

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Радкевич Е. С.,

педагог-психолог ГУО «Никитихинский ясли/сад Шумилинского района», агр. Никитиха

На современном этапе проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения является довольно актуальной. Поступление ребёнка в дошкольное учреждение сложный период в его жизни. В условиях семьи ребёнок привык к установленному распорядку дня. У него сложились привычки, выработался свой стиль поведения отношений с членами семьи. Ребёнок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом и привычным для него укладом жизни. Он часто отказывается от общения с незнакомыми людьми [1, 4].

Поначалу в дошкольном учреждении ребёнку покажется всё непривычным. Его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая комната, незнакомые дети, вокруг чужие взрослые-воспитатели, помощник воспитателя. В первое время для него непривычен и уклад жизни в детском саду: другой режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе. В это время дети становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они упорно не хотят покидать дом, а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям [2]. У детей может появиться недержание мочи и кала. Случаются и неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, повышение температуры, появление сыпи. Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Чем быстрее ребёнок почувствует доверие к воспитателям, помощнику воспитателя, установит контакт с ними, тем спокойнее он перенесёт перемены в своей жизни разлуку с родителями [3].

Цель исследования – изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Материал и методы. С целью изучения особенностей адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольного учреждения регулярно осуществлялось систематическое наблюдение за воспитанниками в условиях группы и на прогулке, проводились беседы с воспитателями группы, проведено анкетирование родителей воспитанников первой младшей группы ГУО «Никитихинский ясли/сад Шумилинского района» при помощи анкеты «Готов ли Ваш ребенок к посещению ДУ?» Анкетирование проводилось в период с 26.10.2016 г. по 30.10.2016 г. В анкетировании приняли участие 8 родителей воспитанников первой младшей группы ГУО «Никитихинский ясли/сад Шумилинского района». Анкета включала в себя 11 вопросов как открытого, так и закрытого типа, касающихся особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Результаты и их обсуждение. По результатам проведенного анкетирования нами были получены следующие данные. Так, при ответе на первый вопрос анкеты: «Как прошла адаптация Вашего ребенка к ДУ?» 5 из 8 опрошенных родителей отметили, что ребенок полностью адаптировался к условиям ДУ; 2 из 8 опрошенных родителей отметили, что ребенок иногда не хочет идти в детский сад; 3 из 8 опрошенных родителей отметили, что ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.

На вопрос «Как протекала адаптация Вашего малыша к ДУ?» 3 из 8 опрошенных родителей отметили, что адаптация их детей к ДУ проходила с плачем. 3 из 8 опрошенных родителей отметили, что на первых порах ребенок посещал дошкольное учреждение с уговорами. 1 из 8 опрошенных родителей отметил, что в ходе адаптационного периода ребенок вообще не проявлял никаких эмоций по поводу посещения ДУ. 1 из 8 опрошенных родителей отметил, что в ходе адаптационного периода ребенка к ДУ имели место все перечисленные варианты: были периоды, когда ребенок с удовольствием посещал ДУ, были периоды, когда ребенок посещал ДУ с плачем, уговорами или вообще не проявлял никаких эмоций по поводу посещения ДУ.

При ответе на вопрос: «Что, по вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию ребенка к условиям ДУ?» 3 из 8 опрошенных родителей в качестве фактора, который повлиял на успешную адаптацию ребенка к ДУ указали действия сотрудников ДУ. 4 из 8 опрошенных родителей в качестве фактора, повлиявшего на успешную адаптацию ребенка к ДУ указали совместные действия сотрудников ДУ и родителей. 1 родитель в качестве факторов, повлиявших на успешную адаптацию ребенка к ДУ указал как действия сотрудников, так и совместные действия сотрудников ДУ и родителя, так и действия самого родителя.

На вопрос: «Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения ДУ?» 4 из 8 опрошенных родителей отметили, что ребенок был полон впечатлений. 3 то из 8 опрошенных родителей отметили, что ничего в поведении ребенка в первые дни посещения ДУ не изменилось, ребенок вел себя как обычно. 1 из 8 опрошенных родителей отметил, что в ходе адаптационного периода ребенка к ДУ имели место все перечисленные варианты: были периоды, когда поведение ребенка было обычным, были периоды, когда ребенок отказывался от еды, был сильно угнетен. Имели место так же периоды, когда ребенок был полон впечатлений, после посещения дошкольного учреждения.

При ответе на вопрос: «Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к ДУ? Что, на ваш взгляд, нужно изменить? Что бы вы хотели увидеть в детском саду?» все опрошенные родители ответили, что ничего не стали бы менять.

Исходя из выше указанных данных, можно сказать, что адаптация воспитанников первой младшей группы прошла достаточно успешно. Практически все воспитанники полностью адаптировались к условиям ДУ, что явилось результатом совместной работы специалистов ДУ и родителей воспитанников.

Заключение. Успешность адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения зависит от грамотно организованной совместной работы воспитателей группы, специалистов дошкольного учреждения, родителей воспитанников. В целом, родителям в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению следует максимально приблизить распорядок дня ребенка к распорядку дошкольного учреждения, формировать и закреплять у ребенка навыки общения со взрослыми и сверстниками, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Воспитателям группы в период адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям дошкольного учреждения необходимо установить индивидуальный режим для каждого вновь поступающего малыша с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, других специалистов, учитывать все индивидуальные привычки ребенка, чаще ласкать его, знакомить с группой, дошкольным учреждением, проводить с вновь прибывшими воспитанниками игры на знакомство, постепенно вовлекать их в коллективные занятия, игры, развлечения.

Литература:

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: «Академия», 2007. – 336 с.
2. Шипицина Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицина. – СПб.: Речь, 2005. – 182 с.
3. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. – М.: «Академия», 2008. – 368 с.
4. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду/ Т.И. Чиркова. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 290 с.

РОЛЬ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПОНИМАНИИ ТЕКСТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Романенко Д.С.,

учащаяся 4 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Григорович Н.П.

Формирование представлений о слове как о двусторонней единице, обладающей формой и значением, начинается с начальной школы. При этом осуществляется комплексный подход к слову, оно рассматривается как явление лексическое и грамматическое, а именно: лексическое значение, звукобуквенный состав, грамматические особенности, морфемный состав, правописание, употребление в речи. Лексическая работа в начальной школе организована в следующих направлениях: активизация и расширение словарного запаса учащихся, уточнение словаря, устранение из детского словаря нелитературной лексики. Обогащение лексического запаса, как отмечают исследователи А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова, Л.И. Козырев, Н.З. Стародубова не должно происходить стихийно, это одна из важнейших задач деятельности учителя, особенно на уроках литературного чтения [1, с. 161]. Поскольку все направления словарной работы организуются в начальных классах на практической основе, опора делается прежде всего на текст. На начальном этапе обучения чтению важно, чтобы младшие школьники научились правильно воспринимать слово в тексте, чтобы каждое новое слово было правильно истолковано, усвоено и воспроизводилось в нужной речевой ситуации. Следовательно, актуальность проблемы очевидна. Значимость лексической работы трудно переоценить. Учителю следует нацеливать детей на вдумчивое отношение к слову, формировать привычку замечать незнакомые при чтении слова, выдвигать прогнозы об их значении, в том числе с опорой на контекст. А это предполагает внимательное отношение самого учителя к содержанию и анализу текста произведения, которое будут читать дети, к отбору слов и выражений, которые нуждаются в толковании, в уточнении или активизации. Организация пробных уроков практикантами, учащимися колледжа, показывает, что многие из них упускают собственно лингвистический момент, сталкиваются с трудностями толкования лексем, «не видят» в текстах слов, требующих комментария учителя. Это существенная проблема в методике подготовки к урокам чтения.

Цель исследования – выявление эффективных путей повышения качества лексико-семантического анализа на уроках литературного чтения в начальной школе.

Материал и методы. Наблюдение осуществлялось в контрольном и экспериментальном классах ГУО «СШ №3 г. Орши». В ходе эксперимента мы опирались на наблюдение пробных уроков практикантов III курса колледжа (11 чел.), сравнительный анализ уроков учителей со стажем от 2 до 9 лет (4 чел.), анкетирование учеников 4-х классов (41 учащийся), анализ научно-теоретической литературы по проблеме.

Результаты и их обсуждение. Несомненно, что недостаточность лексико-семантического анализа учащимися колледжа объясняется объективными трудностями: отсутствие у обучающихся опыта прогно-