

## 10. ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНЫХ И ВРАЖДЕБНЫХ РЕАКЦИЙ СРЕДИ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Азарова Н.Е.,*

*студентка 6 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Вакушенко Т.Д.

В жизни большинства подростков возникают трудности, связанные с отношениями с друзьями, появлением новых интересов, не принимаемых окружающими взрослыми, с экспериментами над своей жизнью, в том числе несущими потенциальную угрозу для их собственного здоровья. Возникает конфликтная ситуация, в которой могут быть задействованы семья, школа, и ближайшее окружение подростка. Разрушение и искажение социальных связей в конфликтной ситуации приводит к кардинальному изменению ситуации социального развития подростка и к его школьной и социальной дезадаптации.

Цель исследования заключается в изучении проявления агрессивных и враждебных реакций среди девочек и мальчиков подросткового возраста.

**Материал и методы.** Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 37 г. Бреста». В качестве респондентов выступили учащиеся 7 классов в количестве 100 учеников (53 мальчика и 47 девочек) в возрасте 12-13 лет. В исследовании был использован опросник Баса-Дарки «Диагностика состояния агрессии». В работе использован качественный и количественный анализ результатов.

**Результаты и их обсуждение.** На рисунке 1 представлен сравнительный анализ показателей форм агрессивных и враждебных реакций в группах мальчиков и девочек (в %).

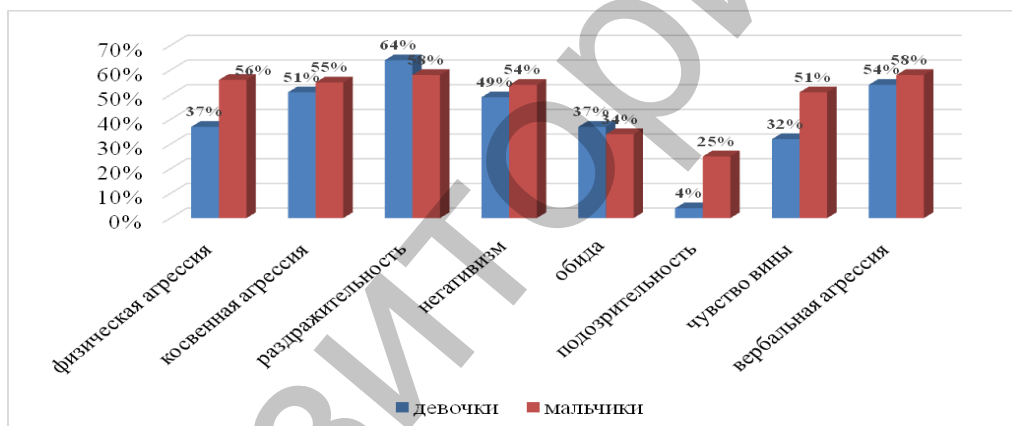


Рисунок 1 – Сравнительный анализ показателей форм агрессивных и враждебных реакций в группах мальчиков и девочек (в %)

Анализ результатов показал, что высокий уровень проявления физической агрессии наблюдается у 1/3 респондентов. Девочки-подростки часто используют физическую силу, что проявляется в избиении, пинании и т.п. Можно предположить, что в данном коллективе подростков распространены драки. Высокие показатели косвенной агрессии наблюдаются у половины девочек-подростков, в группе школьников распространены сплетни, непристойные шутки, неожиданные приступы ярости. Такое поведение можно считать провоцирующим конфликтные ситуации в группе учащихся. Наиболее выраженной является такая враждебная реакция как раздражительность, это может быть связано с состоянием нервной системы, гормональными изменениями в период подросткового возраста. Высокий уровень раздражительности проявляется в готовности к проявлению негативных чувств, при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость), что связано с соответственно высоким уровнем негативизма. У девочек часто наблюдаются резкие и без особой причины смены настроения, отрицания существующих правил и принципов. Такое поведение приводит к расколотости социальных отношений в группе учащихся, вызывает столкновения не только со сверстниками, но и с педагогами, родителями.

У большинства респондентов такие формы враждебных реакций как обида и подозрительность представлены на среднем уровне. Это может быть связано с тем, что подростки ярко выражают свои недовольства в форме физической и вербальной агрессии и не фиксируют свои переживания на глубинном уровне. Только несколько девочек испытывают зависть и ненависть к окружающим, недоверие и осторожность по отношению к окружающим. Острое чувство вины, угрызания совести за свои поступки

испытывают 1/3 всех респондентов. В целом в коллективе девочек можно отметить яркие проявления агрессивных и враждебных реакций по отношению к сверстникам, которые открыто высказываются. Низкие показатели по шкалам обида, подозрительность, чувство вины свидетельствует о том, что агрессия становится приемлемым способом поведения в подростковой среде. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что в исследуемой группе девочек-подростков учащихся в школе, преобладающими формами агрессивного и враждебного поведения являются высокая раздражительность, вербальная и косвенная агрессия.

В исследуемой группе мальчиков-подростков наблюдается высокий уровень физической агрессии – драки, избиения, пинки и т.п. Такое поведение может быть связано с отстаиванием своих границ в новой для подростка среде. Более половины обучающихся считают приемлемым способом общения проявления косвенной агрессии (оговоры, сплетни и т.п.) и также у большинства подростков наблюдается высокий уровень раздражительности.

Преобладание высоких показателей наблюдается по таким формам агрессивных и враждебных реакций как негативизм и вербальная агрессия. Обучающиеся быстро входят в состояние агрессии, разговаривают на повышенных тонах, своим поведением создавая провоцирующую обстановку для проявления физического насилия. Следует отметить, что обида, чувство вины и подозрительность у мальчиков ниже, чем у девочек.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения опросника агрессивности Басса-Дарки, показывают, что в исследуемой группе мальчиков-подростков, преобладающими формами агрессивного и враждебного поведения являются высокая раздражительность, вербальная и физическая агрессия.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что необходимо развивать такие черты характера как нормативность поведения, дипломатичность, самоконтроль и эмоциональную стабильность. Для этого можно предложить ряд рекомендаций. Для родителей: просматривать и проигрывать конфликтные ситуации с подростком, анализировать их; предложить подростку пройти тренинги, позволяющие развить коммуникативные способности и умение слышать собеседника. Для подростков: овладеть навыками контроля за поведением; прислушиваться к окружающим. Сдерживать агрессию и негатив по отношению к собеседнику. Соблюдать общепринятые нормы и правила. Для учителей: проводить классные часы на такие темы как мораль, нравственность и толерантность. Организовывать внеклассные мероприятия, целью которых будет сплочение ученического коллектива. Так же можно проводить тренинги и семинары, направленные на развитие дипломатических качеств подростков. Привлекать учащихся к благотворительным программам и акциям. Использование рекомендаций поможет сформировать социально приемлемые стратегии поведения в конфликте у подростков.

**Заключение.** Таким образом, результаты проведенного исследования позволили выявить различия в проявлении агрессивных и враждебных реакций среди девочек и мальчиков подросткового возраста. Было установлено, что высокий уровень агрессивности проявляется как среди мальчиков, так и среди девочек. В связи с этим и учитывая, что в подростковом возрасте многие временные состояния закрепляются и становятся устойчивыми свойствами личности, педагогам, родителям, психологам при организации и осуществлении воспитательного процесса важно, не подавлять конфликты между подростками, а развивать у них коммуникативные качества, объективную самооценку и здоровую критичность к окружающим, формировать навыки конструктивного взаимодействия.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Будько Е.С.,*

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Швед М.В.*

У человека восприятие времени и ориентировка во времени формируются на социальной основе, в процессе его жизнедеятельности и в практике широких общественных связей и отношений. У детей временные представления формируются параллельно с усвоением общественного опыта, выраженного во временных эталонах. Учебная деятельность, а также необходимость социальной адаптации требуют от ребенка не только ориентировки во времени, но и владения основными временными понятиями.

Проблемой формирования временных представлений и понятий у детей с интеллектуальной недостаточностью занимались М.Г. Аббасов, М.В. Воронина, М.Ф. Гордеева, С.Г. Ералиева, Л.В. Занков, И.И. Финкельштейн, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, М.Н. Перова, Ю. Пумпутис, Б.И. Цуканов и др. В многочисленных публикациях С. Г. Ералиевой, Ю.Ю. Пумпутиса отмечается, что ориентировка во времени и временные представления у детей с интеллектуальной недостаточностью формируются значительно позднее, чем у нормально развивающихся сверстников [1].

У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются существенные трудности в восприятии математического и исторического времени. Так, учащиеся данной категории с трудом усваивают еди-