

менные отношения способствует осознанию детьми последовательности происходящих событий, причинно-следственных связей между ними, что в свою очередь подготавливает их к жизни в обществе. Наличие данных проблем указывает на необходимость организации коррекционно-развивающей работы по формированию временных представлений.

Литература:

1. Ералиева, С.Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста / С.Г. Ералиева // Дефектология. – 1983. – № 2. – С. 63–66.
2. Архипова, С.В. Методические приемы формирования временных представлений у учеников младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Архипова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 6. – С. 24–30.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Волкова Т.Б.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лауткина С.В., канд. психол. наук, доцент

Известно, что стойкое нарушение слухового анализатора ведет к существенным отклонениям в речевом развитии ребенка, негативно отражается на овладении знаниями, умениями, навыками (В.И. Бельтюков, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, К.А. Волкова, Л.С. Выготский, Э.И. Леонгард и др.) [1].

В настоящее время в качестве одно из наиболее перспективных направлений реабилитации детей с нарушениями слуха является кохлеарная имплантация (КИ), способ слухопротезирования, предполагающий вживление во внутреннее ухо системы электродов, обеспечивающей восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции слухового нерва [2]. В результате практически глухие дети, добиваются хороших успехов в овладении речью, что позволяет им вести активную социальную жизнь. Опыт наших ученых, также как и опыт зарубежных коллег, свидетельствуют, что эта цель реальна. Цель – выявить основные этапы речевой реабилитации детей после проведения кохлеарной имплантации.

Материал и методы. Обобщение собственного педагогического опыта, наблюдение, анализ и синтез, систематизация данных по проблеме исследования, обобщение данных научно-методической литературы.

Результаты и их обсуждение. В результате проделанной работы по исследованию 12 детей в возрасте от 1 года до 3 лет, после проведения им кохлеарной имплантации, мы пришли к выводу о целесообразности выделения следующих этапов речевой реабилитации после КИ. Нами были определены пять основных этапов.

Первый этап это – начальный этап привыкания ребенка к восприятию окружающих звуков. Задачей этапа является достижение адекватного реагирования ребенка на услышанные звуки, снятие стрессовой ситуации на резкие шумы.

Второй этап это – этап развития слухового восприятия с КИ. Задачей этапа является достижение оптимальных настроек речевого процессора КИ. За этот период в результате проведения коррекционных мероприятий должны быть достигнуты такие параметры настройки речевого процессора, позволяющие ребенку воспринимать все звуки речи. Коррекционная работа направлена на развитие активного интереса у ребенка к окружающим звукам, вследствие чего ребенок должен их верно воспринимать.

Третий этап это – основной этап развития слухоречевого восприятия с КИ. Задачей периода является достижение стабильных параметров настройки речевого процессора КИ. На этом этапе должны быть сформированы все мозговые механизмы анализа звуков речи, как звуковых сигналов у детей.

Четвертый этап это – языковой этап развития восприятия речи с КИ. Задачей периода является накопление пассивного и активного словаря ребенка, а также понимание основных правил использования речи для общения. За этот период у ребенка накапливаются знания о значении слов и их звучании (пассивный словарь), правилах их изменения и соединения, правилах использования речи для общения.

Пятый этап это – этап развития связной речи. Задачей периода является развитие связной речи, умения понимать прочитанный материал. За этот период ребенок учится понимать прочитанное, связно рассказывать о различных событиях и явлениях, развивает умение общаться с разными людьми с помощью речи.

Заключение. Таким образом, в результате исследования были выделены основные пять этапов речевой реабилитации детей после КИ.

Литература:

1. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: С.-Петербург. НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 130 с.
2. Жукова, О.С. К вопросу о взаимодействии сурдопедагога и логопеда в реабилитации детей после кохлеарной имплантации / О.С. Жукова, И.В. Королева И. В. // Два века российской сурдопедагогике: материалы всерос. конгресса сурдопедагогов. – СПб.: «Наука – Питер», 2006. – С. 225–227.