

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Орши» (в период учебной педагогической практики). Для достижения данной цели использовались такие методы, как теоретический анализ литературы, наблюдение, опрос, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, изучение опыта работы учителей начальной школы.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования, с учётом специфики учебно-познавательной активности младших школьников и сравнительно-сопоставительного анализа уроков, проведённых в традиционной форме и уроков с применением информационно-коммуникационных технологий, установлено, что использование электронных средств обучения на уроках в начальной школе на 80% повышает уровень учебной мотивации учащихся; позволяет учителю разнообразить работу на уроке (83%), применять научную организацию труда учащихся, а также в силу возрастных особенностей использовать такой важный элемент, как игра. Художественное слово, незабываемые образы, яркие краски – всё это даёт безграничные возможности для фантазии, следовательно, для развития творческого воображения, и вместе с тем, позволяет учащимся начальных классов в форме игры легко усваивать учебный материал (77%).

Следует отметить, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные формы обучения, а значительно повышают их эффективность. Уроки с использованием компьютерных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Организация учебного процесса, коррелирующего с применением ИКТ, создаёт условия для индивидуализации обучения: презентационное сопровождение уроков; учитель имеет возможность зафиксировать информацию, вернуться к учебным материалам предыдущих уроков; использовать метод самопроверки, осуществлять контроль знаний [1].

По результатам наблюдений на этапе актуализации опорных знаний использование электронных средств обучения на 92% предоставляет возможность учащимся проявить себя, также учащиеся получают дополнительный опыт общения (73%).

В ходе опроса, по мнению учащихся, 93% респондентов указали, что компьютерные технологии позволяют наглядно представить и увидеть теоретическую информацию, что способствует быстрому усвоению полученных знаний.

Следует отметить значение ИКТ в воспитательной работе с учащимися, через подготовку и оформление различных сообщений, проведение внеклассных мероприятий, классных часов.

Нами были созданы и использованы в процессе практики презентации: «Беларусь моя родная», «В гости к Зимущке – зиме», «Князёўна з трыма імёнамі» и др., которые вызвали эмоциональный всплеск у учащихся, активизировали познавательную деятельность, способствовали воспитанию любви к родному краю, желанию беречь родную природу.

Заключение. Таким образом, использование ИКТ на уроках в начальной школе являются важным инструментарием обучения, средством овладения знаниями, формирующимися в процессе обучения младших школьников любому учебному предмету, находят применение в дальнейшем во всех предметных областях.

Литература:

1. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов. – М., 2005. – 231 с.

ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Позняк И.Н.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Жизнь современного общества тесно связана с рыночной экономикой, что требует от людей определенных экономических знаний, соответствующей экономической культуры. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как вещи, труд, стоимость, деньги. Проблему экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста исследовали Т.В. Алиева, А.Ф. Аменд, Л.М. Аношина, С.В. Белокашина, Л.В. Кнышова, Е.А. Курак, Н.В. Литвина, О.И. Меньшикова, Л.А. Михерева, А.А. Саламатов, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова.

Ученые сходны во мнении, что экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к миру ценностей. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

По мнению А.Д. Шатовой, экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это специально продуманная система работы педагога, направленная на формирование у них элементарных экономических знаний и экономического сознания [1, с. 3].

В ходе теоретического анализа нами было уточнено понятие экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста, под которым мы понимаем целенаправленный процесс формирования первоначальных основ экономической культуры, которая включает в себя элементарные экономические представления, бережное отношение к экономическим ценностям общества, умения и навыки экономически ориентированного поведения.

Цель – определить проблемы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Материал и методы. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 28 г. Бреста» и ГУО «Ясли-сад № 66 г. Бреста» с сентября 2017 г. Общая выборка составила 83 ребенка старшего дошкольного возраста (42 – экспериментальная группа (ЭГ) и 41 – контрольная группа (КГ)). Методы исследования: наблюдение, диагностическая беседа с детьми, диагностические ситуации (ситуативные мини-игры и инсценировки), критерий χ^2 .

Результаты и их обсуждение. Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровня сформированности экономических умений и нравственно-экономических качеств была использована диагностика А.Д. Шатовой и Е.А. Курак [1; 2]. Показатели экономических представлений: представления о потребностях семьи, о труде родителей, об экономических понятиях, проявление интереса к окружающим явлениям современного общества. Показатели экономических умений и нравственно-экономических качеств у детей старшего дошкольного возраста: отражение имеющихся представлений в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти представления; общение со взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь; умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; проявление бережливости, ответственности, предприимчивости; оценка проявления этих качеств у сверстников.

В ходе диагностической беседы были выявлены представления старших дошкольников о некоторых экономических понятиях (цена, деньги, товар, потребность, продавец и др.), о потребностях человека, животных и растений, о производителях товаров и услуг. Ребенку задавались конкретные вопросы (Где работают твои родители? и т.д.) и вопросы-рассуждения (Подумай и назови свои потребности, то без чего ты не сможешь жить? и т. д.), а также загадки (например, «Люди ходят на базар: там дешевле весь...?»).

Для выявления экономических умений и нравственно-экономических качеств личности у детей применялся метод наблюдения и диагностические ситуации («Идем в магазин с мамой», «Рынок», «Подарок ко Дню рождения» и др.). Анализ ситуаций позволил выявить, как дети покупают подарок, учитывают ли интересы, желания именинника, понимают ли специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг) и в магазине (фиксированные цены и торг неуместен). Важно было отметить, как совершается покупка, и какое представление дети имеют о деньгах (могут ли сами оплатить, посчитать сдачу).

Установлено, что высокий уровень сформированности экономических представлений продемонстрировали 7,14% детей ЭГ и 9,76% – КГ. Средний уровень выявлен у 52,38% дошкольников ЭГ и 46,34% КГ. К сожалению, у 40,48% детей ЭГ и 43,49% КГ обнаружен низкий уровень. Статистически значимых различий между воспитанниками ЭГ и КГ не выявлено.

Высокий уровень сформированности экономических умений нравственно-экономических качеств продемонстрировали 21,43% детей ЭГ и 24,39% – КГ. Средний уровень был выявлен у 61,9% старших дошкольников ЭГ и 56,1% – КГ. У 16,67% детей ЭГ и 19,51% КГ обнаружен низкий уровень. Статистически значимых различий между воспитанниками ЭГ и КГ не выявлено.

Данные констатирующего этапа педагогического эксперимента выявили у детей старшего дошкольного возраста поверхностные представления об экономической жизни людей. У них не возникало желания отразить имеющиеся экономические представления в разных видах деятельности, т. к. данные умения находятся на низком уровне. Беседа с родителями, наблюдение за работой воспитателей показало, что воспитатели и родители уделяют мало внимания экономическому воспитанию детей из-за отсутствия у них необходимой информации по данному вопросу и специальной программы целенаправленной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Заключение. Результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента подтвердили актуальность поставленной проблемы и позволили начать разработку программы экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами сказок. По мнению исследователей (А.Д. Шатова, Е.А. Курак, С.В. Белокашина, А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов) в каждой сказке посредством дидактического структурирования выделяются основные экономические категории, социально-нравственные качества личности. Мы считаем, что ознакомление со сказками элементарного экономического содержания в условиях учреждения дошкольного образования поспособствует более осознанному и эффективному процессу экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие / А.Д. Шатова. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 124 с.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 158 с.