

системы, существенным образом затрагивают интересы всех экономических агентов. Создание устойчивой, гибкой и эффективной банковской структуры, платежной индустрии, соответствующей требованиям рынка, повышение доверия населения к банкам – важнейшие задачи стабилизации экономики России.

Заключение. Выполненные нами исследования легли в основу комплекса информационных материалов и контрольных тестов разного уровня для студентов колледжа. С помощью размещенных в сети материалов студентам можно будет прививать навыки управления личными финансами и повышения информированности о продуктах в сфере кредитования и преимуществах банковских инструментов, обеспечивающих защиту и преумножение сбережений и имущества граждан в условиях нестабильности [3]. На наш взгляд, это позволит контролировать качество образовательного процесса и его результаты [1].

Литература:

1. Виноградская Н.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов // Актуальные проблемы инклюзии: качество жизни, безбарьерная среда, образование без границ: сб. науч. публикаций. – М., 2016. – С. 45–50.
2. Виноградская, Н.А. Финансы, банки, кредит: учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080801 "Прикладная информатика (по областям)" / Н.А. Виноградская, А.В. Пятецкая, Ю.Н. Райков; Федеральное агентство по образованию, Гос. технологический ун-т Моск. ин-т стали и сплавов (МИСиС), Каф. экономики и менеджмента. – М., 2007. – С. 92.
3. Ларионова А.А. Использование активных и интерактивных методов обучения при подготовке бакалавров менеджмента для индустрии туризма // Туризм в современном мире направления и тенденции развития: Материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 10-летию кафедры «Социально-культурный сервис и туризм», 28–29 марта 2013 г./ под ред. В.А. Чернова. – Хабаровск: Издательство ДВГУПС, 2013. – 381 с. – С.286–290.
4. Сафронова И.В. Особенности инновационных процессов в образовательной деятельности колледжа // Новая наука: Стратегия и вектор развития. 2015. – № 6–2. –С. 59–62.
5. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] <http://www.cbr.ru/> (дата обращения 15.01.2017)
6. Рейтинги банков [Электронный ресурс] <http://www.banki.ru/>

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Петрова Н.А.,

*студентка экономического колледжа института среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

Актуальность темы обусловлена тем, что коррумпированность во власти и в социальной сфере приводит к серьезнейшим потерям в экономике, снижает эффективность управления, качество жизни, доверие к государственным институтам, развращает участников коррупционного процесса. Обратим внимание на всеобъемлющее высказывание Т. Гоббса: «Коррупция – есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам»

Необходимо сформировать в обществе устойчивое мнение, что большинство проблем может стать следствием коррупции [2]. Это низкий уровень образования, социального обеспечения, плохие дороги, недоступное жилье, платное здравоохранение, низкий уровень обороноспособности страны, качества продукции, зарплат, высокая смертность на дорогах.

Материал и методы. Исследование проведено на базе экономического колледжа института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета (100 человек). Использованы следующие методы: наблюдение, беседа, анкетный опрос и метод статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Гипотеза: существуют проблемы, связанные с коррупцией, как транснациональным явлением, которые нужно решить в первую очередь:

- Изменение ментальности общества в отношении коррупции;
- Изменение отношения чиновников к взяточничеству;
- Повышение контроля гражданского общества над работой органов власти;
- Снижение роли государственного регулирования в экономической сфере.

Необходимо определить условия, способствующие росту понимания граждан, и прежде всего, молодежи, в вопросах ответственности не только за получение взятки, но и за ее дачу (или посредничество), возможностях реализации их прав на получение достоверной информации, расширения общественного контроля использования средств государственного бюджета [3].

Мы поставили перед собой узкую цель: сформировать у студентов колледжа четкие базовые понятия о необходимости соблюдения действующего законодательства, как основе современной деловой жизни, объяснить, что взятка – это аморальное и противоправное деяние, и ответить на вопрос: как гражданину не стать взяткодателем? В рамках участия в Окружном конкурсе проектов и исследовательских работ по повышению финансовой грамотности школьников и учащихся колледжей «*Oeconomia*» нами было выполнено подробное исследование категории «коррупция», ее видов и причин, осуществлен ана-

лиз поведения участников коррупционного деяния, разработаны рекомендации о действиях в случае принуждения к взятке.

Transparency International, Мировой банк и другие международные организации понимают под коррупцией злоупотребление доверенной властью ради личной выгоды. Они выделяют: бытовую коррупцию, которая порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников; деловую коррупцию, при взаимодействии власти и бизнеса и коррупцию верховной власти, которая относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах.

Взятничество является наиболее распространенным и опасным из коррупционных преступлений. Оно посягает на основы государственной власти, нарушает нормальную деятельность государственных органов, подрывает их авторитет, деформирует правосознание граждан, создавая у них представление о возможности удовлетворения своих интересов путем подкупа должностных лиц, препятствует конкуренции, затрудняет экономическое развитие.

В целях уголовно-правового обеспечения противодействия коррупции УК РФ устанавливает ответственность за совершение коррупционных преступлений:

- злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 УК РФ)
- дача взятки (статья 291 УК РФ)
- получение взятки (статья 290 УК РФ)
- злоупотребление полномочиями (статья 201 УК РФ)
- коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ)
- иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

Взяткодатель, как участник коррупционного процесса, во многих случаях, является первоисточником, инициатором коррупции. Это человек, который предоставляет взяткополучателю (продающему свои полномочия заинтересованным людям) некую выгоду в обмен на возможность пользоваться полномочиями этого лица в своих целях. И именно он может остановить коррупционный процесс.

Чтобы выработать у подрастающего поколения антикоррупционное самосознание, необходимо планомерно и грамотно решать проблемы антикоррупционного образования, антикоррупционного просвещения и антикоррупционной пропаганды [1].

В результате выполненного исследования нами разработаны рекомендации в форме памятки: Как нужно себя вести, чтобы не стать взяткодателем?

Прежде всего, рекомендовано:

- изучить нормативную базу, на основе которой действует тот или иной орган, учреждение, организация.
- ознакомиться с нормативными актами.
- психологически подготовить себя к такому общению.
- четко сформулировать отказ в даче взятки.
- в случае отсутствия возможности отказать в даче взятки (например, при угрозе жизни и здоровью) сообщить в правоохранительные органы.

При этом в общении с вымогателем взятки следует:

- вести себя крайне осторожно, вежливо, не допуская опрометчивых высказываний, которые могли бы трактоваться вымогателем как готовность дать взятку;
- внимательно выслушать и точно запомнить поставленные вам условия (размеры сумм, характер услуг, сроки и способы передачи взятки и т.д.);
- постараться отложить вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы;
- не брать инициативу в разговоре на себя, позволить взяточнику выговориться, сообщить Вам как можно больше информации;
- незамедлительно обратиться в правоохранительные и контролирующие органы в рамках их юрисдикции (в территориальные учреждения Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы, в жилищные комитеты и жилищные инспекции, в приемную прокуратуры; в дежурную часть органа МВД, ФСБ России, таможенного органа или органа наркоконтроля).

Заключение. В результате исследования установлено, что чтобы решить проблему коррумпированности на всех уровнях общественной жизни, необходимо:

- пересмотреть существующие законы в сторону повышения ответственности за коррупционные деяния;
- ужесточить контроль над исполнением законодательства, тем самым повысить риски наказания за коррупцию;
- добиться реальности, неотвратимости и публичности наказания.
- повысить ответственность взяткодателя;
- разработать меры по усилению конкуренции во всех областях жизни, развитию политической и экономической конкуренции;
- осуществлять регулярную ротацию власти во всех эшелонах управления.

Необходимым условием развития правового общества, является формирование инновационного мировоззрения молодежи, ориентированной на личностный рост и всестороннее развитие, молодежи, которая в ближайшем будущем станет элитой человеческого капитала страны [3]. На наш взгляд, реализация проекта повышения информированности студентов по вопросам противодействия коррупции, может способствовать формированию их правовой и гражданской позиции.

Литература:

1. Виноградская Н.А. Современные подходы к использованию метода проектов в образовательной деятельности // Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., 2016. – С. 235–240.
2. Крюкова Е.Л., Лемьева И.В., Ларионова А.А. Национальная идея для современной России // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. – № 3 (4). – С. 132–138.
3. Ларионова А.А. Проблемы подготовки бакалавров менеджмента // Российские регионы: взгляд в будущее, 2014. – № 1(1). – С. 70–85.
4. Сафронова И.В. Особенности инновационных процессов в образовательной деятельности колледжа // Новая наука: Стратегия и вектор развития, 2015. – № 6-2. – С. 59–62.

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СШ № 14 г. НОВОПОЛОЦКА»)

Ролик В.И.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Институт брака и семьи постепенно претерпевает изменения, теряет свою ценности. Так, по статистике, число разводов в Беларуси с 2005 года колеблется в пределах 29–39 тыс. ежегодно. Однако в последние годы их становится меньше, а браков больше: если в 2014 году было зарегистрировано 76,2 тыс. браков и 39 тыс. разводов, то в 2015 году число браков составило 87,1 тыс., а разводов – 36,1 тыс. Важно, что, среди расторгнутых браков, наибольший удельный вес (более 40%) приходится на возраст 25–34 года, то есть на наиболее репродуктивный возраст. Кроме того, по данным статистики, в 2016 году около 58% разведенных семейных пар имели несовершеннолетних детей [1]. Таким образом, для нашего общества актуальны проблемы, вызываемые нестабильностью семьи. Одним из путей их решения является формирование готовности подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям.

Цель исследования: на основе изучения готовности подростков старшего школьного возраста к семейной жизни разработать программу «Семье – быть».

Материал и методы. Исследование проведено на базе ГУО «Средняя школа № 14 г. Новополоцка» среди учащихся 10 классов (25 человек). Использованы методы: анализ, синтез, обобщение, тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф. Юнда), статистическая обработка данных.

Результаты и их обсуждение. Готовность к семейной жизни – это социально-психологическое образование в структуре личности, интегрирующее принятие ценностей семьи как социального института со специальными знаниями и умениями в области психологии семейных отношений, рационального ведения домашнего хозяйства, семейной педагогики, межличностного общения [2, с. 15]. В качестве критериев готовности молодого человека к семейной жизни С.А. Анисютина выделяет: осознание ценности семьи и брака; наличие собственных представлений о семейной жизни, согласующихся с существующей социально-нормативной системой; определенность ролевой позиции личности в отношении будущего брака [3, с. 44].

Результаты проведения тест-карты позволили получить следующую картину. Достаточная готовность к семейной жизни наблюдается у 35,7% девушек и у 18,2% юношей, что говорит о высокой степени осознанности молодыми людьми особенностей брачно-семейных отношений. Преобладающее большинство юношей (54,5%) и девушек (50%) имеют удовлетворительный уровень готовности к семейной жизни, следовательно, данные старшеклассники имеют достаточные представления о браке и семье, но еще не полностью готовы к семейной жизни. Недостаточная готовность к семейной жизни была выявлена у 27,3% юношей и у 14,3% девушек. Данные учащиеся нуждаются в формировании позитивных представлений о браке и семье, а также формировании представлений о ценности семьи.

По результатам исследования нами была разработана программа подготовки подростков старшего школьного возраста к семейной жизни «Семье – быть». Цель программы: подготовка к семейной жизни учащихся старших классов.

Задача 1: сформировать психологические основы здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся. Критерии результативности: знание психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины у учащихся; понимание ответственности за свои поступки.

Мероприятие/действие	Форма проведения	Срок реализации
«Откровенно о сокровенном» «Поговорим еще раз о любви»	Дискуссия	Ноябрь, февраль
«Готовность к созданию семьи»	Круглый стол	Май