

30% авторитарных семей, где затормаживается благоприятное, всестороннее воспитание ребёнка, направленное на разложение, разрушение личности ребёнка. 30% либеральных семей, в которых родители не принимают активное участие в воспитании младшего школьника. 20% семей, где присутствует отчаянность в воспитании своего ребёнка, есть только неопределённость в выборе методов воспитания, верного пути развития. 20% составляют демократические семьи, атмосфера внутри которых царит позитивная для осуществления полноценного воспитания.

Можно сделать вывод, что в процентном соотношении вершину берут авторитарные и либеральные семьи, нежели демократические семьи. В экспериментальной и контрольной группе результаты оказались почти на одном уровне. Развитие ребёнка, формирование его личностных качеств определяется уровнем воспитания в семье. Если это авторитарная семья, то, в большинстве случаев закладываются негативные черты личности. То же самое, можно сказать и относительно либеральной семьи, где авторитет родителей не играет роли. Наиболее приемлемой считается семья, в которой родители и дети совместно взаимодействуют друг с другом.

Заключение. Полученные данные на основании проведённой методики свидетельствуют о том, что патологизирующие роли у членов семей, в частности у родителей, возникают под влиянием внутри- и межличностных конфликтных отношений, прослеживаемых в нескольких поколениях в дисфункциональных семьях. Эти конфликты, не будучи конструктивно разрешены, трансформируются в личностные установки, которые искажают процесс семейного воспитания, делая его патологизирующим.

Среди нарушений механизмов интеграции семьи выделяются отношения симпатии между её членами. Эти отношения играют огромную роль в воспитательном процессе. Воспитание – нелёгкий труд, который в значительной мере обусловлен родительской любовью, тем, что благо ребёнка для родителей нередко более важно, чем своё собственное. Нарушение отношений симпатии (любви, привязанности) у родителей влечёт за собой значительные неблагоприятные последствия.

По поводу нарушения системы взаимного влияния членов семьи следует сказать о том, что формирование семейных взаимоотношений происходит успешно, если каждый член семьи способен повлиять на других, на их поведение, на их мнение по самым различным вопросам. Особенно существенно влияние родителей на подростка; его наличие – важная предпосылка осуществления социального контроля его поведения со стороны семьи.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о необходимости проведения специальной работы с семьями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития по гармонизации детско-родительских отношений между родителями и детьми. Данная деятельность должна осуществляться при тесном взаимодействии педагогов школы и особенно психолога, социального педагога и учителя-дефектолога. Психолого-педагогическое сопровождение семьи является весьма значимым звеном в медико-психолого-педагогической помощи детям в целях профилактики первичных нарушений, в коррекции вторичных отклонений в развитии. Оно требует широкого использования на практике комплекса интегративных междисциплинарных средств взаимодействия всех взрослых, являющихся заинтересованными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Литература:

1. Иванова, И.А. Особенности родительско-детских отношений в семьях, воспитывающих детей с проблемами в развитии / И.А. Иванова // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 3(21). – С. 67–70.
2. Пархомович, В.Б. Эмоциональное состояние родителей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / В.Б. Пархомович // Специальная адукацыя. – 2008. – № 6. – С. 53–60.
3. Ткачёва, В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачёва // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 3–9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Машкович А.С.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь
Научный руководитель – Емельянова Е.В.

На современном этапе развития образования использование информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью процесса обучения. Сегодня в традиционную диаду «учащийся – учитель» вводится новая структурная составляющая – компьютер.

У учащихся 1–4 классов доминирует наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия учебного материала не только зрительный и слуховой анализаторы, но и эмоции, воображение.

Целью работы является изучение повышения мотивации учебной деятельности учащихся начальных классов на уроках с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Материал и методы. В исследовании приняли участие учащиеся 4 класса государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Орши» (в период учебной педагогической практики). Для достижения данной цели использовались такие методы, как теоретический анализ литературы, наблюдение, опрос, сравнительно-сопоставительный анализ, систематизация, изучение опыта работы учителей начальной школы.

Результаты и их обсуждение. По результатам исследования, с учётом специфики учебно-познавательной активности младших школьников и сравнительно-сопоставительного анализа уроков, проведённых в традиционной форме и уроков с применением информационно-коммуникационных технологий, установлено, что использование электронных средств обучения на уроках в начальной школе на 80% повышает уровень учебной мотивации учащихся; позволяет учителю разнообразить работу на уроке (83%), применять научную организацию труда учащихся, а также в силу возрастных особенностей использовать такой важный элемент, как игра. Художественное слово, незабываемые образы, яркие краски – всё это даёт безграничные возможности для фантазии, следовательно, для развития творческого воображения, и вместе с тем, позволяет учащимся начальных классов в форме игры легко усваивать учебный материал (77%).

Следует отметить, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные формы обучения, а значительно повышают их эффективность. Уроки с использованием компьютерных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Организация учебного процесса, коррелирующего с применением ИКТ, создаёт условия для индивидуализации обучения: презентационное сопровождение уроков; учитель имеет возможность зафиксировать информацию, вернуться к учебным материалам предыдущих уроков; использовать метод самопроверки, осуществлять контроль знаний [1].

По результатам наблюдений на этапе актуализации опорных знаний использование электронных средств обучения на 92% предоставляет возможность учащимся проявить себя, также учащиеся получают дополнительный опыт общения (73%).

В ходе опроса, по мнению учащихся, 93% респондентов указали, что компьютерные технологии позволяют наглядно представить и увидеть теоретическую информацию, что способствует быстрому усвоению полученных знаний.

Следует отметить значение ИКТ в воспитательной работе с учащимися, через подготовку и оформление различных сообщений, проведение внеклассных мероприятий, классных часов.

Нами были созданы и использованы в процессе практики презентации: «Беларусь моя родная», «В гости к Зимущке – зиме», «Князёўна з трыма імёнамі» и др., которые вызвали эмоциональный всплеск у учащихся, активизировали познавательную деятельность, способствовали воспитанию любви к родному краю, желанию беречь родную природу.

Заключение. Таким образом, использование ИКТ на уроках в начальной школе являются важным инструментарием обучения, средством овладения знаниями, формирующимися в процессе обучения младших школьников любому учебному предмету, находят применение в дальнейшем во всех предметных областях.

Литература:

1. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике / В.И. Боголюбов. – М., 2005. – 231 с.

ПРОБЛЕМА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Позняк И.Н.,

магистрант БрГУ имени А.С. Пушкина, г. Брест, Республика Беларусь

Научный руководитель – Горностай Т.Л., канд. пед. наук, доцент

Жизнь современного общества тесно связана с рыночной экономикой, что требует от людей определенных экономических знаний, соответствующей экономической культуры. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как вещи, труд, стоимость, деньги. Проблему экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста исследовали Т.В. Алиева, А.Ф. Аменд, Л.М. Аношина, С.В. Белокашина, Л.В. Кнышова, Е.А. Курак, Н.В. Литвина, О.И. Меньшикова, Л.А. Михерева, А.А. Саламатов, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова.

Ученые сходны во мнении, что экономическое воспитание – часть общей системы воспитания, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к миру ценностей. Экономическое воспитание понимается как результат экономического просвещения, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций.

По мнению А.Д. Шатовой, экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это специально продуманная система работы педагога, направленная на формирование у них элементарных экономических знаний и экономического сознания [1, с. 3].