

Литература:

1. Критерии качества высшего медицинского образования: методические рекомендации / Под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова. - М., 2005. - 19 с.
2. Медицинское образование XXI века: перспективный план развития Витебского государственного медицинского университета на 2011-2015 гг. / Под ред. ректора ВГМУ, проф. В.В. Дейкало. - ВГМУ, 2011. - 100 с.
3. Мещерякова, М.А.. Учебный процесс вуза в системе управления качеством профессиональной подготовки врачей / М.А. Мещерякова // Монография. М.: КДУ, 2006. - 140 с.

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Белохвостов А.А., Аршанский Е.Я.**

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Широкое использование компетентностного подхода обусловлено стремлением к повышению качества образования и конкурентоспособности специалиста.

В работах И.А. Зимней [4] раскрываются теоретико- методологические аспекты компетентностного подхода в высшем образовании и сущность социально- профессиональной компетентности во взаимосвязи с общей культурой человека. Указывая на необходимость использования компетентностного подхода в образовательном процессе, автор выделяет три основные причины: общеевропейская и мировая тенденции к интеграции, наличие образовательной парадигмы, директивы и предписания. А.К. Марковой [6] предложена и обоснована с позиции психологии структура профессиональной компетентности учителя.

Ряд авторов рассматривают компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования. Они полагают, что результат профессиональной подготовки может быть достаточно полно описан с помощью понятия «профессиональная компетентность», под которой авторы понимают «интегральную характеристику, определяющую способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [1].

А.В. Хуторской обосновывает сущность компетентностного подхода с позиций «человеческого образования». По его мне-

нию [7], человек, компетентный в определенной области, обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Автором разрабатывается проблема использования компетентностного подхода к образованию школьников.

В работах белорусских исследователей А.И. Жука [2], Н.Н. Кошель [5] и др. освещаются вопросы профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках системы последипломного образования.

Особо следует отметить монографию О.Л. Жук [3], в которой на основе компетентностного подхода раскрыты компоненты вариативной педагогической подготовки, обоснованы экспериментально проверенные пути и условия формирования у студентов психолого-педагогической компетентности, обеспечивающей эффективность решения выпускниками как социально-профессиональных задач в сфере любой профессии, так и собственно педагогических проблем в рамках педагогической специальности.

Основные функции компетентностного подхода в образовании и их существенные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Функции компетентностного подхода [3]

Функция	Сущностная характеристика
Операционализа- ционная	Определение результатов образования в виде компетенций и их операционализация посредством выявления обобщенных знаний, умений, навыков, способностей и видов готовности студента, обеспечивающих его компетентность и гарантирующих результативность решения профессиональных, социальных и личностных задач
Деятельностно- технологическая	Конструирование деятельностного типа содержания обучения, максимально приближенного к сфере будущей профессии студентов, разработка и внедрение в учебный процесс способов решения задач (проблем), которые соответствуют технологиям профессиональной деятельности
Воспитательная	Усиление воспитательной составляющей образовательного процесса и формирование у студентов организаторского и управленческого опыта, культуры коммуникаций, способности к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию
Диагностическая	Разработка более эффективной системы мониторинга качества профессионально-образовательного процесса, в частности диагностики достигнутых уровней сформированности компетенций у студентов (выпускников)

Определены основные принципы реализации компетентностного подхода в высшем образовании:

- принцип комплексности – внедрение компетентностного подхода осуществляется в совокупности с другими подходами;
- принцип гуманизации – обеспечение личностно- развивающего характера профессиональной подготовки, а также самореализации и саморазвития студента;
- принцип междисциплинарности и интегративности – содержательно-технологическая интеграция дисциплин профессиональной подготовки и их взаимосвязь с социально-профессиональной деятельностью выпускника;
- принцип содержательно-технологической преемственности – преемственность обучения и воспитания студентов, обеспечивающая единство и согласованность педагогических требований и средств, направленных на развитие у студентов продуктивного стиля мышления и деятельности, личностных качеств, определяющих сущность формируемых компетенций;
- принцип диагностичности – поэтапное выявление степени сформированности компетенций с помощью разработанного диагностико-критериального аппарата.

В современной педагогической литературе используются два термина – «компетенция» и «компетентность», соответствующих английскому competence. Эти термины хотя и близки, но не одинаковы по своей сути. А.В. Хуторской [7] разделяет их следующим образом. Компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых относительно определенного круга предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

На современном этапе подготовка кадров должна проводиться в ситуации востребованности новых профессиональных компетенций как настоящего, так и будущего специалиста.

Литература:

1. Акулова, О.В. Компетентностный подход как важнейший ориентир модернизации педагогического образования / О.В. Акулова, Н.Ф. Радинова, А.П. Тряпицына // Академические чтения. – СПб. : СПбГИПСР, 2005. – Вып. 6 : Компетентностный подход в современном образовании. – С 11–14.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
3. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
4. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования: теоретико-методологический аспект / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006 – № 8. – С. 20–26.

5. Кошель, Н.Н. Профессиональная компетентность как базовая категория последиplomного образования / Н.Н. Кошель // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 9. – С. 8–14.

6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 308 с.

7. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Науч.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.

## **ПРЕДМЕТНО-СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Белохвостов А.А.**

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Большинство нормативных документов, регулирующих современный образовательный процесс, разработаны на основе терминологии компетентностного подхода. В химическом образовании наиболее используемым являются определение понятий «компетенция» и «компетентность», предложенные М.С. Пак [3]: компетенция – это круг вопросов, по которым имеются знания и опыт, позволяющие авторитетно судить о чем-либо в данной сфере деятельности; компетентность – интегральное качество личности, характеризующее степень овладения той или иной компетенцией, выраженность компетенции. При этом слово «компетентный» означает обладающий компетенцией, правомочный, знающий, сведущий в определенных областях [3].

К предметно-специальным компетенциям преподавателя химических дисциплин относятся: умение работать с химическим текстом в редакторе MS Word (использование специализированных надстроек); работа с химическими редакторами (ISIS Draw, ChemDraw и др.); компьютерное моделирование химических объектов; работа с виртуальными химическими лабораториями; поиск химической информации в Интернете; работа с электронными учебными пособиями по химии [2].

К неспециализированным программным средствам, с которыми работает преподаватель химии, следует отнести текстовые, графические и видеоредакторы, а также программы для создания презентаций и интернет-приложения.

Одним из наиболее часто используемых текстовых редакторов является программа Microsoft Word. Преподаватель химии должен не только обладать общими навыками работы с данной программой, но и