

Необходимым условием развития правового общества, является формирование инновационного мировоззрения молодежи, ориентированной на личностный рост и всестороннее развитие, молодежи, которая в ближайшем будущем станет элитой человеческого капитала страны [3]. На наш взгляд, реализация проекта повышения информированности студентов по вопросам противодействия коррупции, может способствовать формированию их правовой и гражданской позиции.

Литература:

1. Виноградская Н.А. Современные подходы к использованию метода проектов в образовательной деятельности // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., 2016. – С. 235–240.
2. Крюкова Е.Л., Лемьева И.В., Ларионова А.А. Национальная идея для современной России // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. – № 3 (4). – С. 132–138.
3. Ларионова А.А. Проблемы подготовки бакалавров менеджмента // Российские регионы: взгляд в будущее, 2014. – № 1(1). – С. 70–85.
4. Сафронова И.В. Особенности инновационных процессов в образовательной деятельности колледжа // Новая наука: Стратегия и вектор развития, 2015. – № 6-2. – С. 59–62.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СШ № 14 г. НОВОПОЛОЦКА»)

Ролик В.И.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Институт брака и семьи постепенно претерпевает изменения, теряет свою ценности. Так, по статистике, число разводов в Беларуси с 2005 года колеблется в пределах 29–39 тыс. ежегодно. Однако в последние годы их становится меньше, а браков больше: если в 2014 году было зарегистрировано 76,2 тыс. браков и 39 тыс. разводов, то в 2015 году число браков составило 87,1 тыс., а разводов – 36,1 тыс. Важно, что, среди расторгнутых браков, наибольший удельный вес (более 40%) приходится на возраст 25–34 года, то есть на наиболее репродуктивный возраст. Кроме того, по данным статистики, в 2016 году около 58% разведенных семейных пар имели несовершеннолетних детей [1]. Таким образом, для нашего общества актуальны проблемы, вызываемые нестабильностью семьи. Одним из путей их решения является формирование готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

Цель исследования: на основе изучения готовности подростков старшего школьного возраста к семейной жизни разработать программу «Семье – быть».

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Новополоцка» среди учащихся 10 классов (25 человек). Используются методы: анализ, синтез, обобщение, тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда), статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Готовность к семейной жизни – это социально-психологическое образование в структуре личности, интегрирующее принятие ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения [2, с. 15]. В качестве критериев готовности молодого человека к семейной жизни С.А. Аниюткина выделяет: осознание ценности семьи и брака; наличие собственных представлений о семейной жизни, согласующихся с существующей социально-нормативной системой; определенность ролевой позиции личности в отношении будущего брака [3, с. 44].

Результаты проведения тест-карты позволили получить следующую картину. Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 35,7% девушек и у 18,2% юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство юношей (54,5%) и девушек (50%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная готовность к семейной жизни была выявлена у 27,3% юношей и у 14,3% девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также формировании представлений о ценности семьи.

По результатам исследования нами была разработана программа подготовки подростков старшего школьного возраста к семейной жизни «Семье – быть». Цель программы: подготовка к семейной жизни учащихся старших классов.

Задача 1: сформировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся. Критерии результативности: знание психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся; понимание ответственности за свои поступки.

Мероприятие/действие	Форма проведения	Срок реализации
«Откровенно о сокровенном» «Поговорим еще раз о любви»	Дискуссия	Ноябрь, февраль
«Готовность к созданию семьи»	Круглый стол	Май

Задача 2: сформировать ответственное отношение к семейной жизни. Критерии результативности: сформированные представления о семейных ролях, социокультурных семейных ценностях; знание основных понятий семейно-брачных отношений.

Мероприятие/действие	Форма проведения	Срок реализации
«Семья сегодня»	Дискуссия	Сентябрь
«Я и семья», «Мы и наши близкие», «Ценности моей семьи»	Тренинг	Октябрь, декабрь, апрель
«По семейным обстоятельствам»	Деловая игра	Ноябрь
«Брак и семья», «Семейные ценности»	Круглый стол	Сентябрь, март
Посещение детских домов с благотворительными мероприятиями	Концерт	Январь

Задача 3: помочь учащимся осознать ценность семьи в совместной деятельности с родителями. Критерии результативности: повышение ценности собственной семьи.

Мероприятие/действие	Форма проведения	Срок реализации
Конкурс семейных проектов: 1) История семьи и семейные реликвии; 2) Родовое дерево.	Фото- и видео-презентации	Ноябрь, апрель
Неделя Матери; Неделя Семьи	Конкурс плакатов	Октябрь, Февраль

Целевая группа: учащиеся 10–11 классов, их родители. Исполнители программы: социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, администрация школы. Сроки реализации программы: в течение учебного года, периодичность занятий – 1–2 раза в месяц, длительность занятия – 1 час. Ожидаемые результаты: обретение учащимися умения и желания строить свою жизнь на основе общечеловеческих духовных ценностей; умение строить отношения с противоположным полом, опираясь на национальные традиции; знание и соблюдение норм культуры поведения в семье; осознание ответственности строительства семьи и семейной жизни; ознакомление с историей создания семьи, основами создания семьи, правами и обязанностями супругов; обретение умения строить взаимоотношения с противоположным полом, эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации; осознание своей ответственности перед обществом в вопросах создания семьи и воспитания детей.

Заключение. Готовность подростков старшего школьного возраста к семейной жизни является важной современной проблемой. Об этом свидетельствуют результаты нашего исследования. Осознанные представления о брачно-семейных отношениях имеют больше половины опрошенных старшеклассников. В тоже время, треть учащихся нуждаются в формировании готовности к семейной жизни. Исходя из полученных данных, анализа научной литературы, собственного видения проблемы, нами была разработана программа подготовки старшеклассников к семейной жизни «Семье – быть».

Литература:

1. БЕЛНОВОСТИ. Белорусская служба новостей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belnovosti.by/society/12913-v-belarusi-pochti-pоловина-ot-obshhego-chisla-zakljuchennyh-brakov-zakanchivajutsja-razvodom.html>. – Дата доступа: 17.01.2017.
2. Зритнева, Е.Н. Современная семья как основной фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям / Е.Н. Зритнева // Вестник СевКавГТУ. Сер., Гуманитарные науки. – 2009. – № 1(11). – С. 15–16.
3. Анисютина, С.А. Формирование готовности подростков к семейной жизни как целевая функция социального педагога / С.А. Анисютина // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 3(60). – С. 42–46.