

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием программы GraphPad. Оценивалась нормальность распределения данных по тесту Колмогорова-Смирнова, по результатам которого применялись параметрические (1 way ANOVA, тест множественных сравнений Бонферрони) или непараметрические (1 way ANOVA, тест Краскелла-Уоллиса, тест множественных сравнений Данна) методы оценки значимости различий.

Результаты и их обсуждение. Результаты приведены в таблице 1. Сравнивались изменения значений в группах за 1 год обучения в УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Таблица 1 – Биохимические показатели крови, характеризующие липидный обмен

Гражданство студента	Ливан (n=11-12)		Нигерия (n=17-18)		Индия(n=28-29)	
	До 1	12-14	До 1	12-14	До 1	12-14
Длительность нахождения в Беларуси, мес.						
Триглицериды, г/л	0,57±0,06	1,37±0,12***	0,56±0,04	1,04±0,05***	0,38±0,01	1,68±0,02***
Холес-терин, моль/л	4,89±0,19	4,80±0,15	3,88±0,10	5,14±0,07***	3,63±0,09	5,11±0,03***
Общие липиды, г/л	5,61±0,20	6,86±0,20***	5,84±0,16	6,84±0,03***	4,55±0,02	7,07±0,03***

*В таблице данные приводятся в виде среднего значения ± ошибка среднего. Значимость различий оценивалась среди студентов одной страны в первый и второй годы обучения, ** - $p < 0,01$, *** - $p < 0,001$.*

Отмечено изначально низкое содержание триглицеридов и общих липидов сыворотки крови у студентов из Индии. Значимое увеличение содержания триглицеридов произошло за год обучения в Беларуси у студентов из всех стран (из Ливана – на 140%, из Нигерии – на 86%, из Индии – на 342%). Показатели холестерина у студентов из Ливана за год практически не изменились, в то время как у студентов из Нигерии уровень холестерина в плазме вырос на 32%, а у студентов из Индии вырос на 41%. Статистически значимое увеличение характерно и для содержания общих липидов в плазме крови: у ливанских студентов данный показатель вырос на 122%, у нигерийских – на 17%, у индийских – на 55%.

Объяснить эти изменения можно адаптацией к погодным условиям и изменениям условий проживания и рациона питания. При этом предположительно снизился удельный вес фруктов и овощей и возросло потребление углеводной и жирной пищи, что характерно и для жителей Беларуси в холодный период года.

Указанные изменения, особенно повышение содержания холестерина в крови, является риском развития атеросклеротических изменений, которые отражаются на функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы. Возможно, с этим связаны жалобы студентов на сердцебиение и боли в области сердца, головокружение, обмороки, общая слабость, особенно проявляющиеся в первые полгода после приезда в нашу страну.

За год обучения в Гомельском государственном медицинском университете в сыворотке крови иностранных студентов отмечено значимое увеличение содержания триглицеридов и общих липидов. Наибольший прирост наблюдался по содержанию триглицеридов у студентов из Индии (на 342%) и Ливана (на 140%).

Содержание холестерина в сыворотке крови студентов из Ливана за этот же период практически не изменилось, в то время как у студентов из Нигерии отмечено статистически значимое увеличение этого показателя на 32%, из Индии – на 41%. Содержание общих липидов в сыворотке крови за этот же период увеличилось в группах студентов из Ливана (на 122%), из Нигерии (на 17%), из Индии (на 55%). Возможной причиной наблюдаемых изменений являются изменения в характере питания, климатическая адаптация, стрессовый характер обучения, изменение двигательного режима.

Заключение. Отмеченные изменения биохимических показателей липидного обмена могут использоваться для оценки стресса у иностранных студентов в период адаптации к указанным изменениям и разработки мер профилактики развития патологических состояний.

Литература:

1. Коган, А. Б. Экологическая физиология человека / А. Б. Коган. – Ростов н/Д: Из-во Ростовского университета, 1990. – 264 с.
2. Клиническая биохимия / В. Дж. Маршалл, С. К. Бангерг; пер. с англ. под ред. С.А. Бережняка. – Бином, 2014. – 408 с.

ВЛИЯНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Юркевич А.Т.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Турковский В.И., канд. пед. наук, доцент

С каждым годом растет число иностранных граждан, обучающихся в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, поэтому организация учебной деятельности студентов-иностранцев является одной из актуальных педагогических проблем в области международного образования. Иностран-

ные студенты, не имевшие до поступления в университет опыта взаимодействия с образовательной системой Республики Беларусь и ее культурой, часто сталкиваются с трудностями в процессе обучения и испытывают психологические проблемы при интеграции в белорусское общество.

Таким образом, рассмотрение вопроса культурного взаимовлияния, в процессе которого у иностранных студентов происходит изменение системы мотивов учебной деятельности, выявление благоприятных условий для адаптации и организации обучения студентов должны стать объектом всестороннего изучения, что и обуславливает актуальность данного исследования.

Цель исследования – определение понятия социокультурного развития личности и рассмотрение влияния процесса социального развития и адаптации на эффективность образовательной деятельности иностранных студентов.

Материал и методы. Материалом послужило анкетирование слушателей подготовительного отделения на кафедре иностранных языков УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины». Методы исследования – наблюдение, анкетирование. Применение указанных методов обеспечивает объективность полученных выводов и результатов.

Результаты и их обсуждение. Вопрос социокультурного развития личности интересовал ученых в разные периоды формирования образования. До сих пор он остается актуальным. В отечественной науке вопрос о социальном развитии личности был поставлен М.И. Бобновой. По мнению автора, социальное развитие личности есть тот процесс формирования опыта, знаний, свойств, способностей, внутреннего мира и поведения человека, который характеризует становление гражданина [1].

Под понятием социокультурного развития понимают процесс вхождения человека в культуру, принятие общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу, и посредством творческой внутренней переоценки данного опыта формирование своей модели поведения в социуме. Социокультурная действительность разнообразна по своей сущности. Она отражает общечеловеческие, национальные, региональные и личностные ценности. С целью познания новой социокультурной среды иностранных студентов необходимо знакомить не только с многообразием русского языка, но и с этнокультурой Беларуси.

В психолого-педагогической литературе подчеркивается значимая роль содержания мотивации профессионального определения в процессе учебной деятельности. Если в мотивации студентов при выборе профессии преобладают гуманистические и альтруистические мотивы, то процесс получения новых знаний проходит успешно. В случаях недостаточной мотивации к обучению процесс социокультурной и академической адаптации сопряжен со значительными психологическими трудностями.

Данное явление подтверждает значимость проблемы адаптации иностранных граждан к новым условиям жизненной и образовательной среды университета, города, региона. Показателями адаптированности иностранных студентов являются их положительные эмоции в отношениях с окружающими, удовлетворительное самочувствие и ощущение душевного комфорта, а также возможности эффективно достижения педагогических целей в процессе их обучения [2].

Выделяют 3 вида адаптации: физиологическая, социально-культурная, академическая. Исходя из данной типологии, на кафедре иностранных языков УО ВГАВМ 20 слушателям подготовительного отделения была предложена анкета для выявления трудностей, испытываемых ими в процессе адаптации к жизни и учебе в Беларуси.

Приведем результаты наиболее многочисленных ответов анкетированных в процентном соотношении:

1. В Беларуси мне тяжело...
 - а) учиться – 40%;
 - б) привыкнуть к новым условиям жизни (быт, климат и т.д.) – 30%;
 - в) привыкнуть к новой культуре – 30%.
2. Жить в Беларуси мне нелегко, потому что...
 - а) есть бытовые проблемы (тяжело самостоятельно готовить, стирать и т.д.) – 35%;
 - б) не могу привыкнуть к еде – 35%;
 - в) родители далеко от меня – 30%.
3. Мне трудно учиться в академии, потому что...
 - а) мало практики общения на русском языке – 45%;
 - б) другая система оценивания – 20%;
 - в) сложно отвечать на экзаменах (практических занятиях) – 10%.
4. Проблемы, с которыми я встретился в Беларуси, – это...
 - а) русские люди говорят только по-русски – 45%;
 - б) сотрудники больниц, банков и других структур не владеют иностранными языками – 45%;
 - в) недостаточное количество культурных мероприятий, праздников для иностранных студентов – 35%.
5. Чтобы решить проблемы иностранных студентов, нужно...
 - а) иметь много русских друзей – 50%;
 - б) увеличить количество часов на изучение русского языка – 30%;
 - в) организовывать больше праздников для студентов-иностранцев – 25%.

б. Учиться в Беларуси мне...

а) нравится – 60%;

б) в целом нравится, но есть проблемы, которые можно решить, – 50%;

в) не нравится – 5%.

Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы: в физиологической адаптации наибольшие трудности у иностранных студентов связаны с адаптацией к климатическим условиям РБ; в социокультурной и академической адаптации наиболее проблемным для студентов-иностранцев является адаптирование к учебному процессу и быту, в связи с недостаточным уровнем владения ими русским языком, а местным населением – иностранным.

Таким образом, социокультурное развитие рассматривается как непрерывный процесс приобретения иностранными студентами социально-культурного опыта, необходимого для вовлечения в систему общественных отношений и учебную деятельность. Социально-культурный опыт включает в себя знание и принятие норм, ценностей, традиций, правил, социальных качеств личности, которые позволяют студентам комфортно находиться в новом для себя обществе. Социальный опыт приобретается ими в процессе общения, а его усвоение происходит только в совместной деятельности с другими людьми. Именно так у студентов-иностранцев складываются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, формируется характер.

Заключение. Целенаправленная мотивированная деятельность преподавателя в аудиторной и внеаудиторной работе должна быть ориентирована на создание оптимальных условий для успешного профессионального и личностного становления каждого студента.

Литература:

1. Бобнева, И.М. Социальные нормы и регуляция поведения / И.М. Бобнева. – Москва : Наука, 1978. – 312 с.
2. Лутаева, Т.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве / Т.В. Лутаева, Л. Г. Кайдалова, Н. В. Шварп // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – №22. – С.152–157.