

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И
ПЕДАГОГИКИ»**

**для студентов факультетов: ЮРИДИЧЕСКИЙ
ИСТОРИЧЕСКИЙ
ФИЗИЧЕСКИЙ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИЙ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ**

**специальностей: 1-24 01 02 Правоведение
1-23 01 11-03 Библиотечковедение и библиография
1-31 04 01 Физика (по направлениям деятельности)
1-19 01 01-02 Дизайн
1-31 03 03 Прикладная математика (по направлениям
деятельности)**

Автор-составитель: ст.преподаватель Ганкович А.А.

Состав компетенций

Подготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций:

академических компетенций, включающих знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

социально-личностных компетенций, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

профессиональных компетенций, включающих знания и умения формулировать проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере образования, науки.

Требования к обязательному минимуму содержания учебной программы и компетенциям по дисциплине КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Общие требования к знаниям и умениям по социально-гуманитарным дисциплинам

К знаниям и умениям по социально-гуманитарным дисциплинам предъявляются следующие требования:

- владеть теоретическими основами социально-гуманитарных наук;
- иметь представление о биологическом и социальном, физическом и духовном началах в человеке, уметь учитывать это в своем поведении;
- быть способным характеризовать и анализировать духовные и социокультурные, социально-политические и экономические проблемы и процессы;
- владеть практическими навыками и приемами, необходимыми для участия в социальной деятельности;
- понимать роль и место истории Беларуси в контексте мировой цивилизации;
- знать этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде; применять их в своей профессиональной и социальной деятельности;
- понимать особенности процесса социализации личности, взаимообусловленность её прав, свобод и ответственности;
- владеть методами и средствами коммуникативности в коллективе, социально-профессиональной адаптации;
- владеть иностранным языком как средством межкультурного общения и как средством извлечения информации в сфере профессиональной деятельности;
- иметь представление о здоровом образе жизни, владеть доступными средствами и методами укрепления здоровья.

По основам психологии и педагогики

знать:

- сущность и ключевые категории психологии и педагогики;
- основные закономерности и положения психологии и педагогики;
- направления и принципы практического применения психо-лого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

уметь характеризовать:

- психические состояния, процессы и личностные особенности;
- психологию личности и социальных групп; -закономерности педагогического процесса;
- основные принципы, формы и методы обучения и воспитания;

уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать:

- причины деловых, личностных и межличностных конфликтов и методы их разрешения;

- психологические особенности индивидуального стиля управления;
- педагогический процесс как взаимодействие преподавателя и обучающегося;
- воспитание как процесс социализации личности; -закономерности и принципы развития творческой индивидуальности;

приобрести навыки и качества:

- развития и самосовершенствования интеллектуально-творческих и духовных качеств личности;
- совместной созидательной деятельности;
- конструктивного делового и межличностного общения в коллективе.

Основы психологии

Общая психология. Предмет, категории и методы современной психологической науки. Характеристика психических процессов. Психические состояния.

Психология личности. Основные категории психологии личности. Психические свойства и их особенности. Темперамент, характер, способности.

Социальная психология. Предмет, категории и методы социальной психологии. Социализация, сотворчество и самоактуализация личности в социальной психологии. Социально-психологические основы делового общения. Конфликтология.

Психология управления. Управление как наука и искусство. Психологические особенности управленческой деятельности. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Психологические проблемы лидерства.

Практическая психология. Предмет, цели и задачи практической психологии. Психологическая диагностика. Методы психологической коррекции личности.

Основы педагогики

Методологические основы и категории педагогики. Предмет и методологические основы педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогического процесса и его закономерности.

Дидактика и ее основные категории. Предмет и основные категории дидактики профессионального образования. Методы, средства и формы обучения. Преподавание и обучение как творческий процесс.

Теория воспитания. Предмет и закономерности процесса воспитания. Формирование личности в коллективе.

Педагогическое мастерство и творчество. Понятие, содержание и структура педагогического мастерства. Традиционные и инновационные педагогические технологии. Педагогическое творчество как высший уровень педагогического мастерства.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Получение психологических знаний является необходимым компонентом в системе подготовки любого специалиста. Кроме выполнения общеобразовательной функции, изучение психологии дает знания и умения коммуникации, психорегуляции и саморазвития личности, которые востребованы не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Учебные планы подготовки специалистов предусматривают изучение психологических дисциплин как общей направленности («Основы педагогики и психологии»), так и ориентированные на специальность: «Юридическая психология», «Психология менеджмента», «Психология рекламы», «Психология управления», «Инженерная психология» и т.п. И если содержание специализированных курсов в значительной степени согласовано с получаемой специальностью, то приобретение знаний по психологии и педагогике преимущественно происходит аналогично подготовке психологов и педагогов. На наш взгляд, это приводит в изложении материала к необоснованному смещению акцента на теоретические конструкции и научно-исследовательские методы в большинстве случаев не востребованы в дальнейшей работе специалиста.

Поэтому при наличии большого количества информационно-справочной литературы и самих психологов, сегодня гораздо важнее научиться осознавать психологическую проблему, четко формулировать ее и представлять себе возможные пути ее решения. На приобретение этих умений преимущественно и направлен учебный процесс по данной дисциплине.

Оценка уровня знаний студентов может осуществляться как в обычной форме – зачетном собеседовании, так и по рейтинговой системе.

КРАТКИЙ ЛЕКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО КУРСУ

1. Понятие, принципы педагогики и психологии

Психология - наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики. Она включает различные области психологического знания, такие, как общая, педагогическая, возрастная психология, акмеология и другие. Например, *общая психология* - это отрасль психологической науки, предметом исследования которой являются общие закономерности, тенденции, особенности развития психики в фило- и онтогенезе, а также теоретические методы и принципы психологии, ее основные понятия и категориальный строй.

Положения общей психологии, опирающиеся на данные естествознания, учения о сознании как активном отражении реальности, составляют общетеоретическую основу всех отраслей психологии. Она использует общепсихологические категории, теории и концепции, а также методы психологических исследований. При этом *психика* рассматривается как системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

Основопологающими **принципами** психологии являются:

- *принцип детерминизма*, предполагающий закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов;
- *принцип единства сознания и деятельности*, предусматривающий формирование, развитие и проявление сущности личности в процессе практической деятельности,
- а также *принципы развития, активности, взаимодействия внешних воздействий и внутренних условий, психической целостности, интегративности* и др.

Требования этих принципов определяют методологическую основу взаимодействия психологии и педагогики. Следовательно, они в значительной степени детерминируют непосредственно принципы педагогики.

Принципы современной психологии и педагогики реализуются в системно-целостном подходе, который ориентирует человека на целостное изучение своих макрохарактеристик как индивида, личности, субъекта труда и индивидуальности. При этом учитывается все многообразие его включенности в социальную деятельность, единство всех условий и факторов духовной сферы, социальной и природной среды. Данный подход предполагает также рассмотрение человека, выполняющего не отдельный (фрагментарный вид деятельности), а совокупный труд профессиональную и иную деятельность, повседневные отношения, личностное развитие.

Педагогика - это наука о педагогических закономерностях, сущности, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития конкретного человека, коллектива в интересах успешной деятельности. Предметом педагогики являются закономерности педагогического процесса, условия и факторы эффективного обучения, воспитания и саморазвития социальных субъектов. Иначе говоря, педагогика как особая функция общества представляет собой процесс направленного развития и формирования социального субъекта в условиях его обучения, образования, воспитания.

Теоретической основой психологии и педагогики являются объективные сведения (знания) об объекте и предмете, которые выработаны поколениями представителей данной сферы наук. Разработанные в данном контексте теории и концепции раскрывают сущность, особенности, условия и факторы существования и развития объекта; формируют картину действий в рамках основных требований к деятельности по изучению социальных субъектов, их обучению, воспитанию, развитию, психологической подготовке и сопровождению жизнедеятельности.

Методологической основой непосредственно педагогики выступают положения учения о сущности воспитания и его роли в жизни людей и общества; о роли морально-психологического фактора в жизнедеятельности человека и общества; о факторах формирования (социальной среде воспитания, общественно-трудовой деятельности, наследственности и др.); о соотношении человека и техники в современном развитии общества и другие.

Естественнонаучной основой психологии и педагогики, методики обучения и воспитания выступает учение о высшей нервной деятельности, о безусловных и условных рефлексах, о природе сознательного и бессознательного в психике человека. Они определяют закономерный характер и механизмы функционирования психики человека, позволяют на научной основе организовывать обучение, воспитание и подготовку к выполнению возложенных обязанностей.

Научные данные психологии о человеке и различных видах социальных объединений, о всех компонентах их труда и взаимоотношений в рамках группы широко используются в *педагогике*. В соответствии с педагогическими закономерностями она обеспечивает подготовку, обучение и воспитание, психологическую подготовку, формирование и развитие высоких морально-психологических, интеллектуальных, физических и деловых качеств, профессионального мастерства, необходимых для эффективного труда и удовлетворения собственных потребностей. Она раскрывает наиболее существенные связи и отношения между обучением, воспитанием, развитием и психологической подготовкой социальных субъектов. К числу важнейших категорий педагогики, характеризующих педагогический процесс в социальной среде, относятся: обучение, воспитание, развитие, образование, морально-психологическое обеспечение деятельности, самообразование, самовоспитание и др.

В систему педагогических наук входят такие отрасли, как общая педагогика, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического и среднего образования, дошкольная педагогика, специальная, военная педагогика и др. Педагогическая наука на основе осмысления мирового и отечественного опыта обеспечивает раскрытие сущности, закономерностей и особенностей педагогического процесса; формирует эффективные концепции воспитания и самовоспитания социальных субъектов с учетом изменений в жизни общества; разрабатывает методические системы подготовки, самосовершенствования человека в реальных измерениях жизни и деятельности; прогнозирует развитие процессов обучения, воспитания и морально-психологического обеспечения жизнедеятельности.

Основные теоретико-методологические положения психологии и педагогики служат ориентацией в выборе специалистами модели, алгоритма и технологии учебно-воспитательной работы с персоналом. Практика обучения, воспитания и развития, подготовки к выполнению должностных функций служит источником знаний для всех этих наук, критерием истинности их выводов и рекомендаций, а также является сферой их исследований. Это позволит объединить усилия психологов и педагогов и разрабатывать научные рекомендации для оптимизации психолого-педагогической практики.

2. Предмет, задачи и отрасли психологии

С психологическими явлениями мы имеем дело фактически с рождения, ведь мы сами являемся и носителями психики, и участниками психологического взаимодействия, хотя о научных понятиях и теориях, возможно, узнаем только сейчас. Поэтому психологию иногда называют «знакомой незнакомкой».

«Психо» - душа, «логия» - знание, т.е. «наука о душе», однако понятие «душа» постепенно было заменено понятием «психика». Первый трактат «О душе» был написан Аристотелем, но как наука психология ведет отсчет от первой лаборатории экспериментальной психологии, созданной Вильгельмом Вундтом в Лейпциге в 1879 году.

Психология – наука о закономерностях формирования и развития психики. Познавательная, регулирующая и коммуникативная функции психики. **Психика** – продукт деятельности мозга, невещественное, но материальное образование. **Психические явления** - результат активности психики, «следы» деятельности психики в нашей жизни, которые можно изучить (табл. 1).

Психические процессы - формы субъективного отражения объективной действительности. **Психические свойства личности** - устойчивые индивидуальные особенности психики (потребности, установки, мотивы, способности, характер, темперамент). **Психические состояния** - характеристика динамики психической активности. Внутренние и внешние разделяются по причине, которая вызывает состояние.

Психология тесно связана с другими науками: биологическими, философскими, естественными, математическими и др. Прикладное значение психологических знаний и умений проявляется в непосредственном использовании психологических знаний в нашей жизни.

Таблица 1

Психические явления					
Процессы		Свойства		Состояния	
Познавательные		Потребности, установки Темперамент Характер Задачи, способности Психическая активность	Индивидуальные	Групповые	
Ощущение	Восприятие		Эмоциональные	Внешние	Внешние
Память	Представление	Волевые			
Мышление	Воображение		Потребности, установки Темперамент Характер Задачи, способности Психическая активность	Внешние	Внутренние
		Эмоциональные			
			Волевые	Внешние	Внутренние
		Потребности, установки Темперамент Характер Задачи, способности Психическая активность			

Отрасли психологии: общая, детская, социальная, дифференциальная, военная, инженерная, медицинская психология, психология развития, спорта, искусства и др. Если к названию человеческой деятельности добавить слово «психология» или «психологическая», то получим очередную отрасль психологии.

Задачи психологии можно условно разделить на две группы:

изучение и воздействие. Конкретизируется задача в определенной деятельности путем ответа на вопросы: «что?», «у кого?», «как?» и «зачем?». Например: «Изучение особенностей развития механической памяти у детей младшего школьного возраста с помощью бланковых методик для оценки готовности к усвоению нового материала» или «Формирование учебной мотивации у студентов 1-го курса путем организации психологических тренингов для повышения их активности в самостоятельной работе». Таким образом, при правильном формулировании задачи определяется стратегия дальнейших действий.

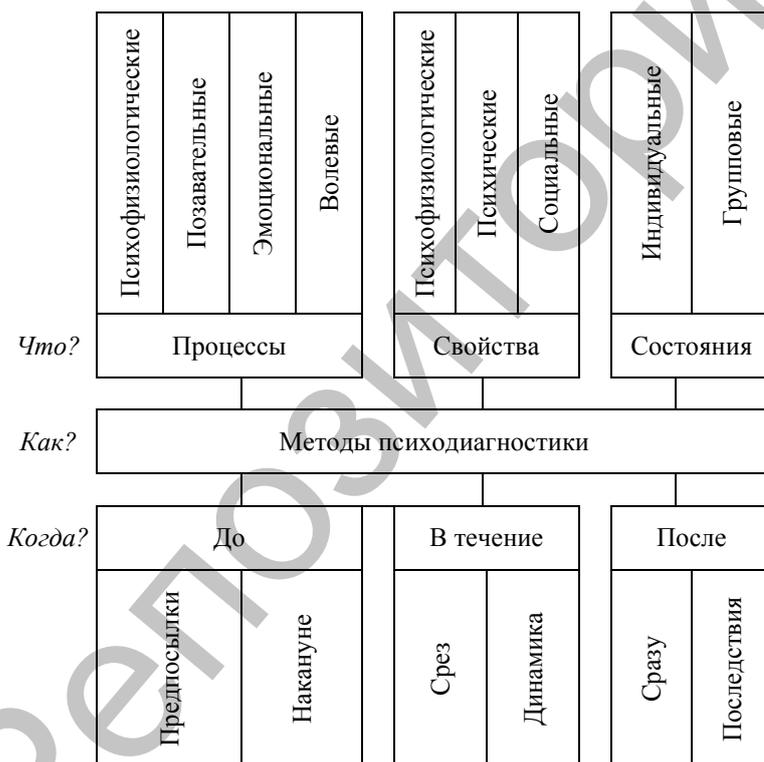


Рис. 1. Схема задач психологии (диагностика)

3. Методы исследования психологии

Данная классификация разработана на основе работ Б.Г. Ананьева (1977) и включает в себя четыре группы методов, необходимых для подготовки и проведения исследования: организационные методы; эмпирические методы; методы обработки экспериментальных данных; методы интерпретации.

В группу **организационных методов** входят: сравнительный, лонгитюдный и комплексный. Организационные методы, судя уже по их названию, призваны определять стратегию

исследования. От выбора той или иной организации исследования зависит подбор конкретных методик, процедура исследования, его конечный теоретический и практический результат.

Сравнительный метод организации исследования заключается в получении одного или нескольких срезов текущего состояния (уровня развития качества, отношений и т.п.) и сравнении результатов с аналогичным срезом, который был проведен в другое время, с другими испытуемыми, в других условиях и т.д. Для сравнения могут использоваться идеальные или модельные характеристики, нормативные значения и другие показатели.

Преимуществом сравнительного метода организации исследования является быстрота получения результатов и наглядность интерпретации. К недостаткам следует отнести необходимость учитывать многие факторы для объективности сравнения, низкую точность прогнозирования и необходимость критерия для сравнения. Этот метод эффективно используется в профотборе, когда по результатам тестирования делается вывод о пригодности испытуемого к конкретной работе – полученные данные сравниваются с профессионально важными в данной деятельности качествами.

Лонгитюдный метод (от англ. «long-time» - продолжительный во времени) заключается в наблюдении за объектом исследования в течение определенного времени и систематических срезах за этот период. По результатам исследования анализируется динамика изменения изучаемых особенностей. Преимуществом этого метода является возможность прогноза дальнейшего развития, самодостаточность и высокая надежность результатов, а недостатками – длительность исследования и большой объем данных, часто дублирующих друг друга. Лонгитюдный метод используется для изучения продолжительных по времени воздействий, например, педагогических или психотерапевтических.

Комплексный метод объединяет возможности сравнительного и лонгитюдного, когда типичные показатели серии срезов рассматриваются как показатель для сравнения, а результаты начального и конечного среза выступают различными данными для анализа. Данный метод часто используется для оценки эффективности программ обучения, когда изучается и динамика освоения материала, и прочность его усвоения, и объем приобретенных знаний и умений.

Эмпирические методы служат для непосредственного сбора фактов и объединяет довольно большую группу методов:

- *наблюдение* (самонаблюдение): требуются план, критерии, способность к дифференциации наблюдаемых признаков, группа экспертов для снижения субъективности итогового результата;
- *эксперимент* (лабораторный и естественный): процедура проверки гипотез, когда конечный результат неизвестен;
- *тестирование* (опросники, бланковые, манипуляционные, двигательные, проективные): стандартная процедура, когда варианты результата определены, но не известно, какой именно вариант характерен для данного испытуемого;
- *опрос* (анкетирование, интервью, беседа): получение ответов на задаваемые вопросы – письменно, устно и зависимости от ответов на предыдущие вопросы;
- *моделирование* (математическое, кибернетическое, имитационное и т.д.): изучение объекта путем создания и анализа его модели;
- *анализ продуктов деятельности*: главное достоинство этого метода состоит в том, что исследование может проводиться без присутствия испытуемого: например, изучение мировоззрений древних людей по археологическим находкам.

Методы **обработки экспериментальных данных** разделяют на *количественные* и *качественные*. К первым относится математико-статистическая обработка, ко вторым – описание типичных проявлений или исключений из общего правила.

К математико-статистической обработке следует отнести все процедуры перевода качественных данных в количественные показатели: экспертная оценка по шкале, рейтинг, нормирование, а также все формы статистического анализа – корреляционный, регрессионный, факторный, дисперсионный, кластерный и т.д.

Методы **интерпретации** включают в себя *генетические* (филогенетический, онтогенетический, социогенетический и т.п.) и *структурные* (психография, типологическая классификация). Генетический метод в результатах исследования выделяет фазы, стадии, сензитивные периоды, кризисы и т.п., а структурный метод - характеристики систем и типы связей между ними.

При интерпретации данных исследования важно выделить *формы представления* результатов, которые можно разделить на:

- числовые показатели;
- текстовое описание;
- графическое представление.

Значение адекватной формы представления результатов трудно переоценить, так как именно эта информация становится основой для дальнейших решений и действий. С помощью различных форм представления результатов можно как акцентировать отдельные моменты, так и наоборот – отвлечь от них внимание, поэтому психолог должен уметь эффективно пользоваться всем разнообразием средств, которые предоставляет компьютерная техника.

Источники информации о психических явлениях

Название	Содержание	Примеры
<i>Философский</i>	абстрактно-логические обобщения наблюдений	мировоззренческие проблемы
<i>Житейский</i>	Накопленный предыдущими поколениями опыт	народная мудрость, приметы
<i>Бытовой</i>	Бытовые ситуации нашей жизни	текущее повседневное окружение
<i>Научный</i>	Экспериментально проверяемые данные	Психологические факты, теории, гипотезы
<i>Религиозный</i>	Принимаемые на веру сведения в сюжетной канве религии	заповеди, тексты
<i>Мистический</i>	Выходящие за рамки привычного явления и переживания	необъяснимые и паранормальные явления

4. Этапы психодиагностического исследования

1. **Определение цели:** формулируется общая цель исследования и определяются его организационные и эмпирические методы.
2. **Создание модели:** определяется комплекс свойств для изучения, создается возможный образ результата, формулируется гипотеза.
3. **Выбор методик:** конкретизируются методики, создаются адекватные условия для их использования.
4. **Практика:** непосредственное выполнение исследовательской работы, сбор эмпирических данных.
5. **Интерпретация:** обработка полученных результатов, их объяснение с конкретной научной позиции, разработка рекомендаций.

5. Деятельность

Деятельность - активность в достижении цели. *Игра* - вид деятельности, когда основной частью является сам процесс (совершаемые действия). *Учение* - процесс приобретения знаний и умений (главное - результат). *Труд* - процесс создания требуемых новых ценностей (соответствие цели).

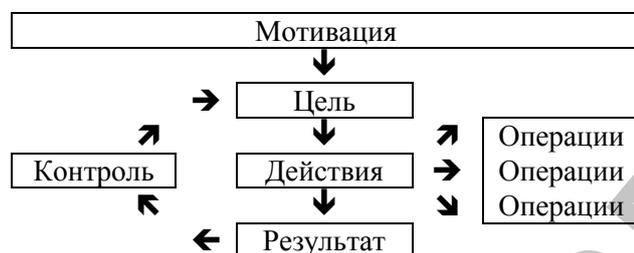


Рис. 3. Психологическая структура деятельности

Принципы деятельности в психологии: принцип единства деятельности и сознания (С.Л. Рубинштейн); принцип деятельностного опосредствования (А.В. Петровский); принцип единства деятельности и общения (А.Н. Леонтьев).

6. Познавательные процессы

Познавательные процессы - система психофизиологических механизмов, с помощью которых в психику поступает информация из организма и окружающего мира.

6.1. Ощущение и восприятие

Ощущение - познавательный психический процесс отражения отдельных свойств объектов, непосредственно воздействующих на органы чувств. Виды ощущений по анализаторам (зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые, кинестетические и т.п.). Особенности ощущений: *чувствительность* как область действия анализатора, которая характеризуется тремя порогами: нижний, верхний и разностный (точность анализатора); *адаптация* как приспособление анализатора к раздражителю; *синергия* как взаимодействие анализаторов; *синестезия* как возбуждение одного анализатора под воздействием раздражителя для другого; *контрастность* как изменение чувствительности анализатора под воздействием фонового раздражителя. Пороги ощущений (нижний, верхний и разностный). Изучение разностного порога как дифференцирующей способности анализатора.

Таблица 3.1

Познавательные процессы (ощущение и воображение)

Название	Что это	Что отражает	Как отражает	Виды	Особенности
Ощущение	III - познавательный психический процесс	Отдельные свойства	При непосредственном воздействии на органы чувств	По анализаторам	Чувствительность (нижний, верхний, разностный пороги) Адаптация Синергия (взаимодействие) Синестезия Контрастность

Восприятие		Объект в целом		Пространства Времени Движения	Константность Целостность Содержательность Избирательность Апперцепция
------------	--	-------------------	--	-------------------------------------	--

Восприятие - познавательный психический процесс отражения объекта в целом. Отражение пространства, времени и движения (скорости, ускорения, поворота и т.п.) как виды восприятия. Особенности восприятия: *целостность* – объединение отдельных сигналов в целостный образ; *константность* - способность узнавать объект в различных формах; *содержательность* - стремление дополнить информацию об объекте до целостного образа; *избирательность* – биологическая и ситуационная дифференциация отражаемых свойств; *апперцепция* - зависимость от профессиональных знаний и умений.

Иллюзии – ложные сигналы от анализаторов, формирующие образы, не имеющие аналога в реальности. *Экстрасенсорное восприятие* – биологически обусловленная или развитая в процессе тренировки повышенная чувствительность к определенным раздражителям.

6.2. Память

Память - познавательный психический процесс восприятия, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Непосредственно-опосредованный характер операций памяти. Теоретические концепции механизмов памяти (биохимическая, физиологическая, кибернетическая и др.).

Таблица 3.2

Познавательные процессы (память)

Название	Что это	Что отражает	Как отражает	Виды	Особенности
Память	ППП	Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации		Что (образная – по анализаторам, эмоциональная, вербальная)? Как (генетическая, механическая, логическая, внешняя)? На сколько времени (оперативная, кратковременная, долговременная)?	Объем Быстрота (запоминания и воспроизведения) Модальность Готовность к воспроизведению Прочность

Виды памяти по характеру запоминаемой информации (образная, вербальная, эмоциональная). Виды памяти по механизму запоминания (логическая, механическая и генетическая, внешняя). Виды памяти по времени сохранения информации (долговременная, кратковременная и оперативная).

Индивидуальные особенности памяти: *объем* как количественный показатель памяти, *быстрота* запоминания и воспроизведения, *модальность* как склонность к запоминанию информации определенного вида, *готовность* к воспроизведению, *прочность* как время, нужное для забывания информации.

Ассоциация - связь между образами в памяти, когда активизация одного из них вызывает активизацию другого. *Мнемоника* - ассоциативное обозначение объекта. *Мнемотехника* как методика запоминания информации при помощи мнемоник и ассоциаций.

Рациональные приемы запоминания информации: разбиение на логические части, формирование установки и ассоциативных связей, создание мнемонических образов, регулярное повторение и др.

6.3. Представление и воображение

Представление - познавательный психический процесс воспроизведения образов из памяти. Виды представлений: по анализаторам и комплексные (идеомоторные, вербальные, мышечно-двигательные и т.п.).

Воображение - познавательный психический процесс создания в сознании новых образов. *Творческое* воображение как процесс создания нового образа. *Репродуктивное* воображение как процесс создания образа по описанию.

Представление и воображение - вторичные образы отражения действительности в сознании, которые имеют важное значение в жизни как обработка информации, независимая от ее источника. Представления нужны для накопления жизненного опыта, а воображение - для планирования деятельности и создания новых ценностей. Индивидуальные особенности представления и воображения: *быстрота* - время создания образа, *точность* - степень соответствия с оригиналом, *детализированность* - количество подробностей, *насыщенность* - дополнение образа свойствами других модальностей.

Функции представления и воображения: представление действительности в образах, регуляция эмоциональных состояний, регуляция познавательных процессов и состояний, планирование действий и прогнозирование событий.

Таблица 3.3

Познавательные процессы
(представление, мышление и воображение)

Название	Что это	Что отражает	Как отражает	Виды	Особенности
Представление	ППП (познавательный психический процесс)	Образы из памяти	Опосредованно	по видам образной памяти и комплексные	Быстрота Точность Детализированность Насыщенность
Мышление		Суть и связи между объектами		Наглядное (действенное, образное) Абстрактное (образное, логическое)	Быстрота Широта Глубина Критичность Самостоятельность Логичность
Воображение		Новые образы		Репродуктивное Творческое	Быстрота Точность (в репродуктивном) Детализированность Насыщенность

Сновидение является произвольным проявлением представления и воображения. *Галлюцинация* как произвольное проявление представления и воображения в измененном состоянии сознания. *Грезы* - произвольная фантазия человека, создание нереальных и фантастических образов. *Мечта* - целенаправленно создаваемый образ возможного и желаемого будущего.

6.4. Мышление

Мышление - познавательный психический процесс отражения в сознании сути и связи между объектами. Значение мышления для опосредствованного познания действительности.

Таблица 4.

Виды мышления
(на примере системы передачи информации)

Вид мышления		пример языка
Наглядное	Действенное	танец, балет
	Образное	рисунок
Абстрактное		пиктограмма, иероглиф
	Логическое	алфавитное письмо

Виды мышления: наглядно-действенное и наглядно-образное, абстрактно-образное и абстрактно-логическое. Производные виды мышления (оперативное, художественное, стратегическое и т.п.).

Формы мышления: понятие (содержательная характеристика объекта), суждение (качественная характеристика объекта) и умозаключение (формирование нового суждения путем сопоставления нескольких существующих).

Операции мышления: анализ и синтез, сравнение и обобщение, абстрагирование и конкретизация, систематизация и классификация. Индивидуальные особенности мышления: быстрота, широта, глубина, критичность, самостоятельность и логичность. Содержание мыслительных операций: фигуративное (образы), символическое (знаки), семантическое (смысловое), поведенческое (чувства, желания).

Характеристика интуиции как подсознательного мышления. Понятие инсайта как мгновенного решения проблемной ситуации. Способы оценки интеллектуального развития человека. Соотношение интеллектуального и биологического развития личности.

7. Развитие психики и сознания

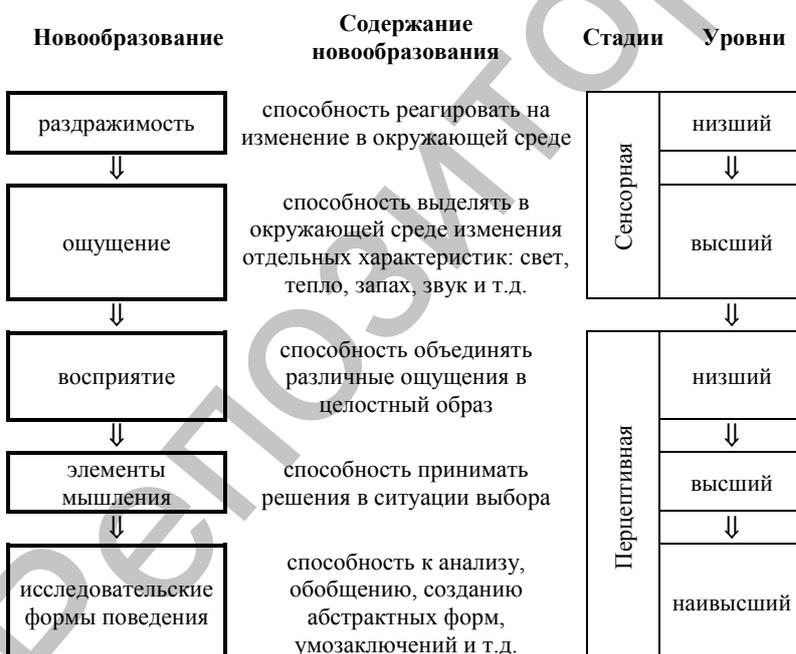


Рис. 4. Развитие психики по А.Н. Леонтьеву – К.Э. Фабри

Психика как продукт деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга как механизм взаимодействия организма с окружающей средой: афферентная (прием информации) – модулирующая (обработка информации) – эффекторная (формирование управляющих сигналов) системы. Условный рефлекс как форма научения. Факторы, которые влияют на формирование и развитие психики: биологические (генотип) и социальные (среда).

Сознание как способность воспринимать себя отдельным объектом и контролировать свое поведение. Рефлективная особенность сознания. Способность сознания к мысленному представлению и воображению действительности. Способность сознания к коммуникации. Взаимосвязь сознательного и бессознательного в психике человека.

*Уровни управления организмом и поведением человека
(по Г.Д. Горбунову, 1973)*

Блок	№	Уровень	Пример
Бессознательная регуляция	1	Клеточный	<i>заживание ран</i>
	2	Гуморальный	<i>гормоны</i>
	3	Вегетативный	<i>ритм сердца</i>
Предсознательная регуляция	4	Нервно-соматический	<i>условный рефлекс</i>
	5	Подсознательный	<i>автоматизмы</i>
Сознательная регуляция	6	Сенсорно-перцептивный	<i>цвет, звук</i>
	7	Мнемический	<i>воспоминания</i>
	8	Интеллектуальный	<i>анализ ситуации</i>

Последовательность эволюционного развития познавательных процессов, очевидно, была именно той, в которой мы их рассматривали в нашем курсе. Таким образом, наивысшим познавательным процессом следует признать не мышление, как довольно часто можно услышать, а воображение - способность создания новых образов. Мышление как способ решения проблемы, поиск пути выполнения задания, достижения поставленной цели и т.п. присущ и многим животным, а воображение пока известно только у человека.

Эмоции и чувства

Эмоции и чувства - формы переживания отношения к объекту, эмоции – неустойчивые и кратковременные, чувства – устойчивые и продолжительные.

Физиологической основой эмоциональных переживаний являются нейрогуморальные изменения в организме в ответ на различные сигналы.

Выделяют **виды** эмоций: по направленности (нейтральные, положительные и отрицательные), по воздействию на личность (конструктивные и деструктивные), по интенсивности:

- *настроение* – фоновая эмоция невысокой интенсивности, причины которой, как правило, не осознаются, и которая мало влияет на эффективность деятельности.
- *Напряженность* – уровень интенсивности эмоционального переживания, когда нарушаются типичные поведенческие реакции (голос, речь, тонус и т.п.). Бывает операциональной, т.е. вызванной сложностью исполнения действия (операции), например, новое или точное движение, и эмоциональной – страх перед неудачей, повышенная ответственность за результат и т.д.
- *Страсть* – увлеченность, в процессе которой другие события окружающей действительности деактуализируются, т.е. снижают свою значимость, например, занятие хобби, азартная игра и т.д.
- *Стресс* – неспецифическая, т.е. несоответствующая сигналу, реакция на раздражитель. Может проявляться как незначительным, так и существенным изменением состояния и поведения, вплоть до прекращения деятельности.
- *Аффект* – сильное переживание с потерей сознательного контроля над своими действиями (например, истерика).

Функции эмоций следующие:

- *коммуникативная* - передача информации;
- *мотивационная* - стимуляция активности;
- *оценочная* - критерий результативности;
- *сигнальная* – предупреждение о возможной опасности;

- *регулирующая* – изменение состояния с помощью гормонального баланса.

Взаимосвязь чувств и эмоций. Социальная обусловленность чувств. Моральные, нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства как показатель социального развития личности. Роль чувств и эмоций в различных видах деятельности человека.

Внимание

Внимание как сосредоточенность психики на объекте. Теория доминанты как психофизиологическое обоснование внимания (А.А.Ухтомский). Виды внимания: произвольное, произвольное.

Индивидуальные особенности внимания: объем, концентрация как степень сосредоточенности на объекте, устойчивость как способность сохранять внимание к объекту, переключение как переход от одного объекта к другому, распределение как рассредоточении внимания на нескольких объектах, подвижность как чередование доминанты различных сторон (фон-объект). Контролирующая и регулирующая функции внимания.

Воля, волевые качества и действия

Воля как способность проявлять активность в преодолении трудностей. Классификация трудностей: субъективные и объективные, внешние и внутренние. Волевое действие (волевой акт) как проявление воли для преодоления конкретной трудности. Виды волевых действий: простое (постановка цели - реализация) и сложное (постановка цели – борьба мотивов – принятие решения - реализация). Стимулирующая, тормозящая и регулирующая функции воли. Значение воли для произвольных действий человека.

Волевые качества как свойства личности, обуславливающие проявление воли. Классификация волевых качеств: целеустремленность как способность ставить и достигать цель, смелость как способность преодолевать страх, решительность как способность преодолевать неопределенность в ситуации выбора, настойчивость как способность возобновлять попытки, упорство как способность противостоять утомлению, самостоятельность, инициативность как способность организовывать и брать на себя ответственность за групповую деятельность, выдержка как способность дождаться нужного момента и самообладание как способность контролировать эмоции.

Волевые усилия как проявление волевых качеств в деятельности. Классификация волевых усилий (по П.Рудику): усилия, направленные на выполнение работы, на поддержание режима и концентрации внимания, на преодоление страха и утомления

Методы оценки волевой активности: создание ситуации с малой вероятностью успеха, нарастающего утомления, риска, серии неудачных попыток и т.п. Развитие волевых качеств путем создания ситуаций для их успешного проявления.

Психические состояния

Психические состояния как характеристика динамики психической активности (покой, активность, утомление, напряженность, монотония, стресс и др.). Основные положения теории водоема. Психорегуляция как комплекс методов изменения психического состояния.

Классификация психических состояний: индивидуальные внутренние, индивидуальные внешние (интерес), групповые внутренние (конфликт), групповые внешние (паника).

Утомление - временное снижение работоспособности в результате интенсивности или продолжительности работы. Стадии развития утомления:

- 1 стадия: интенсивность работы может поддерживаться волевыми усилиями;
- 2 стадия: волевые усилия не позволяют поддерживать интенсивность работы, которая снижается, и нарушение координации процессов;
- 3 стадия: неспособность продолжать работу.

Переутомление – продолжительное снижение работоспособности в результате повышенного объема работы и невосстановления психофизиологических ресурсов организма.

Стадии развития переутомления:

- *нервозность* – повышенная раздражительность, плохой аппетит, нарушения сна, сниженный тонус и т.д.;
- *порочная стеничность* – нарушения психических и физиологических процессов, «провалы» в памяти, нарушение мышления, галлюцинации и т.п.
- *астеничность* – прекращение реагирования и утрата контроля окружающего мира.

Монотония - снижение работоспособности в результате однообразия деятельности. Способы уменьшения вероятности возникновения монотонии (изменение темпа работы, переключение внимания, изменение фона, конкурентность и т.п.).

Регуляция психических состояний

Психорегуляция как комплекс приемов и методов воздействия на психику. Классификация методов психорегуляции. Характеристика методов гетерорегуляции. Характеристика методов ауторегуляции. Характеристика вербальных и невербальных методов. Характеристика «наивных» и простейших методов психорегуляции.

Аутогенная тренировка - система воздействия на психику при помощи словесных формул. Условия эффективности сеанса аутогенной тренировки.

Идеомоторная тренировка - воздействие на психику путем мысленного выполнения действия. Условия эффективности идеомоторной тренировки.

Таблица 3

Сферы психики и состояния сознания

Сфера психики	Состояние сознания
Надсознательная	Полное (инсайт)
Сознательная	Обыденное
	Трансовое (медитация, стресс, гипноз и т.п.)
Подсознательная	«Нулевое» (провал в памяти)
	Расширенное (мобилизация резервов организма)
Бессознательная	Психоделическое (трансперсональные переживания)

Среди измененных состояний сознания (табл. 3) В.В.Козловым на основании многолетнего опыта практической работы выделено *расширенное состояние сознания*, которое автор понимает как мобилизацию резервных возможностей психики, когда с помощью интенсивных психотехнологий человек расширяет свои возможности управления центральной и периферической нервными системами, работы с бессознательным материалом и организмом в целом.

Динамика протекания любого процесса предполагает изменение характеристик системы с течением времени. Если использовать в качестве интегральной характеристики состояния уровень активности психики (в абстрактных единицах, которые при необходимости могут быть соотнесены с различными психофизиологическими характеристиками нервной системы), то получится график, аналогичный рисунку 8.

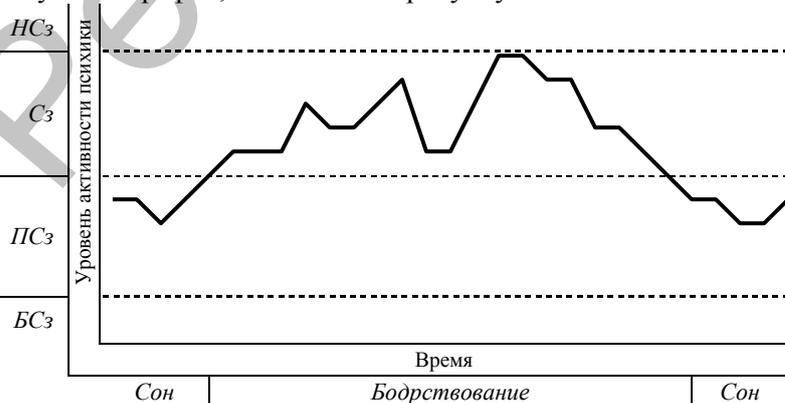
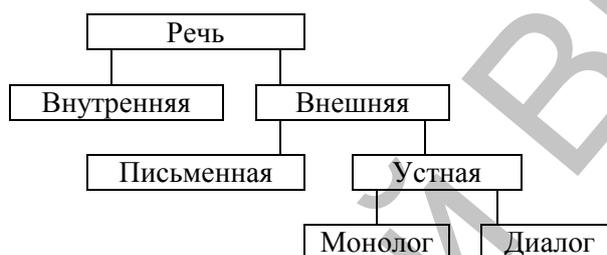


Рис. 8. Динамика психической активности (суточный цикл)

Язык и речь

Характеристика языка как системы знаков для кодирования информации. Формальные языки (математика, химия, программирование) и неформальные: вербальные (устные, алфавитно-словесные, иероглифические) и невербальные (музыка, танец, пиктограммы, жесты). Коммуникативная функция языка как кодирование информации для передачи сообщения. Семантическая функция языка как смысловое обозначение объекта или явления.

Характеристика речи как процесса передачи информации при помощи вербальных языков. Виды речи: внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления (понятийный аппарат дисциплины). Речь как метод психорегуляции (фраза-ключ, аутотренинг, вербализация переживаний, разрядка). Значение речи для научения умственным и двигательным действиям.



Личность и ее структура

Человек характеризуется многими понятиями, среди которых такие понятия как «индивид», «личность» и «индивидуальность».

Индивид – характеристика человека как представителя своего биологического вида Homo Sapiens. В основе определения индивида лежит генотип человека. История человечества знает немало попыток выделить «наиболее чистую» расу, например, «истинные арийцы» при фашистском режиме, расистские концепции апартеида и т.д., но научно доказано единство генотипа у представителей различных рас.

Личность - характеристика человека как представителя социума. В отличие от индивида, личность формируется в процессе жизни: ориентировочно с 3-х лет, когда ребенок начинает осознавать социальные взаимоотношения между людьми. Три ситуации, когда человек не является личностью: младенец, психически больной и «маугли», т.е. выросший с животными.

Индивидуальность - совокупность устойчивых качеств, которые отличают человека от других. В отличие от индивида и личности, которые объединяют людей в биологическое и социальное сообщество, индивидуальность выделяет уникальность и неповторимость человека. Психологическая индивидуальность проявляется в особенностях мировоззрения, ценностной ориентации, характере и т.п.

Коммуникативный	Потребность в общении Знание языков, словарный запас Ораторское искусство	Потребности Установки Мотивы	Мотивационный
Творческий	Задатки Способности	Знания Умения Навыки	Гностический

Рис. **. Психологические потенциалы личности

Существуют различные теории личности: социодинамические (среда формирует личность), структурные (взаимосвязь компонентов личности), экспериментальные (обобщение результатов исследований), психоаналитические (бессознательное как основа поведения), динамические (личность в развитии).

Психологический потенциал личности – совокупность свойств, которые могут проявиться в деятельности. Выделяют 4 потенциала: мотивационный (потребности, установки, мотивы), творческий (задатки и способности), гностический (знания, умения и навыки), коммуникативный (потребность в общении, знание языков, словарный запас, ораторские способности).

Потребность - отсутствие блага. Благом выступает любой объект, желаемый человеком для получения. Классификация человеческих потребностей (пирамида потребностей по А.Маслоу):



Установка - готовность действовать определенным образом в определенной ситуации. Воспитание можно рассматривать как процесс формирования комплекса установок.

Мотив - побуждение к действию. Мотивация является совокупностью мотивов, обуславливающих поведение человека. Классификация мотивов: органические, материальные, социальные, духовные и т.д. Формирование и развитие мотивов («хочу – могу – надо»).

Задатки - врожденные (природные) и приобретенные (социальные) качества, на основе которых развиваются способности. Характеристика способностей как качеств, которые обуславливают успех в определенной деятельности. Классификация способностей: специальные (в конкретной области) и общие (сенсомоторные, интеллектуальные и творческие). Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.

Знание – информация об объекте, его особенностях, возможных операциях с ним и т.д.

Умение - способность реализовать знание, т.е. выполнить действие под контролем сознания.

Навык - автоматизированное выполнение действия с минимальным, но все же контролем сознания, что отличает навык от рефлекса.

Задатки – врожденные особенности, на основе которых развиваются способности.

Способности (рис. **) – качества, которые повышают успешность выполнения определенной деятельности.

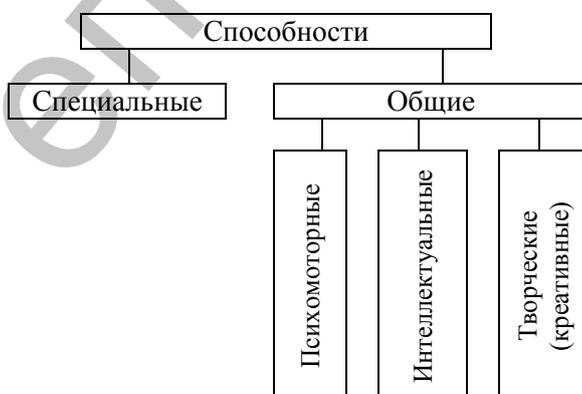


Рис. **. Классификация способностей

Выделяют следующие уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности могут быть *потенциальные* и проявиться после определенной подготовительной

работы, и *актуальные*, т.е. доступные для проявления в текущий момент. Оценка потенциальных способностей производится при отборе к долгосрочной деятельности, когда есть время для их проявления, например, при профотборе. Актуальные способности определяются перед отбором для конкретной деятельности, например, для участия в конкурсе или соревновании.

Типы личности и совместимость

Темперамент – свойства нервной системы, которые обуславливают динамику психической активности.

Греческий врач Гиппократ (460-37 г. до н.э.) по преобладанию определенной жидкости в организме выделил 4 типа людей: холерик («chole» - желчь), меланхолик («melanos chole» - черная желчь), флегматик («phlegma» - слизь), сангвиник («sanquis» - кровь). Долгое время эта позиция доминировала (хотя были и другие попытки: Кречмер, Шелдон), пока И.П.Павлов экспериментально не опроверг теорию зависимости темперамента от жидкостей организма. В своих психофизиологических исследованиях он выделил следующие особенности нервной системы, которые лежат в основе типа темперамента: сила-слабость, инертность-подвижность, уравновешенность-неуравновешенность. Соотношение этих особенностей нервной системы и определяют тип темперамента. Хотя комбинаций получается много, исследования показали, что в жизни преобладают 4 типа, за которыми сохранились названия по Гиппократу, несмотря на то, что научной базой является теория И.П.Павлова.

Каждый человек является представителем всех типов темперамента, которые ситуационно проявляются в его деятельности, но один-два из них доминируют – этот тип обычно и приписывают данному человеку.

Сангвинический тип отличается энергичностью и высокой работоспособностью. Стремится к частой смене впечатлений. Легко и быстро отзывается на окружающие события, общителен. Эмоции быстро возникают и быстро сменяются. Сравнительно легко и быстро переживает неудачи.

Флегматический тип спокоен даже в сложнейших ситуациях, невозмутим, стабилен и последователен в стремлениях и отношениях. Нетороплив, часто медлителен, но зато основателен. Может испытывать трудности в переключении с одного вида деятельности на другой и в приспособлении к новой обстановке.

Холерический тип имеет высокий уровень психической активности, энергичен, нетерпелив, часто бывает резок. Подвержен эмоциональным срывам, иногда бывает агрессивным. Склонен к резким сменам настроения, прямолинейным оценкам, быстрому принятию решений. Очень важно - научиться контролировать свои эмоции.

Меланхолический тип отличается высокой эмоциональной чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабом их внешнем выражении, причем преобладают отрицательные эмоции. Осторожен и осмотрителен. Трудно приспосабливается к новым людям. Быстро утомляется.

Характер - комплекс устойчивых приобретенных качеств, обуславливающих поведение. Доминирование черты (группы черт) над другими называют *акцентуацией* характера и используют как критерий для выделения различных видов. Классификация акцентуаций характера (по К. Леонгарду):

гипертимный – (повышенный тонус) активный, жизнедеятельный, стремящийся к преобразованию окружающей действительности;

гипотимный (дистимный) - (пониженный тонус)

циклоидный – подверженный циклам в своей активности, например, «совы»-«жаворонки», «осень»-«весна» и т.д.;

застревающий -

демонстративный -

самодостаточный -

неустойчивый -

эмотивный -

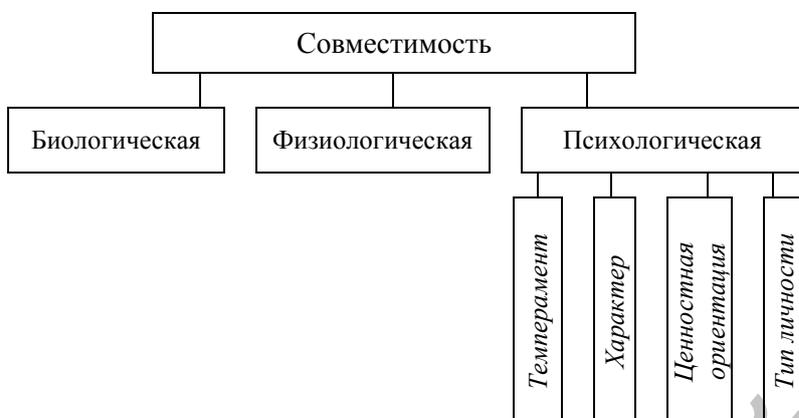
тревожно-мнительный – переживающий по различным поводам, даже незначительным;

возбудимый - .

Социальная обусловленность формирования характера.

Ценностная ориентация личности – совокупность жизненных приоритетов конкретного человека, его способ разделения объектов по значимости.

Выделяют *терминальные* (цели) и *инструментальные* (средства) ценности личности и их роль в деятельности человека (Автор методики исследования ценностной ориентации М.Рокич).



Совместимость - способность эффективного взаимодействия. Можно выделить биологическую (между биологическими видами – селекция, генетика и др.), физиологическая (в рамках одного вида на уровне отдельных организмов – группа крови, запах и т.п.) и психическая совместимость.

Общение и особенности межличностного восприятия

Характеристика общения как формы взаимодействия. Классификация видов общения: вербальное и невербальное, прямое и опосредованное (косвенное), формальное и неформальное (деловое, дружеское, интимное), анонимное и межличностное. Функции общения: информативная, коммуникативная и регулирующая. Эффект присутствия и эффект совместных действий как факторы изменения общения.

Механизмы межличностного восприятия - типичные формы прогнозирования поведения собеседника:

- *идентификация* - проекция своих взглядов на собеседника;
- *рефлексия* - отражение в сознании мнений и мыслей собеседника;
- *эмпатия* - эмоциональное сопереживание собеседнику;
- *стереотипизация* - отнесение собеседника к одному из стереотипов.

Мимика, поза, жесты как источник информации о психическом состоянии и намерений собеседника. Понятие эго-защиты как механизма избегания дискомфортного состояния. Система **эго-защит** (по З.Фрейду): отрицание, подавление, рационализация, проекция, интеллектуализация, замещение, сублимация, девальвация, идеализация, регрессия. Эффекты новизны и ореола как факторы межличностного взаимодействия.

Конфликты

Конфликт - ситуация конкуренции при осознании сторонами несовместимости позиций. Виды конфликтов: социальные, межгрупповые, межличностные, внутриличностные. *Причины* возникновения конфликтных ситуаций: угроза интересам, мнимая угроза интересам, психическая несовместимость, перенос предыдущих взаимоотношений.

Виды межличностных конфликтов: вертикальные и горизонтальные, двухсторонние и односторонние, конструктивные и деструктивные. Формы развития межличностных конфликтов: поступательный (игровой), нарастающий (лавинообразный) и взрывной. Возможные исходы межличностного конфликта: полное разрешение, переход в хроническое состояние, условный выход из конфликта, возврат в состояние готовности к конфликту.

Приемы разрешения ситуаций межличностного конфликта: посредничество третьего лица, разъединение конфликтующих, пресечение конфликта, содействие свободному развитию.

Ситуации после конфликта: полное разрешение конфликта; мнимый выход из конфликта (при осознании нецелесообразности продолжения); переход в состояние готовности к конфликту (после его прерывания); переход в хроническое состояние (конфликт возобновляется при первой возможной ситуации).

Возрастная периодизация

Год	Название	Типичные особенности	Ведущая деятельность	Референтная группа		
0 – 1	Младенческий	Освоение речи и хождения	адаптация организма к автономной жизни	Семья		
1 – 3	Детство	Предшкольный	Любопытство и отсутствие страха перед травмой, манипулирование объектами		Изучение окружающего пространства	
		Дошкольный	Рольевые игры, изучение функций объектов Освоение базовых навыков: рисования, чтения, счета и т.п.		Изучение социальных взаимоотношений	Семья, воспитатели
		Младший школьный	Сюжетные игры		освоение начальных знаний по различным дисциплинам	Учитель, семья
10 – 14	Подростковый	Стремление к группе Стремление выглядеть старше Интерес к противоположному полу Появление хобби	Социально-психологическое самоопределение	Сверстники, близкие по возрасту старшие, социальное окружение		
14 – 17	Старший школьный (ранняя юность)		Предварительное профессиональное самоопределение	Лидеры выбранной профессии, представитель и противоположного пола		
17 – 25	Юность	Выбор профессии, места жительства, завершение образования, организация своей семьи	Профессиональное и социальное самоопределение	В зависимости от индивидуальных особенностей: потребностей, ценностной ориентации, личностных качеств		
25 – 35	Ранняя зрелость	Материальная самостоятельность, осознание ответственности за собственную судьбу	Накопление профессионального и социального опыта			
35 – 45	Зрелость	Активное преобразование окружения для максимально возможной отдачи	Реализация потенциальных возможностей			

45 – 60	Старший	Снижение преобразовательной активности, создание систем управления, периодические регрессивное поведение	Обобщение достигнутого и организация передачи опыта, забота о поддержании работоспособности
60 – 90	Пожилой	Осмысление прожитой жизни и компенсация невыполненного	Подготовка социальной смены себе, забота о здоровье
90 и старше	Долгожители		выполнение возможных функций

На психическое развитие человека оказывают влияние и биологические, и социальные факторы. *Сензитивный период* - наиболее благоприятный отрезок жизни человека для развития конкретного качества. Неравномерность и гетерохронность психического развития. Проблема акселерации физического и психического развития. *Компенсаторный механизм* - средство адаптации к социальным условиям. Внутриличностный конфликт является стимулом развития личности.

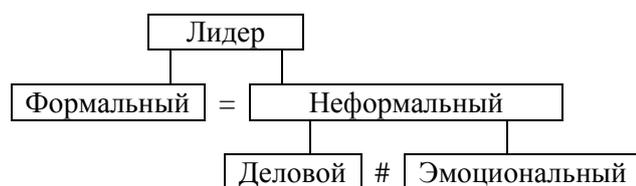
Психология группы

Группа - совокупность объектов, объединенных общим признаком. *Признаки* малой группы: общая цель, совместная деятельность, локализация в пространстве и времени, наличие взаимоотношений. *Классификация* малых групп: формальные и неформальные, условные и реальные, лабораторные и естественные. *Референтная группа* - совокупность объектов, на мнение которых ориентируется человек в своем поведении. В референтную группу могут входить неживые объекты – тотемы, игрушки, сказочные персонажи, умершие люди и т.д. Через референтную группу наиболее эффективно осуществляется воздействие на поведение человека, поэтому ее выявление – важная задача в психологической работе с человеком и коллективом.

Стиль руководства - совокупность типичных форм взаимодействия руководителя и подчиненных: авторитарный («я решил»), демократический («мы решили») и либеральный («сами решили»).

Динамика развития малых групп. В концепции развитии малой группы по А.С.Макаренко (педагогический подход) лежит особенность взаимодействия руководителя и группы на разных этапах: полное руководство (авторитарный стиль), сотрудничество с активом (демократический), самоуправление (либеральный).

По динамике межличностных взаимоотношений внутри группы (по Л.Уманскому) выделяют этапы: группа-конгломерат, группа-кооперация, группа-корпорация, группа-коллектив.



Лидер - личность, которой группа доверяет принятие решение в ответственных ситуациях. Выделяют формальных (назначаемых) и неформальных (сформировавшихся в процессе совместной деятельности) лидеров. В неформальном лидерстве можно выделить деловых (организационных) и эмоциональных лидеров.

Желательно, чтобы в типичной деятельности группы формальный лидер был также и неформальным, а для дополнительных видов деятельности желательны различные лидеры (ситуативные).

Основные категории педагогики

Характеристика основных категорий педагогики.

Образование - система формирования личности, развития ее способностей и творческой индивидуальности в процессе передачи социального опыта при обучении и воспитании.

Обучение - вид педагогического процесса передачи знаний, формирования умений и навыков с целью развития личности.

Дидактика - специальная отрасль педагогики, изучающая закономерности, задачи, содержание, формы и методы обучения.

Воспитание - система целенаправленных методов воздействий на личность в конструктивно-ценностном направлении. Воспитание как система развития творческой индивидуальности и подготовки личности к социальной деятельности. Воспитание в широком и узком значении.

Развитие - целенаправленное, закономерное и динамическое изменение личности, количественное и качественное ее преобразование, обусловленное созреванием и самоактуализацией человека.

Самоактуализация - процесс самосовершенствования взрослой личности, саморазвития потенциальных возможностей человека и самореализации его в жизни.

ОБРАЗОВАНИЕ

Образование - процесс передачи знаний и культурных ценностей, накопленных предшествующими поколениями. А значит, образование является социокультурным феноменом и выполняет *социокультурные и прогрессообразующие функции*. Среди них обычно выделяют следующие:

1. Образование - это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры.
2. Образование - это воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни, *опережающих* современное состояние общества, проектирующих элементы его культурно-сообразного устройства.
3. Образование - это процесс социализации человека и преемственности поколений.
4. Образование - это механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.
5. Образование - это функция развития региональных систем и национальных традиций.
6. Образование является тем социальным институтом, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.
7. Образование выступает в качестве реализатора и ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ

1. *Системно-прогностический и социально-экологический подходы к образованию.* При этом образование рассматривается как целостная система, являющаяся динамической частью общества, отражающая происходящие в нем перемены, но достаточно автономная, имеющая собственную инфраструктуру и развивающаяся в соответствии с собственными целями и закономерностями.
2. *Личностно-деятельностный подход к образованию.* Этот подход предполагает равноправные, партнерские отношения участников образовательного процесса. Преподаватель и обучающийся (студент, слушатель) выступают как субъекты деятельности в едином целостном учебно-воспитательном процессе. Важным условием при этом выступают гуманистические установки педагога по отношению к обучающимся, в том числе *доверительное, диалогическое общение* со студентами и слушателями, уважительное отношение к их жизненному и профессиональному опыту, накопленному иногда в течение нескольких десятков лет, их мировоззренческим установкам. А значит, совместное продвижение к новому знанию и уровню профессиональной компетентности.

3. *Регионализация образования.* Регионализация предполагает учет специфики региона, где проходит обучение и для которого осуществляется подготовка специалистов. Региональная составляющая включена в новые государственные образовательные стандарты, под нее выделяется существенная доля времени в учебных планах и программах. Это позволяет учитывать социально-экономические, демографические, культурные особенности конкретного региона, находить оптимальное сочетание между базовым, региональным и вузовским компонентами образования.

4. *Саморазвитие системы образования.* Этот подход предусматривает способность образовательной системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников образовательного процесса, способность к самоуправлению и непрерывному самообновлению. При этом саморазвитие образовательной системы невозможно за счет усовершенствования отдельных сторон учебно-воспитательного процесса, открытия новых образовательных учреждений, смены их названий и т. п. Самообновлению системы будет способствовать создание творческой атмосферы в педагогических коллективах, заинтересованное участие профессорско-преподавательского состава в научно-исследовательской деятельности, инновационных процессах, педагогическое сотрудничество и сотворчество с обучающимися, создание свободных образовательных зон, возрождение и обновление воспитательной работы в вузах.

5. *Парадигмальный подход к образованию.* Образовательная парадигма как совокупность теоретических и методологических предпосылок для решения научно-педагогических проблем, базируется на определенных ценностях. В соответствии с этими ценностями педагогический процесс может быть направлен на интересы государства, общества или личности (личностно-ориентированное обучение); взаимоотношения между субъектами обучения могут быть авторитарными или демократичными, гуманистическими; содержание образовательного процесса может быть знаниевым или развивающим, формирующим творческую личность и т. д.

ОБУЧЕНИЕ

Обучение - двусторонний целенаправленный процесс, в котором активно участвует педагог и обучаемый, дает возможность формировать и совершенствовать компетентность определенного содержания.

Слово «метод» (от греч. Methodos – исследование) означает способ исследования явлений природы, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины. Можно сказать, что в самом общем значении метод – способ достижения определенной цели, совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности.

В педагогической практике метод выступает как упорядоченный способ деятельности по достижению учебно-воспитательных целей. При этом способы обучающей деятельности преподавателя (преподавание) и способы учебной деятельности обучающихся (учение) тесно связаны между собой и находятся во взаимодействии.

1. *Традиционная классификация* (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе), при которой в качестве основного критерия рассматривается источник получения информации. Согласно данной классификации, выделяют пять групп методов обучения:

- практический (опыты, упражнения);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся);
- словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут);
- работа с книгой (чтение, изучение, реферирование, цитирование, беглый просмотр, конспектирование);
- видеометод (просмотр, обучение, упражнение, контроль).

2. *Классификация по назначению методов обучения и характеру дидактической цели* (М.А. Данилов, Б.П. Есипов и др.). Критерий – последовательность этапов дидактического процесса. В соответствии с ними методы обучения классифицируют по этапам:

- приобретение знаний;
- формирование умений и навыков;
- применение знаний;
- формирование творческой деятельности;

- закрепление и контроль знаний, умений, навыков.

3. *Классификация методов по характеру познавательной деятельности* (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- поисковые;
- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- проблемного изложения;
- эвристические (частно-поисковые);
- исследовательские.

Кроме того выделяют инновационные методы:

- игровые методы обучения (инсценирование, генерации идей и др.);
- методы тренинга;
- методы программированного обучения;
- методы компьютеризированного обучения;
- методы гипнозедии (обучение в гипнотическом сне);
- ситуационный метод;
- методы обучающего контроля и др.

4. *Классификация по соответствию методов обучения логике общественно-исторического познания.* Методы подразделяются по основным этапам постижения истины: "живое созерцание", абстрактное мышление (осмысление, обобщение, анализ) и практика. В соответствии с этим выделяются следующие группы методов:

- организации наблюдения, накопления эмпирического материала;
- обобщающей теоретической обработки фактических данных;
- практической проверки правильности выводов и обобщений, выявления истины, соответствия содержания и формы, явления и сущности.

5. *Классификация по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления.* В этом случае методы подразделяются на группы в зависимости от специфики предмета изучения, особенностей формы мышления и способов проникновения в истину. Для познания реальной действительности необходимо понятийное и образное мышление в единстве. С этой точки зрения все методы обучения подразделяются на группы:

- научного познания реальной действительности;
- освоения искусства;
- практического применения знаний.

Для достижения успеха в обучении и воспитании профессорско-преподавательскому составу необходимо учитывать специфику преподаваемых дисциплин и применять соответствующие методы.

Широкое распространение в дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским, в которой выделены три большие группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Ко *второй* группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:

- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);

- методы формирования долга и ответственности в учении (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К *третьей* группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью.

Одним из элементов педагогической системы являются организационные формы обучения. Эта категория обозначает внешнюю сторону организации процесса обучения, определяющую, когда, где, кто и как обучается. Если принципы обучения говорят, почему надо так обучать, методы объясняют суть учебного взаимодействия, то формы определяют, как в реальных условиях организовать обучение.

Латинское слово «*forma*» означает наружный вид, внешнее очертание. Исходя из этого, *форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучающихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.* Установление форм обучения зависит от других элементов образовательного процесса: целей, содержания, методов и средств, состава участников процесса обучения, а также материальных условий обучения.

Выделяют такие основания для классификации форм обучения: количество и состав обучаемых, место обучения, продолжительность обучающей работы. По этим основаниям формы обучения делятся соответственно на индивидуальные, коллективные, групповые, аудиторные и внеаудиторные. Эта классификация не является строго научной, но позволяет несколько упорядочить разнообразие форм обучения.

Организационные формы обучения - это виды учебных занятий, отличающихся друг от друга дидактическими целями, составом студентов и слушателей, местом проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающихся. В организационных формах обучения реализуется система взаимодействия учения и управления учебной деятельностью, осуществляемая по определенному, заранее установленному порядку и режиму.

В рамках различных организационных форм обучения преподаватель обеспечивает активную познавательную деятельность обучаемых, используя фронтальную, групповую и индивидуальную работу.

В структуре процесса обучения можно выделить *три группы организационных форм:*

- направленные преимущественно на теоретическую подготовку обучающихся;
- направленные преимущественно на практическую подготовку обучающихся;
- формы контроля знаний и умений обучающихся.

Каждая из организационных форм обучения обладает определенными особенностями, без учета которых немыслима оптимизация процесса обучения. Охарактеризуем основные организационные формы обучения.

Урок - это форма организации обучения группы учащихся одного возраста, постоянного состава, занятия проходят по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения. В системе подготовки профессиональных кадров используются только отдельные компоненты, присущие урочной форме обучения. Однако согласно требованиям государственного образовательного стандарта эту форму должны знать все обучающиеся.

Лекция как организационная форма обучения — это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что он ориентирует обучаемых на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания обучающихся, полученные в результате самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

Учебная экскурсия. Эта организационная форма обучения позволяет изучать различные предметы, явления и процессы на основе их наблюдения в естественных условиях. Экскурсии позволяют преподавателю установить непосредственную и более действенную связь обучения с жизнью. Экскурсии развивают познавательные способности обучаемых — внимание, восприятие,

наблюдательность, мышление, воображение. Сильное воздействие экскурсии оказывают на эмоциональную сферу.

Учебная конференция. Эта организационная форма обучения обеспечивает педагогическое взаимодействие преподавателя и обучающихся при их максимальной самостоятельности, активности, инициативы. Конференция, как правило, проводится с несколькими учебными группами и представляет собой особую конструкцию обучения, направленную на расширение, закрепление и совершенствование знаний.

Консультация предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. На консультациях также излагаются требования, предъявляемые обучающимся на зачетах и экзаменах. Основные дидактические цели консультаций: ликвидация пробелов в знаниях обучаемых, оказание им помощи в самостоятельной работе.

Игра в образовательном процессе рассматривается как произвольная, внутренне мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет, обращаясь к своему прошлому, ориентируя себя к настоящему и прогнозу будущего в процессе игры.

Деловые игры. Деловые игры - высшая и самая сложная форма игровых занятий, в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность. В настоящее время они находят широкое применение в вузах.

Социально-психологический тренинг (СПТ). В самом широком смысле под социально-психологическим тренингом обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным навыкам в сфере общения, а также формы их соответствующей коррекции путем групповой практики психологического воздействия, основанной на активных методах групповой работы.

Лабораторное занятие - форма организации обучения, когда обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько лабораторных работ.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством преподавателя выполняют одну или несколько практических работ.

Курсовое проектирование применяется на заключительном этапе изучения учебного предмета. Она позволяет применять полученные знания при решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Производственная практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. Производственная практика — самая сложная форма учебного процесса как в организационном, так и в методическом плане, так как для ее осуществления необходимо соединить интересы сферы труда и учебного заведения, приспособить процесс обучения к практическим задачам органов государственной власти, конкретного предприятия, учреждения, организации.

Наиболее управляемой формой практического обучения является *учебная практика*, которая позволяет последовательно поддерживать определенный режим деятельности обучающихся, а овладение практическим опытом профессиональной деятельности осуществлять в результате дидактически целесообразной системы упражнений под контролем педагогов и руководителей учебной практики или стажировки, назначенного от практического подразделения.

Самостоятельная работа обучающихся под непосредственным руководством преподавателя занимает большое место в различных формах организации учебного процесса: на лабораторных и практических занятиях, в курсовом проектировании.

Дипломное проектирование - организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.

Дипломная работа — это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

ВОСПИТАНИЕ

Воспитание - совокупность взаимосвязанных элементов, которые объединены для достижения воспитательных целей и задач. В ней можно выделить модель, алгоритм и технологию, которые детерминированы закономерностями и принципами воспитания.

Сущность *воспитания* проявляется на практике как целостное, организационно оформленное взаимодействие всех субъектов деятельности, которое обеспечивает подготовку граждан к общественной жизни и труду, формирование их как гармонично развитых индивидов, личностей, субъектов деятельности и индивидуальностей. Характер взаимосвязей и воспитательные функции каждого субъекта регулируются действующим законодательством, педагогическими принципами и направлены на обеспечение успешности труда.

В узком смысле воспитание рассматривается как процесс целенаправленного и систематического воздействия субъекта воспитания на объект, для того чтобы привить ему качества, соответствующие воспитательным целям и задачам. Данное определение охватывает саму суть процесса воспитания как единства деятельности, с одной стороны, воспитателей, осуществляющих систему педагогических воздействий на ум, чувства, волю воспитуемого, а с другой - воспитуемых, активно реагирующих на эти воздействия под влиянием своих потребностей, мотивов, жизненного опыта, убеждений и других факторов.

Главная цель воспитания в современном мире состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

Принципы воспитания - это исходные педагогические положения, служащие руководящими нормами для руководителя как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

Содержание воспитания детерминируют такие принципы: конкретная социально-ценностная направленность и целеустремленность воспитания; соответствие содержания характеру решаемых задач и потребностям людей; гармоничность содержательных составляющих воспитания - государственного, патриотического, профессионального, нравственного, правового, физического, экологического, эстетического воспитания; взаимодействия и взаимоотношений в коллективе и др.

Организация воспитания осуществляется в соответствии с требованиями таких принципов: воспитание в процессе труда и повседневной жизни; воспитание в коллективе и через коллектив; субъект-субъектный характер воспитательных взаимоотношений, реализуемых на правовой основе; опора на положительное в личности и коллективе; полнота охвата воспитанием всех субъектов труда и сфер их функционирования; активность, системность и конкретность воспитательных мер; сочетание комплексного, дифференцированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности; единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий; оптимизация воспитательного процесса и др.

С точки зрения содержания воспитание классифицируется по различным основаниям. Обобщенно оно включает в себя умственное, трудовое и физическое воспитание. В зависимости от того или иного аспекта выделяют гражданское, идейное, политическое, патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, экономическое, профессиональное воспитание и т. п. По институциональному признаку выделяют школьное, внешкольное, семейное, воспитание по месту жительства и др. По принципам и стилю взаимоотношений выделяют авторитарное и демократическое воспитание. Рассмотрим некоторые из них.

Патриотическое воспитание направлено на распространение среди персонала конституционных и правовых норм, государственной политики, патриотических идей, утверждение в сознании чувства долга, чести, совести, любви к Родине, гордости за Отечество, готовности к его защите. Оно предполагает непримиримость к проявлениям национализма, шовинизма, сепаратизма, национального эгоизма.

Профессиональное воспитание призвано формировать систему качеств, необходимых работнику для выполнения задач, связанных со своим основным предназначением. Главным объектом здесь выступает профессиональная компетентность персонала. Его показателями являются знания, умения, навыки, психологические особенности, профессиональные позиции и акмеологические инварианты.

Правовое воспитание призвано обеспечить формирование правового сознания и культуры труда и повседневной жизни в соответствии с требованиями законов, принятых принципов и норм. Оно связано с формированием уважения к Конституции, законам и правопорядку.

Нравственное воспитание направлено на утверждение в сознании персонала социально-ценностных приоритетов, приобщение к богатствам современной культуры, формирование целостного мировоззрения. Оно базируется на общечеловеческих и национальных нравственных ценностях, формирует сознание гражданского долга, привычку соблюдать нормы морали и в быту, человеческого отношения с товарищами, бережного отношения к материальным ценностям.

Эстетическое воспитание призвано развивать здоровые эстетические вкусы, представления о добре и зле, красивом и безобразном, осознание прекрасного; ощущение безвкусного, вульгарного и т. д., понимание красоты труда, культуры поведения.

Экологическое воспитание направлено на осознание природной феноменальности человека, который в полной мере несет ответственность за жизнь и условия обитания на Земле. Оно развивает активное и бережное отношение персонала к окружающей среде, природе, среде обитания.

Физическое развитие преследует цель формирования физической культуры, укрепления здоровья, развития необходимых физических качеств, здорового образа жизни.

Средой, которая изначально и приоритетно востребовала интеграцию всех перечисленных направлений воспитания, является *семья*. Семейное воспитание аккумулирует отношения родителей и детей, доводит "до логического завершения" все жизнедеятельностные аспекты развития человека.

Методы воспитания представляют собой сложные действия, предполагающие применение системы педагогических мер. Это прежде всего своеобразно организованная деятельность; каждый из методов воспитания направлен на решение специфических воспитательных задач, обусловленных целью воспитания, а также особенностями участвующих в этом процессе субъектов; оказывая воспитывающее влияние на человека, каждый метод воспитания обладает свойствами преимущественного развития у него определенных качеств; методы воспитания выполняют вполне определенные функции; любой из них включает в себя совокупность свойственных лишь ему средств и приемов педагогического воздействия, с помощью которых решаются характерные для данного метода воспитательные задачи.

Средства воспитания - это все то, с помощью чего воспитатели воздействуют на воспитуемых. К средствам воспитания относятся, с одной стороны, различные виды деятельности, а с другой - совокупность конкретных мероприятий, а также предметов, которые используются руководителем в процессе реализации того или иного метода воспитания (слово, наглядные пособия, кинофильмы, беседы, собрания, факты, документы, традиции, литература, произведения изобразительного и музыкального искусства и т. д.).

Приемы воспитания - это частные случаи использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией. По отношению к методу приемы воспитания носят подчиненный характер. Методы и приемы могут заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. Так, убеждение является одним из основных методов формирования научного мировоззрения, убежденности. И в то же время оно может быть одним из методических приемов, используемых на различных этапах реализации методов упражнения или примера.

Выделяют такие группы методов воспитания:

традиционно принятые - убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;
инновационно-деятельностные (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий) - моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.;

неформально-межличностные (осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких);

тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) - социально-психологические тренинги, деловые игры, и др.;

рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности).

Теории поэтапного формирования действия (на примере освоения движениям)

Каждое действие имеет несколько характеристик:

- *форма* – образ действия в сознании человека: материальная, внешнеречевая и внутреннеречевая;
- *обобщенность* – степень осознания основополагающего принципа действия, его универсального механизма, способность модифицировать действие для применения;
- *развернутость* – степень осознания отдельных компонентов и операций действия;
- *усвоенность* – степень владения действием, способность к его выполнению в разных условиях.

Процесс обучения условно может быть разделен на три этапа, каждый из которых имеет свои :

Характеристики этапов обучения

Название х-ки этапа	обобщенность	развернутость	усвоенность
Начальное обучение	большая	малая	малая
Углубленное обучение	малая	большая	средняя
Совершенство	средняя	малая	большая

Таблица 2

Этапы формирования двигательного действия

№	Название этапа	Методы
1	Ознакомление с общей структурой и алгоритмом движения	демонстрация, объяснение
2	Изучение отдельных элементов движения	разделение движения на отдельные элементы и освоение их
3	Целостное выполнение под внешним контролем	целостное выполнение в медленном темпе под внешние команды
4	Целостное выполнение под внутренним контролем	самостоятельное выполнение
5	Объединение логического и перцептивного представлений в идеомоторный образ	многократное повторение в вариативных условиях

Теория уровневого построения движения

В своих исследованиях Н.А.Бернштейн выделил четыре *фазы мыслительной работы*, которую человек проводит перед выполнением любого движения:

1. Восприятие и оценка ситуации:
объединение сигналов, поступающих от анализаторов, в единый образ текущей ситуации и анализ ее с позиции достижения цели.
2. Построение модели желаемого будущего:
постановка цели действия, создание образа ситуации, которая должна быть достигнута в результате выполнения действия.
3. Создание алгоритма действия:

определение последовательности операций, необходимых для перехода от текущей ситуации к желаемой.

4. Конкретизация исполнительских систем:
определение конкретных систем-реализаторов алгоритма и команд, необходимых для выполнения действия. В результате наш мозг формирует комплект сигналов к мышцам.

В процессе выполнения действия фазы мыслительной работы регулярно повторяются, обеспечивая механизм обратной связи и коррекцию движения.

Таблица 3

Уровни построения движения (по Н.А. Бернштейну, 1947)

	Содержание	Участок ЦНС	Пример
А	уровень палеокинетических регуляций	рубро-спинальный	статические позы: за рулем, в танце, во сне, тонус мышц
В	уровень синергий	таламо-паллидарный	циклические и повторяемые движения: шаг в беге, гребок в плавании
С	уровень пространственного поля	пирамидально-стриарный	пространственная «привязка»: попасть в цель, взять объект
Д	уровень действий (смысловых цепей)	теменно-премоторный	достижение цели: открыть дверь, снять шляпу
Е	уровень индивидуального артистизма	кора больших полушарий	особенности почерка, походки

Само же движение выполняется через активацию различных участков центральной нервной системы (ЦНС), и по характеру выполняемого движения Н.А. Бернштейн предлагает выделять пять уровней (табл. 3).

В каждом действии обычно задействованы несколько уровней, но ведущим является только один из них, в зависимости от главной цели. Обучение действию происходит от уровня А до уровня Д или наоборот, но для успешного освоения следует сохранять последовательность использования уровней.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ У СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Рейтинговая система предназначена для повышения объективности оценки знаний студента по изучаемой дисциплине. Система рассчитана на применение в течение семестра с целью определения итоговой оценки по дисциплине.

Сущность рейтинговой оценки заключается в накоплении студентом рейтинговых баллов и выставление оценки на основании их итоговой суммы. Баллы выставляются преподавателем, который работает с группой, в соответствии с учебной дисциплиной и активностью студента.

Дисциплина определяется как посещаемость учебных занятий (за каждое семинарское занятие начисляется 2 бала), за опоздание на занятие (более чем на 10 минут) снимается один балл.

Нарушение учебной дисциплины (создание помех, затрудняющих преподавателю ведение занятия – продолжительные разговоры, неадекватные реплики, вызывающее поведение и т.п.) штрафуются 1 баллом за нарушение.

Учебная **активность** определяется по следующим критериям:

- *Пассивное слушание*

Восприятие информации от преподавателя и ведение конспекта без проявления активности в усвоении знаний.

- *Активное слушание*

Восприятие информации от преподавателя, ведение конспекта и проявление активности усвоении знаний – вопросы, примеры, эксперименты и другие действия, расширяющие полученную информацию.

- *Ответы на вопросы* преподавателя по теме занятия (плановый опрос по вопросам к занятию): «удовлетворительно»-«хорошо»-«отлично»

Рекомендуется на каждом семинарском занятии проводить 10-15-минутный опрос с неизвестной системой выбора отвечающего по теме занятия с выставлением 4-х бальной оценки («неудовлетворительно»-«удовлетворительно»-«хорошо»-«отлично») или по системе: несколько вопросов (3-4 для каждого) с оценкой «ответил / не ответил».

- *Участие в дискуссии* на тему занятия (формирование и отстаивание собственной позиции)

В процессе опроса или обсуждения материала могут быть целенаправленно или ситуативно организованы дискуссии как последовательное высказывание и обоснование студентами альтернативных позиций по теме занятия.

- *Выполнение дополнительного самостоятельного задания*

Для закрепления полученных знаний преподавателю рекомендуется разработать систему дополнительных заданий, самостоятельно выполняемых студентом в внеаудиторное время. Выполнение задания фиксируется в конспекте (или специальной тетради) и проверяется преподавателем по заявке студента.

- *Подготовка реферата* по теме занятия

Для закрепления полученных знаний преподавателю рекомендуется разработать тематику рефератов по изучаемой дисциплине. Реферат оформляется отдельной работой в установленные преподавателем сроки, согласно требованиям кафедры, и носит теоретико-исследовательский характер. Преподавателю рекомендуется организовать защиту рефератов в форме собеседования по теме реферата.

- *Подготовка устного выступления* и выступление по теме занятия

Обсуждаемый на семинаре материал рекомендуется для предварительной подготовки конкретными студентами, когда на занятии студент делает основное выступление по данному вопросу (5-7 минут), задает направление дискуссии и ведет ее под руководством преподавателя. Рекомендуется в процессе изучения дисциплины дать возможность подготовить и выступить каждому студенту.

- *Оценка за письменный контрольный срез* (система оценки по 10-балльной шкале)

В процессе изучения дисциплины преподавателю рекомендуется провести, как минимум, один письменный контрольный срез знаний. Форма его проведения может быть разная:

1. письменные ответы на устные вопросы преподавателя;
2. использование разработанного теста;
3. творческие задания, где следует применить изученный материал.

Студенты должны быть предупреждены о проведении такого среза знаний. На усмотрение преподавателя для этой работы может быть отведено от половины до целого занятия в зависимости от объема заданий.

• *Выступление на студенческой научной конференции* по тематике изучаемой дисциплины
По результатам самостоятельной работы по дисциплине студент может подготовить выступление на студенческую научную конференцию. Лучшие работы проходят различные этапы студенческих научных мероприятий и могут быть по усмотрению кафедры и преподавателя быть зачтены как выполнение курсовой работы по изучаемой дисциплине.

Таблица

Рейтинговые баллы за виды учебной активности

№	Название критерия	Объяснение критерия	Кол-во баллов
1	Пассивное слушание		1
2	Активное слушание	наличие вопросов по теме занятия, углубляющих понимание материала	2
3	Ответы на вопросы преподавателя по теме занятия (плановый опрос по вопросам к занятию)	(«неудовлетворительно»)- «удовлетворительно»- «хорошо»-«отлично»)	0 – 3
4	Участие в дискуссии на тему занятия	формулирование и отстаивание собственной позиции	4
5	Выполнение дополнительного самостоятельного задания	выдаются на занятии для закрепления материала	5
6	Подготовка реферата по теме занятия	Письменное рассмотрение вопросов занятия (может использоваться в качестве отработки пропущенного занятия)	3 - 5
7	Подготовка устного выступления и выступление по теме занятия	Раскрытие вопроса по теме занятия на 10-15 минут	6 - 8
8	Оценка за письменный контрольный срез	1 балл за каждый правильный ответ из 10 вопросов или другая система оценки по 10-балльной шкале	0 – 10
9	Выступление на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины	за каждое выступление	20

Например:

максимальное количество баллов, набранных студентом за 12 семинарских занятий и дополнительные виды работ, может быть:

- Присутствие на всех занятиях – 24 балла
- Активное слушание на всех занятиях – 24 балла
- Плановый опрос (2 раза в семестр) – 6 баллов
- Участие в дискуссии на всех занятиях – 48 баллов
- Подготовка рефератов ко всем занятиям – 60 баллов
- Подготовка устного выступления (3 раза) – 24 баллов
- Оценка за контрольный срез – 10 баллов
- Выступление на студенческой конференции – 20 баллов

Итого – 216 балла

минимальное количество баллов

- Присутствие на 50% занятий – 12 баллов
- Пассивное слушание на посещенных занятиях – 6 баллов
- Плановый опрос (2 раза в семестр) – 2 баллов
- Подготовка рефератов к пропущенным занятиям – 18 баллов
- Подготовка устного выступления (1 раз) – 6 баллов
- Оценка за контрольный срез – 6 баллов

Итого – ***50 баллов***

Студент, который набрал:

- **меньше 50 баллов, не допускается** к сдаче зачета;
- **100 баллов и более получает зачет** без дополнительного собеседования с преподавателем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Психология как научная и практическая дисциплина.
2. Задачи психологии и отрасли психологии.
3. Классификация психических явлений.
4. Классификация методов исследования психологии.
5. Понятие деятельности и основные виды.
6. Психологическая структура деятельности.
7. Ощущение и его виды. Особенности ощущений.
8. Восприятие и его виды. Особенности восприятия.
9. Память и ее виды. Процессы памяти и их характеристика.
10. Условия продуктивности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
11. Представление и его виды. Значение представлений в жизни человека.
12. Мышление и его виды. Формы мышления.
13. Операции мышления.
14. Индивидуальные особенности мышления.
15. Особенности восприятия человека человеком (механизмы межличностного восприятия).
16. Воображение и его виды. Индивидуальные особенности воображения.
17. Эмоции и чувства. Классификация эмоций и их функции.
18. Внимание и его виды. Индивидуальные особенности внимания.
19. Понятие воли, волевого действия и волевого качества. Виды и структура волевого действия. Классификация волевых качеств.
20. Психические состояния и их классификация.
21. Утомление и стадии его развития.
22. Язык и речь как психические явления. Виды и функции речи.
23. Общение как психическое явление. Виды и типы общения. Функции общения.
24. Сравнительная характеристика понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». Психологические потенциалы личности.
25. Потребности и их классификация.
26. Понятие установки и механизм ее формирования.
27. Мотивы и пути их формирования.
28. Задатки и способы их выявления.
29. Характеристика знаний, умений и навыков как уровней освоения действия.
30. Способности и их классификация.
31. Темперамент и физиологическая основа. Характеристика типов темперамента.
32. Характер и пути его формирования в педагогическом процессе.
33. Классификация видов характера по акцентуации личности.
34. Понятие конфликта и его виды.
35. Возрастная периодизация в психологии и педагогике.
36. Понятие референтной группы и ее динамика с возрастом.
37. Понятие группы и малой группы.
38. Структура малой группы. Социальный статус.
39. Понятие лидера и виды лидерства.
40. Понятие совместимости и ее вид