

6. РАЗРАБОТКА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О НАСИЛИИ В СЕМЬЕ

Грибунова Н.Н.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

В современном обществе проблема насилия и жестокого обращения в семье – одна из самых наболеевших и острых. Это связано с представлением о том, что семья призвана выполнять функции защиты, эмоциональной и материальной поддержки.

Говоря о насилии, мы подразумеваем повторяющийся с увеличением частоты цикл: физического, словесного, духовного и экономического оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха [1]. Семейное насилие – это ситуация, в которой один человек контролирует или пытается контролировать поведение и чувства другого [2, с. 34].

Следует отметить, что существуют различные виды семейного насилия, в том числе: физическое (включая сексуальное) – разовое или повторное умышленное действие в отношении другого человека (члена семьи, ребенка и т.д), совершенное помимо воли и желания пострадавшего; эмоциональное (психологическое) – выражается в словесных оскорблениях, унижениях человеческого достоинства, контроле над действиями; экономическое – есть ограничение прав члена семьи, как в использовании ресурсов, так и на образование или занятость. Кроме того, по отношению к ребенку существует такой вид насилия, как пренебрежение, интересами и нуждами ребенка – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых.

Целью нашего исследования является выявление представлений молодежи в возрасте от 17 до 25 лет о жестоком обращении и насилии в семье.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 респондентов, из них 57% учащиеся вуза, 7% учащиеся среднего специального учебного заведения, 3% учащиеся школы, 27% респондентов имеют высшее образование и 6% имеют среднее специальное образование. Для достижения цели была разработана и предложена анонимная анкета, рассчитанная на молодежь в возрасте от 17 до 25 лет, которая содержала в себе 15 вопросов с закрытыми вариантами ответов. А так же использовались методы математической обработки, анализ и сравнение.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов исследования показал, что 97% респондентов согласны, что такая проблема, как жестокое обращение существует в современном обществе. Большинство опрошенных (77%) к такому явлению как семейное насилие относятся негативно, 20% готовы что-то предпринять для изменения этой ситуации и 3% относятся к семейному насилию нейтрально.

Существует ряд форм осуществления семейного насилия. Респондентам предлагалось выделить наиболее часто встречающиеся, по их мнению, формы проявления насилия в семье. Результаты показали, что агрессор использует: нанесение ударов кулаками, различными предметами (с эти утверждением согласны 100% респондентов); угрозы оружием или ранение (93%); совершение половых сношений против желания (87 пощечины, толчки, пинки (67%); критика внешнего вида, манер, умственных способностей (47%); препятствия желанию поддерживать отношения с родственниками и друзьями (23%); контроль семейного бюджета и единоличное принятие финансовых решений (23%); проявление исключительной ревности (23%).

Как мы говорили ранее, насилие может совершаться по отношению к любому члену семьи, в основном к той категории людей, которые не могут дать отпор обидчику. Респонденты считают, что, чаще всего, жертвой семейного насилия становятся женщины и дети (73%), пожилые люди (20%). Интересно, что 7% респондентов указывают именно мужчин как жертв семейного насилия. По мнению респондентов, причинами осуществления семейного насилия являются: агрессивное поведение (47%); семейное воспитание (40%); влияние социума (3%); другие факторы и обстоятельства (10%).

На вопрос «Что бы вы предприняли, если стали свидетелем жестокого обращения в семье», ответы распределились следующим образом: 30% опрошиваемых – вмешались бы; 23% – обратились в правоохранительные органы; 23% – постарались примирить; 7% – не будут вмешиваться; 17% затруднились ответить на этот вопрос.

Участники нашей анкеты отметили, что, чаще всего, насилие происходит из-за алкоголизма, наркомании, игромании, психических отклонений (87%); низкого культурного уровня (63%); материальных и жилищных проблем (43%); личной неприязни (27%); негативного прошлого опыта (10%).

Большинство респондентов (83%) в случае насилия в первую очередь обратились бы в правоохранительные органы, 50% – к родственникам, друзьям, 47% – в комитеты социальной защиты, 37% – по телефону доверия, по 3% – к администрации, в профсоюзную организацию по месту работы, в другие организации.

Заключение. Таким образом, анализ представлений молодежи о семейном насилии позволил сделать следующие выводы: несмотря на то, что насилие в семье противоречит нормам и ценностям, эта проблема имеет место в современном обществе; у современной молодежи недостаточно знаний о борьбе и профилактике семейного насилия; жестокое обращение и насилие в семье – это сложная социальная проблема, решение которой должно включать в первую очередь меры по предотвращению различных форм насилия.

Литература:

1. Энциклопедия социальной работы: в 3 т. / пер. с англ.: Л.Э. Кунельский (ред.). – М.: Центр Общечеловеческих ценностей, 1993–1994. – Т.1: Энциклопедия социальной работы / Л.Э. Кунельский (ред). – 1993. – 446 с.
2. Елисеев, Д.В. Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества / Д. В. Елисеев. – М.: Свобода, 2001. – 386 с.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ПЯТИКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 г. ОРШИ»)

Иванова Е.А.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Проблема социально-педагогической адаптации подростков к условиям обучения в среднем звене очень важна, поскольку социальная адаптация и социализация в целом выступают неотъемлемой частью общей адаптации личности к предстоящим новым условиям жизни (введение предметного обучения; изменение учительского состава; усложнение учебного материала и т.д.). Успешному её протеканию может способствовать правильно организованная система взаимодействий со стороны родителей, классного руководителя и социального педагога образовательного учреждения, направленная на формирование и развитие социальных качеств личности подростка для постепенной интеграции учащегося в социум, как в школьной среде, так и за ее пределами.

Цель исследования – изучить работу педагогического коллектива школы по организации адаптационного процесса пятиклассников к условиям обучения.

Материал и методы. Исследование проведено в ГУО СШ № 2 г. Орши. Выборка составила 43 ученика 5-х классов и 30 родителей. Методами исследования являются теоретические (анализ, синтез); эмпирические: изучение документации; анкетирование; количественно-качественный анализ результатов.

Результаты и их обсуждение. Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Орши» в рамках Программы преемственности «Дошкольник – начальная школа» школа тесно сотрудничает с государственными учреждениями образования «Ясли-сад № 15 г. Орши», «Детский дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Орши». Цель работы школы – совершенствование образовательной среды, способствующей творческому росту педагога и всестороннему развитию ребёнка, подготовки его к полноценной жизни в обществе.

Для эффективности протекания социально-педагогической адаптации пятиклассников в школе выделяются следующие этапы организации работы:

- разработка специалистами СППС программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
- составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы поддержки социально-педагогической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
- создание администрацией школы необходимых условий для реализации программы;
- привлечение в адаптационную деятельность всех участников образовательного процесса.

В результате целенаправленной и планомерной работы по итогам года из числа аттестуемых (108) учащихся 3–4 классов высокий уровень учебных достижений имеют 19 учащихся (17,6%), что на 2,6% выше прошлогоднего показателя, который имеет устойчивую положительную динамику на протяжении 3 последних лет. Качественный уровень (7–10 баллов) учебных достижений показали 68 учащихся – 63% учащихся, что на 3% выше показателя прошлого года. На основе сравнительного анализа с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что качество успеваемости стабильно, соответствует также III (среднему) уровню.