

ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. П.М.МАШЕРОВА

УДК 371.035; 170

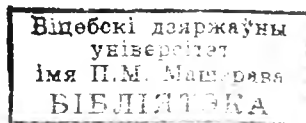
ИВАШКЕВИЧ ЕЛЕНА ФРАЩЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ О ДОСТОИНСТВА  
УЧАЩИХСЯ 8-11 КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И  
КУЛЬТУРЫ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Специальность 13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук



ВИТЕБСК – 1998

Работа выполнена в Витебском государственном университете  
им. П.М. Машерова

Научные руководители:

доктор педагогических наук,  
профессор **Чернышенко И.Д.**,

кандидат педагогических наук,  
доцент **Гримоть А.А.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,  
профессор **Водзинский Д.И.**,

кандидат педагогических наук,  
доцент **Мартынова В.В.**

Оппонирующая организация:

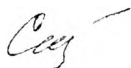
Национальный институт  
образования. г.Минск

Защита состоится 18 июня 1998 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании  
Совета по защите диссертации К.02.20.01 при Витебском  
государственном университете им. П.М. Машерова (210036,  
г.Витебск, Московский пр-т, 33, ауд. 407, тел. 257470).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Витеб-  
ского государственного университета им. П.М. Машерова.

Автореферат разослан 18 июня 1998 года.

Ученый секретарь Совета  
по защите диссертаций,  
профессор, кандидат  
педагогических наук



**Столярова С.И.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Важной задачей образования и воспитания школьников на современном этапе развития общества является формирование активной творческой личности, которая осознает особенности национальной истории, проявляет национальное и гражданское самосознание, чувство национального и гражданского достоинства. Возрождение самости личности в обществе означает реальное признание ее неповторимости, уникальности во всех проявлениях, создание условий для реализации личностного потенциала, соизмеримого с моральными нормами и общепринятыми нравственными ценностями, имеющего позитивную направленность.

Проблема позиции личности, ее социальной активности разрабатывалась в трудах В.Г. Ананьева, Л.М. Архангельского, Л.И. Божович, Н.И. Болдырева, Д.И. Водзинского, Ж.Е. Завадской, И.И. Казимирской, Т.Н. Мальковской. Формирование нравственных ценностных ориентаций учащихся в связи со становлением и развитием школьника как целостной личности прослеживается в работах А.А. Гримотя, К.В. Гавриловец, А.В. Ивашенко, И.Ф.Харламова и других.

Во многих исследованиях предметом изучения являлось самосознание как внутренний стержень личности, определяющий уровень её развития (В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Р. Чамата, Б.Д. Эльконин, Д.И. Водзинский, А.А. Гримоть и др.).

Исследователи Г.Д. Бандзеладзе, В.А. Блюмкин, Ф.В. Кодол, Э.А. Колбкова, А.И. Кочетов, В.М. Шепелев рассматривали достоинство как категорию этики, интегративное и критериальное качество личности, оказывающее воздействие на ценностные ориентации человека, определяющие его направленность и реализацию в конкретной деятельности.

В то же время анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на возросший общественный интерес к проблеме формирования гражданского достоинства, в научно-исследовательских работах, детально и глубоко раскрывающих сущность и структуру нравственных и социальных качеств личности, оно обойдено вниманием. Влияние учебного процесса, внеклассной работы на формирование гражданского достоинства учащихся практически не исследовалось.

Недостаточная изученность процесса формирования гражданского достоинства учащихся, потребность в научно-техническом обосновании методики этого процесса, его практическая значимость для настоящих и будущих педагогов с целью совершенствования учебно-воспитательной работы в школе и побудили нас посвятить свое исследование проблеме формирования гражданского достоинства старшеклассников.

**Связь диссертационной работы с научными темами.** Тема диссертации выполнена в рамках проблемы «Повышение эффективности школьно-

проверке отдельных положений и выводов.

Экспериментальной базой исследования были средние школы №№15, 12, 36, 44 г. Витебска.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключается:

- в определении содержания, структуры, социальных функций гражданского достоинства как качества личности;
- в характеристике уровней его сформированности у учащихся;
- в выявлении и аргументации социально обусловленных изменений в содержательном наполнении чувства гражданского достоинства;
- в определении влияния на формирование гражданского достоинства различных форм общественного сознания, современных общественных процессов демократизации, культурологизации и гуманитаризации образования.

В исследовании научно обоснованы:

- диалектика взаимодействия объективных и субъективных факторов, влияющих на процесс формирования гражданского достоинства как нравственно-социального качества личности;
- диалектика общественного и индивидуального в становлении гражданского достоинства, чувственно-эмоционального, рационально-познавательного и деятельностно-поведенческого аспектов;
- связь и взаимодействие гражданского достоинства с другими качествами в сложной иерархии нравственно-социальных характеристик личности;
- социальные функции гражданского достоинства.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке научно-практических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования гражданского достоинства, в определении и обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность гражданского становления учащихся, в разработке основных критериев и показателей для анализа состояния процесса формирования гражданского достоинства учащихся, в использовании эффективных приемов и средств в учебной и воспитательной работе школы при изучении школьниками исторического и культурного наследия своего народа в их комплексном применении. Результаты исследования могут быть использованы и используются в учебно-воспитательной работе средних общеобразовательных школ, в процессе дальнейшего исследования проблемы формирования гражданского достоинства учащихся, при подготовке студентов педагогических вузов. Экономическая значимость полученных результатов заключается в активизации процесса формирования гражданского достоинства в становлении личности старшеклассника и их гражданском воспитании, что несомненно будет положительно влиять на экономический потенциал нашей страны.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных целям и задачам ис-

следования, результатами опытно-экспериментальной работы, количественной обработкой полученных данных, качественным анализом результатов исследования.

### **Основные положения, которые выносятся на защиту:**

1. Синтезируя философские, психолого-педагогические подходы, мы определяем достоинство личности, как целостную систему знаний, ценностей, идеалов, моральных норм и общественных требований (когнитивный компонент), нравственных оценок, переживаний, чувств (эмоционально-ценностный компонент), нравственно-волевых устремлений и поступков (деятельностно-поведенческий компонент), выражающих отношение к обществу, к другим людям и к самому себе. Оно служит ориентиром гражданского поведения и представляет собой совокупность ценностей общества, которая основывается на личностных оценках закономерностей и перспектив развития общества, служащих формированию адекватных самооценок, а также установок, норм поведения и требований личности к членам этого общества и к самой себе.

2. Формированию гражданского достоинства старшеклассников содействует соблюдение и постоянное совершенствование знаний педагогов и учащихся о сущности и структуре гражданского достоинства личности; осознание места гражданского достоинства в сложной иерархии социально-нравственных качеств личности; взаимодействие в этом процессе всей системы государственных учреждений, общественности и семьи; обеспечение связи содержания школьного курса истории Беларуси и организации всех видов деятельности старшеклассников (учебно-познавательной, общественно-политической, эстетической, трудовой, нравственной и т.д.); обучение школьников навыкам самопознания, самоконтроля и самоуправления, умение прогнозировать собственное развитие с учетом общественных потребностей; подготовка педагогов к компетентной деятельности по формированию гражданского достоинства учащихся.

3. Содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования гражданского достоинства старшеклассников в учебно-воспитательной работе по изучению истории культуры Беларуси основывается на системном подходе в преподавании истории; последовательной работе с понятийным аппаратом; на максимальном внимании к спорным, концептуальным вопросам, определяющим своеобразие и неповторимость исторического развития страны, материальной и духовной культуры белорусского народа; на использовании межпредметной интеграции (с географией, биологией, мировой и отечественной художественной культурой, литературой, музыкой и др.).

4. Научная парадигма формирования гражданского достоинства в процессе преподавания истории на основе эмоционально-эстетической направленности, этизации этого процесса предполагает совершенствование методических приемов и средств обучения и воспитания, что способствует реализации задач реформирования школы.

**Личный вклад соискателя.** Диссертация представляет собой самостоятельное научное исследование, которое опирается на достижение ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики Витебского государственного университета, на заседаниях научно-методических объединений учителей истории, на школьных педсоветах, научных конференциях профессорско-преподавательского состава (1992-1998 гг.); 1-й, 2-й, 3-й, 4-й научных конференциях аспирантов и молодых ученых (г. Витебск, 1993, 1994, 1995 гг.); межрегиональной научно-практической конференции "Педагогическое наследие Яна Амоса Комменского: история и современность" (г. Витебск, 1992 г.), республиканской научной конференции "Научно-теоретическое наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки" (г. Витебск, 1994 г.); республиканской научно-практической конференции "Проблемы социальной защищенности женщины и семьи в современных условиях" (г. Могилев, 1993 г.); республиканской научной конференции "Гуманитаризация образования: современная концепция и практика" (г. Минск, 1993 г.).

**Опубликованность результатов.** Материалы исследования нашли отражение в одиннадцати публикациях автора в сборниках материалов научных конференций и сборнике научных статей "Некоторые вопросы обучения и воспитания" (г. Витебск, 1996 г.), в журнале "Вестник ВГУ" (г. Витебск, 1998 г.).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, включающих шесть параграфов, выводов, списка использованной литературы и приложений. В ней содержится 21 таблица, 7 рисунков, которые поясняют текст и занимают 18 страниц. Список использованной литературы включает в себя 274 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе "Теоретические основы процесса формирования гражданского достоинства старшеклассников" раскрыты сущность, структура и социальные функции гражданского достоинства старшеклассников.

Основной задачей образования и воспитания является содействие формированию гармонически развитой творческой личности с научным гуманистическим мировоззрением, которая ясно осознает особенности национальной истории, уважает историю Беларуси, ее культуру, проявляет способность критично анализировать прошлое и современное, понимать процессы и идеи, происходящие в стране и мире, то есть ориентироваться в современной общественной жизни. Мы полагаем, что в значительной степени решению этих задач способствует формирование гражданского достоинства учащихся.

Гражданское достоинство может рассматриваться в двух аспектах. С одной стороны, оно выступает как философско-этическая категория, которая является важной составной частью общественного сознания и общественно-го мнения и характеризует самопредставление личности об обществе и его социальном идеале. Оно ориентировано как на должное, так и на сущее и само по себе является результатом развития морали, психологии и культуры общества. Гражданское достоинство служит ориентиром гражданского поведения и представляет собой совокупность ценностей общества, которые основываются на личностных самооценках закономерностей и перспектив развития общества, способствующих формированию адекватных самооценок, а также установок, норм поведения и требований личности к членам этого общества и к самой себе.

Важная сторона гражданского достоинства – конструирование социального идеала. Этот процесс тесно связан с формированием общественных взглядов, так как его становление и развитие опережает динамику гражданских отношений и самого гражданского общества и оказывает на них побуждающее воздействие. Категория "гражданское достоинство" не является статичным качеством, что позволяет проследить ряд этапов в его развитии. В то же время необходимо учитывать, что меняется не только его содержание, но и формы его проявления.

Мы полагаем, что влияние социума на формирование достоинства велико. Но свобода человека проявляется в том, что он сам выбирает для себя систему нравственных понятий и принципов. И его система, его "Я-концепция" будут соответствовать общепринятым нормам морали в той степени, в какой он сам себя считает членом общества. Чувство достоинства в данном случае играет роль морально-психологического защитного механизма, помогающего личности преодолеть отчуждение от окружающей среды. Наличие достоинства является одним из факторов различия между человеком и остальными живыми существами и сущностным качеством человека как вида.

Условием формирования гармонично развитой личности, совершенных общественных отношений и реальной цивилизованной власти, как показал опыт истории и ее исследований, является равновесие, равное развитие, взаимное равенство прав, свобод и обязанностей составляющих гражданское общества – человека, общества и государства, индивидуальности и коллективности в совместной жизни людей, организованных в общество. Порядочность, честность и человечность являются нравственной основой гражданского общества и правового государства. Личность, обладающая гражданским достоинством, ориентирована на созидание, гражданские отношения и новую духовность. Основой выделения личности из массы является самостоятельность человека, освободившегося от опеки, способного и желающего рассчитывать на собственные силы, а следовательно, и новое, более независимое и более деятельное отношение к сообществу себе равных.

Исследование гражданского достоинства велось нами в трех аспектах:

1) в структурном – оно рассматривалось как совокупность отношений, интегрирующих систему знаний, оценок, переживаний и поступков:

2) в содержательном – изучались усвоенные социально-духовные и нравственные ценности, среди которых приоритет представляли общечеловеческие и национальные ценности;

3) в ориентационно-деятельностном – основное внимание было сосредоточено на активности, направленной на самоутверждение и самореализацию в лично-значимой для старшеклассников деятельности в процессе изучения истории и культуры своего народа.

Формирование гражданского достоинства личности в процессе ее приобщения к историческому и культурному наследию своего народа осуществлялось на уровне становления и развития его компонентов:

когнитивного – через усвоение нравственных ценностей, общественных идеалов, норм и правил поведения;

– эмоционально-ценностного – через обогащение социально-нравственного опыта, применение активных форм ценностно-ориентационной деятельности;

– деятельностно-поведенческого – через формирование общественно-значимых мотивов, умений и навыков общественно-полезной деятельности, развитие способностей к самодетерминации и саморегуляции.

Мы учитываем, что тенденции формирования и становления личного и гражданского достоинства личности определяются совокупностью ее структурных компонентов, которые рассматриваются нами как внутренний механизм формирования гражданского достоинства и находятся в тесной взаимосвязи и взаимообусловленности.

Синтезируя подходы философии, психологии и педагогики, мы определяем достоинство как интегративную характеристику личности, отражающую ее положение в различных сферах жизнедеятельности и конкретных общностях, осознанную совокупность личностных отношений, определенных качеств и психических особенностей, имеющих определенную социально-духовную направленность и проявляемых в реальном поведении.

Таким образом, гражданское достоинство личности – это целостная система знаний, ценностей, идеалов, моральных норм и общественных требований (когнитивный компонент), нравственных оценок, переживаний (эмоционально-ценностный компонент), нравственно-волевых устремлений и поступков (деятельностно-поведенческий компонент), выражающих отношение к обществу, к другим людям и к самому себе.

Учитывая способность социальных качеств развиваться от низшего к высшему, можно выделить три уровня сформированности гражданского достоинства: низкий, средний, высокий. Средний уровень, на наш взгляд, допустимо обозначить и как базовый, то есть необходимый.

Нами определена динамика, характеризующая развитие гражданского достоинства от низшего уровня к высшему: от чувственного восприятия



родных мест, близких людей, себя как личности к осознанию патриотических свершений своего народа, его передовых традиций, исторического опыта поколений, гражданских идеалов общества и места человека в этом обществе, к пониманию приоритета общечеловеческого над личным на основе высоких нравственных качеств индивида.

Одной из важнейших характеристик гражданского достоинства как социального личностного качества является его направленность на определенный объект, оценочное отношение к отражаемому объекту, степень развития которой зависит от того, насколько глубоко личность осознает себя гражданином и патриотом и неразрывно связывает свою деятельность с укреплением родного государства.

Автор предлагает классификацию объективных и субъективных факторов, в основу которой положено влияние их содержания на процесс формирования гражданского достоинства учащихся. Это:

- экономический фактор, оказывающий соответственно экономическое влияние (экономические отношения собственности, распределения, обмена и потребления, новые производственно-организационные структуры, научно-технический прогресс, экономическая конкуренция и ряд других);

- социальный фактор, подразумевающий влияние социально-классовых, национальных отношений, факторов социальной среды (семьи, школы, неформальных групп общения) и т.д.;

- политический фактор, опирающийся на влияние политической культуры, политического режима, стиля и методов политической деятельности, общественно-политических процессов – демократизация, культурологизация, гуманизация общества;

- духовный фактор, в структуру которого входят духовная культура гражданского общества, влияние средств массовой информации, духовное самосовершенствование личности и др.

Школа как фактор социальной среды выполняет объективную роль, когда речь идет о ней как о структурном элементе системы народного образования, наполнена субъективным содержанием при рассмотрении школьного курса с его требованиями, стилем и способами общения между учителями, учителями и детьми, а также учителями и родителями, психологического микроклимата, духовных традиций и ряда других моментов.

Таким образом, категория “гражданское достоинство” свойственна личности, сознающей себя членом гражданского общества и проникнутой идеей общественного блага. Наряду с совестью гражданское достоинство является одним из способов осознания человеком своего долга и ответственности перед обществом. С другой стороны, оно выступает как важная сторона не только ответственности, но и социальной и моральной свободы личности. регулирует также отношение к ней со стороны окружающих и общества в целом, заключая в себе требование признания ее человеческих прав, уважения.

В своем исследовании мы попытались выяснить современное состояние процесса формирования гражданского достоинства на основе изучения истории и культуры белорусского народа.

Во второй главе исследования мы представили результаты эксперимента по формированию гражданского достоинства старшеклассников на основе изучения истории и культуры белорусского народа.

Исследуя представления учащихся об истории Беларуси, мы, пользуясь методикой А. Беспечанского, предложили старшеклассникам письменно оценить ее научность и трудность в усвоении, общественную значимость как науки, так и учебного предмета, личную значимость и интерес к истории. Результаты опроса привели нас к следующим выводам:

1) старшеклассники не понимают важности изучения истории своего народа для социальной ориентации, становления их как членов общества. Как и во имя чего жить, как бороться за свои идеалы для них не столь значимо! "Зачем нужно изучать историю Беларуси так подробно? Зачем нужно это множество фактов?" – вот далеко не полный перечень вопросов школьников. Только отдельные учащиеся (15%) высказались, что история призвана формировать мировоззрение, "история учит жить, думать, анализировать", "развивает духовно, помогает общению между людьми".

2) Признавая теоретически научную и общественную значимость истории, школьники в то же время отказывают ей в практическом знании: "не пригодится в жизни, будущем, для выбранной профессии". Учащихся мало привлекает само познание исторических явлений, возможность самостоятельно творчески мыслить, определять и отстаивать свои взгляды, идеи, убеждения.

3) Определение более низкой общественной и практической значимости истории, чем естественно-математических предметов приводит к потере интереса к данному предмету, исключению его из круга важных для общества. Отсюда довольно невысокие оценки по истории в старших классах, интеллектуальная пассивность на уроках, отсутствие навыков и потребности в самостоятельной работе по предмету.

Таким образом, для учащихся, к сожалению, при изучении истории преобладали не "мировоззренческие мотивы", "мотивы самоопределения", "нравственного самосовершенствования", долга и ответственности перед учителем, родителями и коллективом, а возможности самоутвердиться, поддержать свой престиж, способ добиться поставленной цели: хорошо окончить школу, поступить в вуз, наконец, просто необходимость подчиниться требованиям взрослых.

Данные опроса показали также, что только 74% учащихся пользуются дополнительной литературой по истории Беларуси и то, как правило, это художественные произведения известных белорусских писателей, 88% школьников никогда не посещают лекции, встречи, конференции, посвященные исторической тематике, а самостоятельная работа в библиотеке оказалась для большинства на шестом месте. В результате экспериментальной работы

мы пришли к выводу, что основными источниками информации по истории и культуре родного края, а следовательно, и важнейшим средством гражданского становления учащихся, становятся уроки и факультативы в школе (60% респондентов поставили их на 1-е место), средства массовой информации (58% – на 2-е место), беседы с родственниками и друзьями (40% – на 3-е место). Это еще раз подчеркивает необходимость предъявления повышенных требований к школьному курсу истории Беларуси в соответствии с современной общественной обстановкой.

В связи с этим в ходе экспериментальной работы по формированию гражданского достоинства учащихся на основе исторического и культурного наследия белорусского народа нами практиковалось:

- изменение содержательной стороны преподаваемого исторического материала на основе систематической работы с понятийным аппаратом в процессе изучения национальной истории, дополнение его новыми научными определениями, проблемного изложения спорных, концептуальных вопросов, определяющих особенности исторического развития белорусского народа, его материальной и духовной культуры ( этногенеза белорусов, национального менталитета, внешних и внутренних условий, обусловивших формирование его государственности, истории церкви и вероисповеданий на Беларуси, современных проблем национально-культурного возрождения и других), дополнение научно-теоретической парадигмы преподавания истории этической, эмоционально-чувственной компонентой, широкое применение этико-эстетического, культурологического и этнографического подхода к истории своего народа.

- С этой целью мы практиковали введение этической инварианты путем тщательного выбора драматических событий и умения “погружать” в них учащихся, воссоздания этических портретов выдающихся деятелей истории и культуры. В этом случае встречались и определенные трудности: недостаточный фонд литературы и материалов периодической печати по этим проблемам, отсутствие в необходимом количестве свободного времени на уроке, инертность некоторых учащихся, отсутствие навыков творческо-поисковой работы и другие.

- Совершенствование урочных и внеклассных форм работы с учащимися с целью их обучения навыкам самостоятельной научно-исследовательской работы, дальнейшего развития творческого мышления. Особое внимание обращалось на умение постигать сущность новых научных терминов и понятий, выделять главное, отделять существенное от второстепенного, сравнивать, анализировать, обобщать большой фактический материал, применять знания о явлениях и фактах в соответствии с новыми историческими условиями, так как информация быстро устаревает, меняются оценки событий, подвергаются сомнению и трансформации многие общественные ценности. В этих условиях наша задача состоит в том, чтобы выработать потребность у школьников самим добиваться новых знаний, самостоятельно

осмысливать их.

– Активное использование краеведческого материала, усиление межпредметной интеграции с курсом географии, литературы, музыки, мировой и отечественной художественной культуры, широкое сотрудничество учителя истории с работниками музеев, выставок, представителями трудовых предприятий, творческой интеллигенцией, родителями учащихся.

Таким образом, для успешного формирования различных типов исторического мышления мы стремились создать в учебно-воспитательном процессе такие условия, чтобы на субъективном уровне происходило изменение соотношения между репродуктивной и творческой деятельностью в пользу последней, активность субъекта направлялась на актуализацию его творческих возможностей и на диалоговые формы сотрудничества.

В целостном процессе формирования гражданского достоинства учащихся при изучении гуманитарных предметов необходимо выделять следующие этапы:

На *первом* этапе происходит овладение необходимыми знаниями, отбор или усвоение тех или иных ценностей и образование на этой основе определённых ценностных представлений, базирующихся в основном на собственном социальном опыте личности и проявляющихся в формировании внутренних устремлений к различным видам деятельности, обобщении, сравнении "старых" ценностей с "новыми".

На *втором* этапе создаются и совершенствуются убеждения, идеалы, социальные качества с учётом социального опыта всего общества. Важнейшую роль в этом процессе играют целенаправленное педагогическое воздействие преподавателей, личностное общение старшеклассников с непосредственным социальным окружением, совокупность всех объективных и субъективных факторов, влияющих на личность учащегося. Таким образом, содержание осознаваемых ценностей усваивается непосредственно в результате конкретного воспитательного воздействия.

Если же в данном случае произойдёт разрыв в преемственности педагогических усилий на первом и втором этапах исследуемого процесса, отсутствие связи первоначальных и новых усложнённых педагогических требований, потребности в дальнейшем самопознании и самовоспитании у старшеклассника, то полученные вначале знания и ценностные представления могут не превратиться в ценностные ориентации личности, не принять форму идеала и норм поведения. В результате процесс усвоения общественных ценностей может принять узкоэгоистичную форму, что приведёт к нравственному равнодушию, безразличию к выполнению своего гражданского долга.

На *третьем*, заключительном этапе, индивид получает возможность не только воспринять окружающий мир сквозь призму собственных убеждений, взглядов, мнений и его товарищей, но также откорректировать свое отношение к окружающему, лучше понять и оценить себя в процессе общественно значимого труда, объективного учёта своего вклада в его конечный ре-

зультат, преодоления возникающих объективных и субъективных трудностей в собственной и совместной коллективной деятельности.

Результаты проведенного исследования по формированию гражданского достоинства учащихся 8-11-х классов в процессе изучения истории и культуры белорусского народа позволили сформулировать следующие выводы:

1. Гражданское достоинство свойственно личности, сознающей себя членом общества и пропикнутой идеей общественного блага. Оно не может возникнуть только на основе того, что уже существует, что уже сделано и в данном случае выступает как чувство удовлетворения от результатов своей предыдущей деятельности, так как оно существует и как обращенное в настоящее и будущее, как чувство собственного достоинства, самоуважения, ибо у человека с таким чувством есть потребность преобразовать окружающую его действительность таким образом, чтобы она соответствовала его высокой самооценке. Гражданское достоинство личности как качество личности не позволяет человеку, социальной группе мириться с унижающими их человеческое достоинство социальными условиями. Категория "гражданское достоинство" имеет содержательную сторону, которая отражает все, чем гордится общество и связано с осознанием прогрессивности его развития.

2. Гражданское достоинство состоит из таких взаимодополняемых частей, как:

- гражданская образованность, к которой мы относим знания о сущности, признаках и законах развития гражданского общества, об основных условиях, обеспечивающих его функционирование на достойном уровне, об этапах его становления, о гражданских идеалах, сущности и принципах правового государства; знание наук о различных сферах общественного развития (по философии, истории, социологии, культурологии и т.д.); гражданское мышление;

- гражданская сознательность, проявляющаяся в таких социально-нравственных качествах, как гражданская ответственность, долг, гражданская совесть, честь как высшее проявление достоинства, гражданское самосознание и др.; в передовых общественных убеждениях, которые содержат в себе и знания, и ценностные ориентации, и эмоционально-чувственное и волевое начала;

- общественно-полезная, гражданская деятельность, которая выступает как необходимое условие овладения социальным опытом, способ существования достойного гражданина, поведение, соответствующее нормам и правилам общества, источник развития чувства гражданского достоинства личности.

3. Как динамическое социальное качество гражданское достоинство личности развивается и совершенствуется. Мы выделили три уровня сформированности этого качества – низкий, средний и высокий.

Низкий уровень определяется осознанием своей принадлежности к данной социальной общности, пониманием необходимости прогрессивных преобразований и поступательного развития своего народа, Родины, но не развитыми представлениями об основных общественных ценностях, общественно-мировоззренческими знаниями, отсутствием интереса к истории, культуре, трудовым достижениям своего народа, отсутствием навыков самоконтроля и самопознания.

Средний уровень отличается значительной обогаченностью знаниями по истории своей страны, о вкладе национальной культуры в мировую сокровищницу, стремлением своим трудом и участием в общественно полезной деятельности приумножить общественное благосостояние, самовоспитанием на базе гражданских идеалов о человеке-труженике, патриоте, интернационалисте.

Высокий уровень характеризуется осознанием личностью своей индивидуальности, ценности для общества, переживанием своего достоинства как важного нравственного качества, наличием высокой образованности, неприимости к низким моральным качествам. Инициативность, острое восприятие жизненных ситуаций, богатое воображение в сочетании с практическим здравым смыслом, обостренное чувство благородства, ответственности, внутреннее душевное равновесие – далеко не полный перечень нравственных качеств человека с высоким пониманием гражданского долга и достоинства.

4. С целью придания формируемому качеству динамизма и действенности в процессе эксперимента мы выделили следующую структуру социальных функций гражданского достоинства:

- образовательную в совокупности с познавательной;
- нормативно-ценностную, которая включает в себя ориентацию личности на определенные общественные идеалы и ценности, включение ее в оценочно-сопоставительную деятельность;
- регулятивную, обеспечивающую интеграцию разных знаний, убеждений и мотивов деятельности и осуществление на их основе социального контроля над поведением личности;
- эмоционально-отражательную, направленную на переживания, эмоционально-чувственное и волевое отношение ко всему происходящему,
- коммуникативную, которая в сущности интегрирует в себе особенности всех предыдущих функций;
- воспитательную, основное содержание которой заключается в передаче социально-исторического опыта предшествующих поколений потомкам, помощи им в самоопределении и социально-духовной ориентации в окружающей действительности.

5. Анализируя возможности формирования гражданского достоинства старшеклассников в процессе их приобщения к историческому и культурному наследию своего народа в учебной и внеклассной воспитательной работе,

мы убедились в том, что в силу объективных и субъективных причин они используются явно недостаточно. Здесь сказываются отсутствие альтернативных, многовариантных программ школьного курса истории Беларуси, недостатки учебников в содержательном и методическом отношении, слабое отражение многих важных исторических событий и явлений, имен, дат в научной, документально-публицистической и художественной литературе, отсутствие заинтересованности значительного числа учащихся в глубоком познании истории и культуры своего народа, их непонимание значения этих сфер для становления личного и гражданского самосознания, развития собственной культуры и др.

Для преодоления вышеназванных трудностей в формировании гражданского достоинства школьников необходимы:

- союз ученых-историков с учителями-практиками с целью разработки целостной системы методических знаний, средств, навыков и умений в преподавании истории Беларуси;

- совершенствование урочных и внеклассных форм работы с учащимися с целью их обучения навыкам самостоятельной научно-исследовательской работы, дальнейшего развития творческого мышления;

- изменение содержательной стороны преподаваемого исторического материала на основе последовательной работы с понятийным аппаратом, проблемного изложения спорных, концептуальных вопросов, определяющих особенности исторического развития белорусского народа, его материальной и духовной культуры, дополнение научно-теоретической парадигмы преподавания истории этической, эмоционально-чувственной стороной, широкое применение этико-эстетического, культурологического и этнографического подхода к истории своего народа и др.;

- активное использование красноречивого материала в процессе изучения истории и культуры Беларуси;

- усиление межпредметной интеграции содержания курса истории Беларуси с курсом географии, литературы, музыки, мировой и отечественной художественной культуры, биологии;

- широкое сотрудничество учителя истории с работниками музеев, выставок, представителями трудовых коллективов, творческой интеллигенции, родителями учащихся.

Исследуя современное состояние процесса формирования гражданского достоинства у учащихся, мы пришли к заключению, что на него в значительной мере влияют сложная экономическая ситуация в стране, противоречивость общественно-политических процессов, происходящих в стране, отсутствие должного внимания к духовно-правственному воспитанию и образованию молодежи со стороны государства, долгое забвение белорусских народных традиций и обычаев, иногда произвольное толкование истории белорусского народа, политические спекуляции на ошибках прошлого, тяжелое положение школы в организационно-методическом обеспечении, социальная

замкнутость, выраженная в сворачивании отношений между школой и шефскими базовыми предприятиями, колхозами, общественными организациями, сравнительно небольшой слой "демократических привычек" в общении и др.

6. Мы сформулировали те принципы, которым нужно следовать в изучении истории:

- Принцип историзма (ретроспекции). Он предлагает изучение идей и концепций в их развитии.

- Принцип личностной значимости. Идеи лучше усваиваются, если они персонифицированы.

- Принцип двойного познания. Получаемая информация должна не только накапливаться в памяти, а работать; но только та информация работает, которая волнует, заставляет переживать. Сочетание логического, рационального познания с эмоциональным освоением мира помогает более адекватно понять окружающую действительность.

- Принцип креативности. Никто не в состоянии предложить миру совершенную модель прошлого и будущего; поэтому учитель не должен брать на себя непосильную задачу формирования устойчивого мировоззрения, но обязан вызывать к жизни творческие познавательные импульсы. Задача учителя создать атмосферу активного самосозидания, поиска, выбора.

- Принцип нравственного осмысления изучаемого материала.

- Принцип устремленности к практическим результатам. Его реализация предполагает формирование следующих навыков и умений: работы с текстами источников, с дополнительной литературой, с конспектами лекций (бссед); ведение дискуссий с соблюдением определенных правил и традиций: использование исторического материала для осмысления современных проблем; умение критически оценивать идеи, концепции и т.д.

Итогом изучения курса может стать становление гуманистических ориентаций школьников, активное приобщение их к истории и культуре своего народа и всего человечества.

### Список опубликованных работ.

1. *Ивашкевич Е. Ф.* Коменский Я.А. о воспитании гражданских качеств личности // Педагогическое наследие Я.А. Коменского: история и современность: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Витебск, 1992. – С.19.

2. *Ивашкевич Е. Ф.* Подготовка будущего учителя к формированию гражданского достоинства учащихся // Непрерывная практическая подготовка студентов 1–5-х курсов педвузов к учебно-воспитательной работе в школе: Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Витебск, 1993. – С.171-172.



3. *Ивашкевич Е. Ф.* Формирование гражданского достоинства учащихся в процессе взаимодействия объективных и субъективных факторов // Материалы 1-й научной конференции аспирантов и молодых ученых. – Витебск, 1993. – С.14-15.

4. *Ивашкевич Е. Ф.* Краеведение как средство формирования гражданского достоинства учащихся // Мат. II-й навуковай канферэнцыі аспірантаў і маладых вучоных. – Віцебск; 1993. – С.1-3.

5. *Ивашкевич Е. Ф.* Ушинский К.Д. о воспитании чувств в процессе приобщения к истории своего народа // Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки. Материалы республиканской конференции. – Витебск, 1994. – С.41.

6. *Ивашкевич Е. Ф.* Чувство гордости и достоинства как фактор духовных ориентаций социальной защиты семьи // Проблемы социальной защищенности и семьи в современных условиях: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Могилев, 1993. – С.34-38.

7. *Ивашкевич Е. Ф.* Формирование гражданского достоинства старшеклассников в процессе их приобщения к историческому и культурному наследию белорусского народа // Гуманитаризация образования: современная концепция и практика: Материалы республиканской научной конференции. – Минск, 1993. – С.65-68.

8. *Ивашкевич Е. Ф.* О гражданском достоинстве и факторах, влияющих на его формирование у молодежи // Некоторые вопросы обучения и воспитания: Сборник статей. – Витебск, 1996. – С.92-98.

9. *Ивашкевич Е. Ф.* Гражданское становление учащихся в процессе изучения исторического и культурного наследия белорусского народа // Некоторые вопросы обучения и воспитания: Сборник статей. – Витебск, 1996. – С.82-92.

10. *Ивашкевич Е. Ф.* Взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся / Программа спецкурса // Морально-правовое воспитание: опыт, проблемы, перспективы. Материалы областной научно-практической конференции. – Витебск, 1998. – С.28-29.

11. *Ивашкевич Е. Ф.* Проблема взаимоотношений личности и общества (философско-исторический аспект) // Веснік ВДУ. –1998. – № 2(8).– С.27-33.

Формирование гражданского достоинства учащихся 8-11-х классов при изучении истории и культуры белорусского народа

Ключевые слова: гражданское достоинство личности, диалектика взаимодействия объективных и субъективных факторов, направленность личности, идеализированная модель достоинства личности, саморегуляция, самодетерминация, коммуникативные установки личности, эмоциональная стабильность учащихся, особенности исторического мышления, межпредметная интеграция, целевые установки изучения курса истории, этизация учебно-познавательного процесса по истории.

Объектом диссертационного исследования было гражданское достоинство учащихся старших классов общеобразовательных школ г. Витебска.

Целью исследования стали теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация методики формирования у старшеклассников гражданского достоинства в учебной и внеклассной работе по истории и культуре Беларуси.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в процессе экспериментальной работы были использованы следующие методы: изучение литературы по проблеме исследования, анкетирование, беседы с учащимися и учителями, анализ письменных работ учащихся, наблюдательные методы исследования, обзор читаемой старшеклассниками литературы, психолого-педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в уточнении содержания структуры и социальных функций гражданского достоинства как качества личности, выделении характеристики уровней его сформированности у учащихся, разработке научно-практических рекомендаций по совершенствованию процесса формирования гражданского достоинства учащихся, определении педагогических условий, обеспечивающих эффективность гражданского становления учащихся, разработке основных критериев и показателей для анализа состояния процесса формирования гражданского достоинства учащихся, определении основных направлений содержательно-технологического обеспечения процесса формирования гражданского достоинства старшеклассников в учебно-воспитательной работе по изучению истории и культуры Беларуси.

Апробированные методы и средства формирования гражданского достоинства учащихся могут быть использованы в работе педсоветов, методических объединений учителей, при разработке содержания ряда учебных дисциплин для вузов республики, в процессе дальнейшего исследования проблемы формирования гражданского достоинства и гражданского воспитания старшеклассников.

Фарміраванне грамадзянскай годнасці вучняў 8-11-х класаў  
пры вывучэнні гісторыі і культуры беларускага народа

Ключавыя словы: грамадзянская годнасць асобы, дыялектыка ўзаемадзеяння аб'ектыўных і суб'ектыўных фактараў, накіраванасць асобы, ідэалізаваная мадэль годнасці асобы, самарэгуляцыя, самадэтэрмінацыя, камунікатыўныя ўстаноўкі асобы, эмацыянальная стабільнасць навучэнцаў, асаблівасці гістарычнага мыслення, міжпрадметная інтэграцыя, мэтавыя ўстаноўкі вывучэння курса гісторыі, этызацыя вучэбна-пазнавальнага працэсу па гісторыі.

Аб'ектам дысертацыйнага даследавання была грамадзянская годнасць навучэнцаў старэйшых класаў агульнаадукацыйных школ г. Віцебска. Мэтай даследавання сталі тэарэтычнае абгрунтаванне, распрацоўкі і эксперыментальная апрабацыя метадыкі фарміравання ў старшакласнікаў грамадзянскай годнасці ў працэсе вучэбнай і пазакласнай работы па гісторыі і культуры Беларусі.

Для рашэння пастаўленых задач і праверкі гіпотэзы ў працэсе эксперыментальнай працы былі выкарыстаны наступныя метады: вывучэнне літаратуры па дадзенай праблеме, анкетаванне, гутаркі з навучэнцамі і настаўнікамі, аналіз пісьмовых прац, абсервацыйныя метады даследавання, агляд літаратуры, якую чытаюць старшакласнікі, псіхалага-педагагічны эксперымент.

Навуковая навізна даследавання заключаецца ва ўдкладненні зместу структуры і сацыяльных функцый грамадзянскай годнасці як якасці асобы, вылучэнні характарыстыкі ўзроўняў сфарміраванасці годнасці ў навучэнцаў, у распрацоўцы навукова-практычных рэкамендацый па ўдасканаленню працэсу фарміравання грамадзянскай годнасці навучэнцаў, вызначэння педагагічных умоў, якія забяспечылі эфектыўнасць грамадзянскага станаўлення навучэнцаў, распрацоўцы асноўных крытэрыяў і паказчыкаў для аналізу стану працэсу фарміравання грамадзянскай годнасці навучэнцаў, вызначэнне асноўных накірункаў змястоўна-тэхналагічнага забеспячэння працэсу фарміравання грамадзянскай годнасці старшакласнікаў у вучэбна-выхаваўчай рабоце па вывучэнню гісторыі і культуры Беларусі.

Апрабаваныя метады і сродкі фарміравання грамадзянскай годнасці навучэнцаў знайшлі прымяненне і могуць быць скарыстаны ў працы педсаветаў, метадычных аб'яднанняў настаўнікаў і класных кіраўнікоў, пры распрацоўцы шэрагу вучэбных дысцыплін для ВНУ рэспублікі, у працэсе далейшага даследавання праблемы фарміравання грамадзянскай годнасці і грамадзянскага выхавання старшакласнікаў.

## THE SUMMARY

Ivashkevitch Gelena Frantsevna

The Formation of civil dignity of senior pupils (8-11<sup>th</sup> forms)  
in the process of teaching history and culture of the Belarusian people

Key words: civil advantage of the person, dialectic of interaction of the objective and subjective factors, orientation of the person idealized model of advantage of the person, itself management, itself definition, forms of display of civil advantage, communicative installations of the person, emotional stability of the pupils, self-estimation, feature of historical thinking, intersubject integration, purposes of study of a rate of a history .

The object of the dissertation research was civil dignity of the senior pupils of Vitebsk secondary schools. The target of the research was a theoretical substantiation, development and experimental approbation of a technique of civil dignity formation of senior pupils in educational and out-of-class activity on a history and culture of Belarus.

To solve the formulated tasks and check the hypothesis experimentally the following methods were used: study of the philosophical, sociological, psychological, pedagogical and methodical literature on the given problem. filling in questionnaires, interviewing, conversation with the pupils and teachers, analysis of pupils' written works, observation research methods, review of the literature read by senior pupils, psychological and pedagogical experiment and mathematical processing of the received data.

The scientific novelty of the research is in the specification of the contents, structure and social functions of civil dignity as a personal quality, in singling out the characteristic levels of its formation, in the development of scientific and practical recommendations for the perfection of civil dignity formation of senior pupils, in definition of the pedagogical conditions, ensuring efficiency of pupils' civil formation, in the development of the basic criteria and parameters for the analysis of the civil dignity formation process, in definition of the basic directions of substantial - technological maintenance of process of civil dignity pupils formation in educational work and studies of Belarusian history and culture.

The checked up methods and means of formation of civil dignity of the pupils have found use and can be used in the work of pedagogical boards, methodological associations of teachers, in the development of a number of educational disciplines for higher schools of the republic, in the professional development courses for teachers, for the further investigation of the problem of formation of civil dignity and civil education of pupils.

Э. Ушаўска -