

Недостатки использования интернет ресурсов для проведения исследования:

- Длительность исследования, то есть не все опрошиваемые отвечали сразу, как прочитали (многих ответов пришлось ждать больше недели);
- Недоверие со стороны опрошиваемых. Испытуемые не видят человека, который задает вопросы, многие его даже не знают. Поэтому либо не отвечают на вопросы либо дают не честные ответы;
- Нет личного контакта с респондентом;
- Нет заинтересованности в участии со стороны испытуемых.

Закключение. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство студентов довольны качеством проведения своего досуга (70%), тем не менее, для повышения его эффективности не хватает самого свободного времени. Оценивая возможности Интернета для проведения социально-педагогического исследования, можно сказать, что простота в использовании и относительная доступность, не компенсирует существенных недостатков, таких как отсутствие личного контакта и заинтересованности в участии.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Ораметов Э.Д.,

студент 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Татарникова Н.М.

В настоящее время численность студентов из Туркменистана, получающих юридическое образование в Республике Беларусь, достигла пяти тысяч человек. Очевидным является тот факт, что учебная успеваемость туркменских студентов значительно ниже, чем у белорусских. Проблема недостаточной учебной мотивации и низкой успеваемости туркмен создает определенные трудности вузам, заинтересованным в предоставлении качественных образовательных услуг иностранцам и поддержании достойного статуса белорусского высшего образования.

В основном, проблемы в обучении туркмен объясняются языковым барьером, сложностью научного материала, а также недостаточным уровнем их академической подготовки в школах Туркменистана. Вместе с тем, как представляется, причины данного явления затрагивают более глубокий пласт, связанный с социально-культурными и ценностными особенностями туркменского народа.

Цель нашего исследования заключается в выявлении факторов недостаточной учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов-юристов, получающих образование в Республике Беларусь.

Материал и методы. Выборку составили 120 туркменских студентов юридического факультета ВГУ имени П.М. Машерова. В процессе исследования использовались следующие методы: опрос (анкетирование); контент-анализ и интерпретация результатов опроса; наблюдение.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов-юристов, получающих образование в Республике Беларусь был проведен опрос посредством анонимной анкеты «Особенности учебной мотивации студентов». Респондентов просили быть максимально искренними. Количественный анализ результатов анкетирования показал следующее.

73% респондентов подтвердили, что основным фактором их обучения на юридическом факультете является решение родителей. Лишь 16% выбрали юридический факультет из-за собственного интереса к специальности и желания овладеть профессией. Только для 23% респондентов выбранная юридическая специальность соответствует их интересам и способностям, для 56% – не совсем и для 21% – не соответствует. Целью своей учебы на факультете 81% студентов видят получение диплома («корочки»), для 7% это возможность беззаботно пожить в Беларуси в течение 4/5 лет, и лишь для 12% важно получить знания и развитие, стать всесторонне развитой личностью.

27% туркмен отмечают, что учиться им неинтересно, 62% – не совсем интересно и только 11% – интересно. Большинство студентов не стремятся улучшить результаты своей учебы (70%). 63% посещают занятия, чтобы платно не отбавывать пропуски и только 27% – чтобы получать знания. 66% туркмен редко готовятся к занятиям, 15% – иногда, 19% – никогда.

67% студентов отмечают, что им достаточно знаний по русскому языку для изучения дисциплин и 23% – недостаточно. 63% не уверены, что будут работать по специальности, 14% уверены, что не будут, и только 23% планируют работать по специальности.

Результаты анализа полученных данных позволил очертить среднестатистический мотивационный портрет туркменского студента-юриста, получающего юридическое образование в Республике Беларусь.

Туркменский студент-юрист характеризуется недостаточным уровнем развития учебно-профессиональной мотивации. Его мотивы характеризуются зависимостью от внешних побудителей и слабо связаны с реализацией собственных познавательных интересов. При этом уровень развития позна-

вательной потребности оказывается заниженным, желание получить высшее образование часто не соответствует его потенциальным возможностям.

Выбор студентом специальности осуществляется по желанию родителей, при этом она, чаще всего, далека от его интересов и способностей. Цель обучения – диплом как составной элемент материального жизненного успеха. Учиться туркменскому студенту-юристу не совсем интересно, улучшать результаты своей учебы он не стремится, поэтому и к занятиям готовится изредка. Знание русского языка самонадеянно считает достаточным для изучения дисциплин. И, в итоге, далеко не уверен, что свяжет свою дальнейшую жизнь с приобретаемой профессией.

Детальное осмысление полученных результатов привело к выводу о том, что подобный мотивационный портрет туркменского студента-юриста обусловлен комплексом факторов. Мы выделяем четыре вида факторов: социально-ценностный, коммерческий, психологический и языковой.

Социально-ценностный фактор учебно-профессиональной мотивации включает социальную ситуацию развития туркменской молодежи и ее ценностную систему. Люди есть продукты среды, которая их формирует. Туркменский этнос представляет собой традиционное патриархальное иерархическое общество, где авторитет старшего беспрекословен. В туркменской семье воспитание имеет характер авторитарного, слово родителей – это закон, а непослушание – страшный грех. Авторитетное мнение родителей настолько весомо, что ребенок подчиняется их решениям безоговорочно. Поэтому главная задача туркменских сына или дочери – доставить удовольствие родителям своим послушанием.

Ведущие туркменские ценности определены социальными стереотипами, а именно: материальное благосостояние, авторитет и сохранение социальной идентичности индивида с его общиной. Специальность юриста, которую родители выбирают своим детям, является в Туркменистане очень престижной. Большинство студентов-юристов мечтают стать именно прокурорами, потому что эта должность дает неоспоримый авторитет, стабильный доход и большие возможности. Вопрос о личностной самореализации в профессии ими не рассматривается. Правила «будь, как все» и «один за всех» определяет коллективное сознание туркмен.

Негативное влияние *коммерческого фактора* заключается в том, что поступление в белорусский вуз для туркмена не требует никаких усилий, кроме финансовых затрат его родителей. Предоставленная государством возможность оплатить образовательные услуги искаженно воспринимается студентами как возможность получить диплом о высшем образовании с минимальными усилиями, что приводит к снижению учебной активности.

Психологический фактор учебно-профессиональной мотивации туркменских студентов связан с проблемой отсутствия у них устойчивой познавательной мотивации и недостаточной сформированностью умений и навыков в учебной деятельности, о чем свидетельствует невысокий уровень их академической подготовки. Традиционно устоявшийся прагматичный подход к знаниям убеждает туркмена в том, что на своем рабочем месте он всему научится.

Языковой фактор подразумевает трудности в усвоении дисциплин из-за сложности абстрактной научной лексики, не используемой туркменами в повседневной речи. По данным ранее проведенного исследования, только 26% студентов-юристов находят необходимый переводной эквивалент научной лексики на русском языке. Вместе с тем, владея русским языком на бытовом уровне, большинство туркмен уверены, что языковых знаний им достаточно для освоения университетской учебной программы.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что недостаточная учебно-профессиональная мотивация туркменских студентов-юристов обусловлена ограниченностью самостоятельного профессионального выбора, подменой духовной ценности образования материальной ценностью диплома, низкой познавательной мотивацией, недостаточной сформированностью учебных умений и навыков и языковым барьером.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Осетров А.М.,

*студент 2 курса экономического колледжа института среднего профессионального образования
имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета,
г. Москва, Российская Федерация*

По результатам международного тестирования российской молодежи школьного возраста было установлено, что основные сложности у студентов и старших школьников возникали при выполнении заданий на выявление и анализ информации по вопросам кредитования и операциям с банковскими вкладами, обеспечения безопасности при работе с банковскими картами.

Еще одна проблема: по данным оценки Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), 15% взявших кредит заемщиков – физических лиц – не только не верит банкам, но и считает, что невозврат банковского