

Большинство респондентов (83%) в случае насилия в первую очередь обратились бы в правоохранительные органы, 50% – к родственникам, друзьям, 47% – в комитеты социальной защиты, 37% – по телефону доверия, по 3% – к администрации, в профсоюзную организацию по месту работы, в другие организации.

**Заключение.** Таким образом, анализ представлений молодежи о семейном насилии позволил сделать следующие выводы: несмотря на то, что насилие в семье противоречит нормам и ценностям, эта проблема имеет место в современном обществе; у современной молодежи недостаточно знаний о борьбе и профилактике семейного насилия; жестокое обращение и насилие в семье – это сложная социальная проблема, решение которой должно включать в первую очередь меры по предотвращению различных форм насилия.

Литература:

1. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ.: Л.Э. Кунельский (ред.). – М.: Центр Общечеловеческих ценностей, 1993–1994. – Т.1: Энциклопедия социальной работы / Л.Э. Кунельский (ред). – 1993. – 446 с.
2. Елисеев, Д.В. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества / Д. В. Елисеев. – М.: Свобода, 2001. – 386 с.

## РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 г. ОРШИ»)

*Иванова Е.А.,*

*студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент*

Проблема социально-педагогической адаптации подростков к условиям обучения в среднем звене очень важна, поскольку социальная адаптация и социализация в целом выступают неотъемлемой частью общей адаптации личности к предстоящим новым условиям жизни (введение предметного обучения; изменение учительского состава; усложнение учебного материала и т.д.). Успешному её протеканию может способствовать правильно организованная система взаимодействий со стороны родителей, классного руководителя и социального педагога образовательного учреждения, направленная на формирование и развитие социальных качеств личности подростка для постепенной интеграции учащегося в социум, как в школьной среде, так и за ее пределами.

Цель исследования – изучить работу педагогического коллектива школы по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения.

**Материал и методы.** Исследование проведено в ГУО СШ № 2 г. Орши. Выборка составила 43 ученика 5-х классов и 30 родителей. Методами исследования являются теоретические (анализ, синтез); эмпирические: изучение документации; анкетирование; количественно-качественный анализ результатов.

**Результаты и их обсуждение.** Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Орши» в рамках Программы преемственности «Дошкольник – начальная школа» школа тесно сотрудничает с государственными учреждениями образования «Ясли-сад № 15 г. Орши», «Детский дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши». Цель работы школы – совершенствование образовательной среды, способствующей творческому росту педагога и всестороннему развитию ребёнка, подготовки его к полноценной жизни в обществе.

Для эффективности протекания социально-педагогической адаптации пятиклассников в школе выделяются следующие этапы организации работы:

- разработка специалистами СППС программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
- составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
- создание администрацией школы необходимых условий для реализации программы;
- привлечение в адаптационную деятельность всех участников образовательного процесса.

В результате целенаправленной и планомерной работы по итогам года из числа аттестуемых (108) учащихся 3–4 классов высокий уровень учебных достижений имеют 19 учащихся (17,6%), что на 2,6% выше прошлогоднего показателя, который имеет устойчивую положительную динамику на протяжении 3 последних лет. Качественный уровень (7–10 баллов) учебных достижений показали 68 учащихся – 63% учащихся, что на 3% выше показателя прошлого года. На основе сравнительного анализа с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что качество успеваемости стабильно, соответствует также III (среднему) уровню.

Аттестация учащихся в момент перехода из начальной в среднюю школу позволяет оценить успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации. Уровень успеваемости учащихся 5 классов представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень успеваемости учащихся в момент перехода из начальной в среднюю школу

Годы обучения	Уровень успеваемости учащихся			
	3–4 балла	5–6 баллов	7–8 баллов	9–10 баллов
4 класс 2014–2015 уч.г.	12 (20%)	14 (23%)	26 (43%)	9 (14%)
5 класс 2015–2016 уч.г.	11 (18%)	12 (20%)	27 (44%)	11 (18%)
4 класс 2015–2016 уч.г.	6 (11%)	12 (22%)	27 (50%)	9 (17%)
1 четв. 5 класс 2016–2017 уч.г.	5 (8,5%)	11 (18,5%)	30 (51%)	13 (22%)

Мы видим, что в момент перехода из начальной школы в среднюю снижения успеваемости не наблюдается. Это свидетельствует о том, что работа по поддержке процесса социально-педагогической адаптации пятиклассников ведется на должном уровне протекает хорошо. Следовательно, цель работы педагогов по созданию условий для успешного протекания социально-педагогической адаптации учащихся 5 классов при переходе в среднюю школу достигается успешно.

Мы исследовали уровень адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной в среднюю школу при помощи опросника С.Д. Левченко «Чувства в школе»; методики определения уровня школьной тревожности Филлипса; анкеты для родителей для оценки уровня школьной адаптации учеников 5 классов. В результате получили такие данные.

Ученики в основном испытывают положительные чувства в школе: спокойствие – 90,7%, радость – 86,0%, уверенность в себе – 88,4%, благодарность – 74,4%, симпатию к учителям – 60,5%, желание приходить в школу – 83,7%; сомнение – 60,5%, тревогу за будущее – 44,2% респондентов.

По результатам диагностики уровня школьной тревожности Филлипса высокую общую тревожность в школе испытывает 2,3% человек, повышенная общая тревожность у 33% учеников, средний уровень общей тревожности испытывают 33% учеников и низкий уровень тревожности 33% учеников. По каждому фактору тревожности результаты следующие: общая тревожность в школе – 47,5%; переживание социального стресса – 40,6%; страх самовыражения – 45,2%; страх не соответствовать ожиданиям окружающих – 36,2%; низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – 30,0%, проблемы и страхи в отношениях с учителями – 40,2% (все показатели среднего уровня). Фрустрация потребности в достижении успеха – 29,2%, находится на низком уровне. Повышенный уровень отмечается у страха ситуации проверки знаний – 57,9%.

В результате анкетирования родителей мы можем утверждать, что дети охотно ходят в школу (66,7%) и с радостью (13,3%). 20,0% родителей ответили, что их дети просыпаются с трудом, утром сонные и вялые, 10,0% родителей отмечают, что их дети долго не могут уснуть, несмотря на усталость. Школьными впечатлениями с родителями довольно часто делятся 63,3% детей. 66,7% родителей отмечают, что жалоб ребенка на товарищей по классу практически не бывает, 30,0% ответили, что дети жалуются на товарищей по классу, но редко и 3,3% родителей отмечают, что их дети довольно часто жалуются на товарищей по классу. Отношения ребенка с учителями 100,0% опрошенных родителей оценивают их как отношения сотрудничества, 66,7% отмечают, что жалоб ребенка на учителей практически не бывает, а 30,0% опрошенных родителей отвечают, что жалобы есть, но достаточно редко. Мнения родителей о том, справляется ли ребенок с учебной нагрузкой распределились следующим образом: без напряжения 30,0%, скорее да, чем нет – 43,3%, скорее нет, чем да – 13,3%, нет, не справляются – 3,3%, затрудняются ответить – 6,7% родителей. 100% родителей отмечают, что психологическая комфортность школьной среды направлена на ребенка и сохраняет психологическое здоровье школьника. Только от одного родителя поступила просьба в более доступном объяснении материала и помощи ребенку в раскрытии личности.

**Заключение.** Работа педагогического коллектива школы по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения ведётся в достаточной степени успешно. Об этом свидетельствуют такие факты: средний и низкий уровень общей тревожности испытывают 66 % учеников; преобладают положительные чувства; психологическая комфортность школьной среды направлена на ребенка и сохранение психологического здоровья школьника; с учителями сохраняются доброжелательные отношения; у детей после посещения школы остаются положительные эмоции. В тоже время считаем необходимым отметить недостаточную проработанность ситуации страха проверки знаний, где повышенный уровень тревожности отмечается у 57,9% учащихся. Это говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы педагогов по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения.