усилий);
- помощь другому человеку предполагает вознаграждение;
- считают, что необходимо помогать тем, кто в этом нуждается.

Исходя из этого можно заключить, что доминирующими динамическими характеристиками оказания помощи другому человеку для школьников подросткового возраста являются тенденции, связанные с требованиями ситуации, минимизацией затрат (усилий), надеждой на получение вознаграждения и ориентацией на социальные нормы. Однако при этом было выявлено, что, несмотря на указанные выше тенденции, между школьниками с просоциальной и асоциальной направленностью личности существуют значимые отличия. В частности, просоциальные школьники отличаются более сильным альтруистическим (бескорыстным, ради блага других людей) стремлением к оказанию помощи и ориентацией на мнение окружающих вне зависимости от контекста ситуации. В свою очередь, асоциальных школьников отличают эгоистические (ради собственного блага, за вознаграждение) тенденции. Кроме того, у последних обнаружена достаточно сильная тенденция отказа от помощи вне зависимости от ситуации.

Исходя из этого была определена ключевая роль содержательных и динамических характеристик в формировании направленности личности школьников подросткового возраста: вне зависимости от пола просоциальная направленность характерна для мальчиков и девочек с более высокими показателями совестливо-

сти, робости, альтруизма, направленности на задание и низкими показателями расторможенности, а также ориентацией на оказание помощи, минимизацию затрат (усилий) и на социальные нормы.

Результаты дисперсионного анализа показали, что на уровень просоциальности влияют следующие личностные факторы: совестливость ( $p < 0,001$ ), расторможенность, робость, женственность, альтруизм, направленность на задание. Корреляционный анализ полученных данных позволил установить взаимосвязь направленности личности школьников подросткового возраста с содержательными и динамическими характеристиками.

Также было определено (рис.), что вне зависимости от пола просоциальная направленность школьников связана с такими содержательными и динамическими характеристиками как совестливость (соответственно, мальчики  $r = 0,59$ ; девочки  $r = 0,77$ ), робость ( $r = 0,34$ ;  $r = 0,23$ ), альтруизм ( $r = 0,30$ ;  $r = 0,25$ ), сензитивность ( $r = 0,25$ ;  $r = 0,38$ ), интроверсия ( $r = 0,27$ ;  $r = 0,30$ ) направленность на задание ( $r = 0,32$ ;  $r = -0,37$ ) и расторможенность ( $r = -0,57$ ;  $r = -0,69$ ).



Рис. Обобщенная схема взаимосвязи просоциальной направленности с содержательными и динамическими характеристиками личности школьников подросткового возраста

Вместе с тем выраженность просоциальной направленности мальчиков в отличие от девочек положительно коррелирует с психической неуравновешенностью ( $r = 0,24$ ), а также направленностью на себя ( $r = 0,22$ ) и на взаимоотношения ( $r = 0,30$ ). В свою очередь, уровень просоциальной направленности девочек положительно взаимосвязан с эмпатией ( $r = 0,33$ ), женственностью ( $r = 0,33$ ) и отрицательно – с депрессией ( $r = -0,21$ ) и общей активностью ( $r = -0,36$ ).

Корреляционный анализ также позволил установить взаимосвязь уровня просоциальности и динамических характеристик личности, а именно мотиваци-

онными тенденциями оказания помощи. Так, анализ полученных корреляционных связей показал, что уровень просоциальности у мальчиков связан со следующими динамическими характеристиками: ориентацией на безвозмездную помощь ( $r = 0,21$ ), установкой на благотворительность ( $r = 0,16$ ), склонностью к поддержке других в зависимости от настроения ( $r = 0,20$ ), оценкой ситуации как чрезвычайной ( $r = 0,27$ ), особенностями подкрепления поступка ( $r = 0,20$ ). В свою очередь, просоциальные девочки ориентированы на оказание помощи вне зависимости от требований ситуации ( $r = 0,22$ ).

Было установлено также, что уровень асоциальности личности связан с иными мотивационными тенденциями. Так, асоциальные подростки мальчики проявляют устойчивую тенденцию к оказанию помощи только в случае перспективы получения вознаграждения (в зависимости от ситуации  $r = 0,16 - 0,27$ ) или благодарности ( $r = 0,20$ ), либо в состоянии алкогольного опьянения ( $r = 0,22$ ). У девочек с асоциальной направленностью выявлена тенденция к отказу от оказания помощи ( $r = 0,22$ ).

Проведенный корреляционный анализ также позволил установить взаимосвязь содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста, определяющих просоциальную направленность. В результате было выяснено, что у мальчиков наиболее значимыми личностными качествами, которые формируют просоциальную мотивацию в различных ситуациях, являются совесть, робость, сензитивность, сдержанность и контроль (низкие показатели расторможенности), а также направленность на задание. Эти качества определяют такие мотивационные тенденции как высокая готовность к оказанию помощи и склонность к совершению бескорыстных, ответственных, ориентированных на благо других людей поступков. Наиболее значимым личностным качеством, которое обеспечивает просоциальное поведение в различных ситуациях у девочек, является эмпатия. Это свидетельствует о том, что только девочки, склонные к эмпатии, ориентированы на социальные нормы, стремятся к минимизации затрат и действиям, направленным на благо других людей, то есть проявляют готовность к оказанию помощи.

Обобщение полученных данных и детальный анализ взаимосвязей содержательных и динамических характеристик личности позволил составить психологические профили школьников подросткового возраста с различной направленностью и разработать теоретические основания и методическое обеспечение программы по коррекции асоциального поведения и формирования просоциальности у школьников подросткового возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Просоциальное поведение – это действия, ориентированные на то, чтобы принести пользу другому человеку, обществу в целом и возникающие в результате взаимодействия внутренних и внешних детерминант поведения, которые определяют его направленность. В свою очередь, просоциальная направленность есть совокупность содержательных (качества и свойства личности) и динамических (мотивация) характеристик личности, определяющих склонность к оказанию помощи окружающим и готовность приносить пользу другим людям и обществу в целом. К содержательным характеристикам просоциальной направленности относятся такие качества и свойства личности: эмпатия, альтруизм, переживание морального долга, ответственность. Готовность вмешаться и прийти на помощь детерминирована такими факторами как оценка соотношения величины затрат и вознаграждения, эмоциональное состояние помогающего и нуждающегося в помощи, присутствие других людей, социальные нормы ответственности, взаимности и справедливости [2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 15].

2. Сравнительный анализ содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью показал, что просоциальные мальчики отличаются от девочек по показателям совестливости, эстетической впечатлительности, женственности и общей активности. В ситуации необходимости оказания помощи мальчики с просоциальной направленностью преимущественно ориентированы на вознаграждение и социальные нормы, а девочки – на минимизацию затрат, социальные нормы и настроение. Изучение мальчиков и девочек с асоциальной направленностью позволило выяснить, что мальчики отличаются от девочек более низкими показателями невротизма, общительности, эстетической впечатлительности, женственности, направленности на себя. В ситуации необходимости оказания помощи асоциальные мальчики ориентированы на вознаграждение и одобрение своих действий со стороны окружающих, а девочки – на социальные нормы [7, 14, 16].

3. Мальчики с просоциальной направленностью отличаются от мальчиков асоциальной направленности значимо более высокими показателями совестливости, робости, альтруизма, направленности на себя, на взаимодействие, на задание и более низкими – расторможенности. В зависимости от ситуации они в большей мере готовы к оказанию помощи, альтруистическим действиям, ориентированы на мнение других людей, собственное настроение, взаимопомощь и справедливый обмен. Для асоциальных подростков характерны тенденции, направленные на получение вознаграждения, оценку их действий окружающими, взаимопомощь и справедливый обмен, а также помогающее поведение в состоянии алкогольного опьянения.

Девочки просоциальной направленности отличаются от девочек асоциальной направленности значимо более высокими показателями совестливости, робости, женственности, эмпатии, альтруизма, направленности на задание, общей



активности и более низкими растроможенности. Просоциальные девочки ориентированы на альтруистическое оказание помощи, настроение взаимопомощи и справедливый обмен. Вместе с тем асоциальным девочкам свойственна эгоистическая мотивация оказания помощи. Вне зависимости от пола просоциальная направленность личности подростков определяется такими содержательными и динамическими характеристиками как совестьливость, сензитивность, робость, альтруизм, интроверсия и растроможенность, а также установкой на оказание помощи, стремлением к минимизации затрат (усилий), оживлением получения вознаграждения, ориентацией на социальные нормы [4, 16].

4. Установлено, что просоциальная направленность вне зависимости от пола взаимосвязана с такими содержательными и динамическими характеристиками личности как совестьливость, альтруизм, растроможенность, сензитивность, интроверсия, робость. Вместе с тем просоциальная направленность личности девочек определяется следующими содержательными и динамическими характеристиками: общая активность, женственность, эмпатия, депрессия, у мальчиков – направленность на себя, направленность на взаимоотношения, психическая неуравновешенность. Готовность к просоциальному поведению у мальчиков проявляется в большем количестве ситуаций, чем у просоциальных девочек и связана с ориентацией на социальные нормы, настроением, с потребностью в оказании помощи нуждающимся, а у девочек – с минимизацией затрат [4, 16].

5. Просоциальная направленность определяется совокупностью и взаимодействием содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста. Совестьливость, робость, сензитивность и контроль у мальчиков и эмпатия у девочек в сочетании с высокой готовностью к оказанию помощи, склонностью к совершению бескорыстных, ответственных, ориентированных на благо других людей поступков составляют ядро просоциальной направленности школьников подросткового возраста. Вместе с тем подросток с просоциальной направленностью личности совершит просоциальный поступок только в ситуациях, отвечающих определенным условиям и согласующихся с его направленностью и мотивацией поведения [1, 4, 13, 16].

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### *Статьи*

1. Иванович Н.В. Проявление альтруизма в подростковом возрасте // Психолого-педагогические основы формирования личности на разных ступенях онтогенеза: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – С. 96 – 98.
2. Иванович Н.В. Диагностика и просоциальное поведение // Диагностика: теория практика, инструментарий: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 181 – 195.
3. Иванович Н.В. Возрастные проявления просоциального поведения // Здоровье человека: экологические, медицинские и педагогические аспекты: Сборник статей междунар. научно-практической конференции (17 – 18 октября). – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 128 – 130.
4. Кухтова Н.В. Взаимосвязь уровней просоциального и асоциального поведения просоциального поведения подростков // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных статей / Под ред. С.Л. Богомаза. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 127 – 134.
5. Кухтова Н.В. Феномен просоциального поведения в современной психологии (некоторые подходы в изучении просоциального поведения) // Белорусский психологический журнал. – 2004. – № 1. – С. 60 – 65.
6. Кухтова Н.В. Возрастные и гендерные проявления просоциального поведения // Вестник ВГУ. – 2004. – № 2. – С. 66 – 71.
7. Кухтова Н.В. Сравнительный анализ личностных и ситуационных детерминант у старших школьников с просоциальной и асоциальной направленностью поведения // Вестник ВГУ. – 2004. – № 4. – С. 50 – 55.

### *Материалы конференций*

8. Иванович Н.В. Проблема просоциального поведения у детей подросткового возраста // Итоги НИР – 2001: Тезисы докладов VI (51) научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов. Витебск: Издательство ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – С. 86.
9. Иванович Н.В. Альтруизм как предпосылка формирования просоциального поведения у подростков // Развитию полесского региона – энергию молодых ученых: Материалы научной конференции аспирантов. Мозырь, 26 – 27 июня 2002 года. / Под. ред. Н.Н. Егорова. – Мозырь: УО МГПУ, 2002. – С. 37 – 39.
10. Иванович Н.В. Психологические возможности просоциального поведения в работе с подростками // Приоритеты интеллектуальной элиты в развитии мировой цивилизации: Материалы междунар. науч.-теорет. конф., ноябрь 2002г. / Междунар. гуманитар.-экон. ин-т; редкол.: А.Н. Алпеев и др. – Мн.: Веды, 2002. – С. 243 – 245.

11. Иванькович Н.В. Гендерные основы просоциального поведения в современной психологии // Гендер и проблемы коммуникативного поведения: Сборник материалов Первой международной научной конференции. – Новополоцк: ПГУ, 2002. – С. 140 –142.
12. Иванькович Н.В. Проблема изучения просоциального поведения в современной психологии // Материалы VII Республиканской научной конференции студентов и аспирантов Беларуси (НИРС – 2002): В 3т. Т.2. – Новополоцк: ПГУ, 2002. – С. 161 – 162.
13. Иванькович Н.В. Просоциальное поведение в гендерной психологии // Женщина. Образование. Демократия: Материалы 5-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции (6 – 7 декабря 2002). – Мн.: ЖИ «ЭНВИЛА»; 2003. – С.225 – 228.
14. Кухтова Н.В. Проблемы изучения просоциального поведения подростков // IX Республиканская научная конференция студентов и аспирантов Республики Беларусь «НИРС – 2004»: Тезисы докладов: В 8 ч. Ч.5 / Под ред. д-ра пед. наук, проф. А.И. Жука. – Мн.: ПГУ, 2004. – С. 122 – 124.
15. Кухтова Н.В. Основные теоретико-методологические подходы к проблеме просоциального поведения // I Машеровские чтения. 3. Педагогика: Материалы региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. 5 мая 2005г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С. 68 – 70.
16. Кухтова Н.В. Психологические особенности проявления просоциального поведения школьниками подросткового возраста // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: Материалы VIII международной научно-методической конференции. Ч.2. – Мн.: ЗАО «Современные знания», 2005. – С. 101 – 103.

## РЭЗЮМЭ

Кухтова Наталля Валяніінаўна

*Змястоўныя характарыстыкі асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту з прасцыяльнай накіраванасцю*

**Ключавыя словы:** прасцыяльныя паводзіны, прасцыяльная і асцыяльная накіраванасць асобы, змястоўныя і дынамічныя характарыстыкі асобы, эмпацыя, альтуізм, данамагаючыя паводзіны, асобасныя асаблівасці, сумленнасць, затраты-ўзнагароджанні, настрой, дыфузія адказнасці, сацыяльныя нормы.

**Аб'ект даследавання:** змястоўныя і дынамічныя характарыстыкі асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту.

**Прадмет даследавання:** змястоўныя і дынамічныя характарыстыкі асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту з прасцыяльнай і асцыяльнай накіраванасцю.

**Мэта даследавання:** вывучэнне змястоўных і дынамічных характарыстык асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту з прасцыяльнай накіраванасцю.

**У дысертацыйным даследаванні выкарыстоўваліся метады:** аналіз і абагульненне літаратурных крыніц, кантэнт-аналіз, псіхадыягностыка (апытанне і прасцейшае тэсціраванне), статыстычная апрацоўка даных (з выкарыстаннем прыкладной праграмы SPSS10).

**Атрыманыя ў даследаванні вынікі** на аснове тэарэтычнага аналізу канкрэтызаваны тэрмін “прасцыяльныя паводзіны” і дадзена вызначэнне паняцця “прасцыяльная накіраванасць асобы”, таксама выяўлены і сістэматызаваны псіхалагічныя (змястоўныя і дынамічныя) характарыстыкі асобы з прасцыяльнай накіраванасцю. Даследаваны палавыя адрозненні ў змястоўных і дынамічных характарыстыках асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту. Выкананы параўнальны аналіз змястоўных і дынамічных характарыстык асобы падлеткаў з прасцыяльнай і асцыяльнай накіраванасцю. Быў праведзены аналіз і псіхалагічная інтэрпрэтацыя ўзаемасувязяў паміж змястоўнымі і дынамічнымі характарыстыкамі асобы, якія дэтэрмінуюць прасцыяльную накіраванасць у школьнікаў падлеткавага ўзросту. Распрацавана псіхалагічная тыпалогія школьнікаў падлеткавага ўзросту з прасцыяльнай і асцыяльнай накіраванасцю.

Атрыманыя ў ходзе эмпірычнага даследавання даныя даюць магчымасць пашырыць навуковыя ўяўленні пра змястоўныя і дынамічныя характарыстыкі асобы школьнікаў падлеткавага ўзросту. Выяўленыя псіхалагічныя заканамернасці могуць стаць тэарэтычнай асновай для распрацоўкі праграм па фарміраванні прасцыяльнай накіраванасці ў школьнікаў падлеткавага ўзросту.

## РЕЗЮМЕ

Кухтова Наталья Валентиновна

*Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью*

**Ключевые слова:** просоциальное поведение, просоциальная и асоциальная направленность личности, содержательные и динамические характеристики личности, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение, личностные особенности, совесть, затраты-вознаграждения, настроение, диффузия ответственности, социальные нормы.

**Объект исследования:** содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста.

**Предмет исследования:** содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью.

**Цель исследования:** изучение содержательных и динамических характеристик личности школьников подросткового возраста с просоциальной направленностью.

**В диссертационном исследовании использовались методы:** анализ и обобщение литературных источников, контент-анализ, психодиагностика (опрос, проективное тестирование), статистическая обработка данных (с использованием прикладной программы SPSS 10).

**Полученные в исследовании результаты:** на основе теоретического анализа конкретизирован термин «просоциальное поведение» и дано определение понятия «просоциальная направленность личности», а также выявлены и систематизированы психологические (содержательные и динамические) характеристики личности с просоциальной направленностью. Исследованы половые различия в содержательных и динамических характеристиках личности школьников подросткового возраста. Выполнен сравнительный анализ содержательных и динамических характеристик личности подростков с просоциальной и асоциальной направленностью. Проведен анализ и психологическая интерпретация взаимосвязей между содержательными и динамическими характеристиками личности, детерминирующими просоциальную направленность у школьников подросткового возраста. Разработана психологическая типология школьников подросткового возраста с просоциальной и асоциальной направленностью.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные дают возможность расширить научные представления о содержательных и динамических характеристиках личности школьников подросткового возраста. Выявленные психологические закономерности могут стать теоретическими основаниями для разработки программ по формированию просоциальной направленности у школьников подросткового возраста.

## SUMMARY

Natallia Valentinovna Kukhtova

*Content and dynamic characteristics of personality of teenage schoolchildren with prosocial orientation*

**Key words:** prosocial behaviour, prosocial and asocial orientation of personality, content and dynamic characteristics of personality, empathy, altruism, helping behaviour, individual peculiarities, conscientiousness, disbursement-reward, mood, responsibility diffusion, social norms.

**Object of research:** content and dynamic personality characteristics of teenage schoolchildren.

**Subject of research:** content and dynamic characteristics of personality of teenage schoolchildren with prosocial and asocial orientation

**Aim of research:** the study of content and dynamic personality characteristics of teenage schoolchildren with prosocial orientation.

**The following methods were used in the thesis research:** analysis and generalization of literary sources, content-analysis, psycho-diagnosis (questioning, projective testing), statistical reasoning treatment of data (using applied program SPSS).

**The research has shown the following results:** the term "prosocial behaviour" has been concretized on the basis of theoretical analysis. The definition of the concept "prosocial orientation of personality" has been given. Also, psychological (content and dynamic) characteristics of personality with prosocial orientation have been found out and systematized. Gender differences in content and dynamic personality characteristics of teenage schoolchildren have been studied. Comparative analysis of content and dynamic characteristics of personality of teenagers with prosocial and asocial orientation has been carried out. Analysis and psychological interpretations of interrelation of between content and dynamic characteristics of personality, which determine prosocial orientation in teenage schoolchildren, have been carried out. Psychological typology of teenage schoolchildren with prosocial and asocial orientation has been developed.

The data, received during the empirical study, give an opportunity to broaden scientific views regarding content and dynamic characteristics of personality of teenage schoolchildren. The disclosed inherent tendencies may become theoretical grounds for creating programmes on forming prosocial orientation in teenage schoolchildren.

