

Библиографический список:

1. Закон Российской Федерации об образовании. – М.: Изд-во «Ось-89». – 2001. – 48 с.
2. Национальная Доктрина образования // Педагогические вести. – 2000.– №19, 20, от 27.10.04. – С. 4–5.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Официальные документы в образовании. – 2002.– № 4. – С. 3–31.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. – 2002. – № 27. – С. 13–33.
5. *Чернобельская Г.М.* Система методической подготовки учителя химии в педвузе. Автореф. дисс ... д-ра пед. наук. – М., 1989.
6. *Гмох Р.* Теория и практика компьютеризации профессионально-методической подготовки будущего учителя химии в педвузах Польши: Автореф. дисс ... д-ра пед. наук. – СПб., 1997.
7. *Васильева П.Д.* Профессионально-методическая подготовка учителя химии в вузе как самоорганизующаяся система: Автореф. дисс... д-ра пед. наук. – СПб., 2004.
8. *Штаталов М.А.* Система методической подготовки учителя химии на основе проблемно-интегративного подхода: Автореф. дисс... д-ра пед. наук. – СПб., 2004.
9. *Чекалева Н.В.* Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: Автореф. дисс... д-ра пед. наук. – СПб., 1998.
10. *Шкерица Л.В.* Профессионально ориентированная учебно-познавательная деятельность студентов в процессе математической подготовки в педвузе: Автореф. дисс... д-ра пед. наук. – М., 2000.

Е.Я. Аршанский (ВГУ им. П.М. Машерова, г. Витебск)

***О принципах непрерывной
химико-методической подготовки учителя
на этапе профильного и профессионального образования***

Введение профильного обучения на старшей ступени школы является одним из ведущих направлений модернизации российского образования. Как указано в концепции профильного обучения, оно должно выполнять функцию допрофессиональной подготовки учащихся. Допрофессиональную подготовку будущего учителя химии призваны осуществлять классы педагогического профиля. Таким образом, возникает потребность в создании концепции непрерывной методической подготовки будущего учителя химии к работе в классах разного профиля, пропедевтический этап которой будет осуществляться в классах педагогического профиля.

Нами разработана система принципов реализации идеи непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования. Она включает следующие принципы.

Принцип непрерывности. В нем отражается главный ориентир системы непрерывного образования – достижение целостности образовательно-

го процесса в школе (профильное обучение) и в вузе (профессиональное образование).

Принцип интегративности является ведущим, системообразующим принципом в системе непрерывного образования. Он обеспечивает единство и целостность реализации идеи непрерывного образования.

Интегративность системы профильного обучения и профессионального образования предполагает согласование их целей, содержания, форм и методов обучения на каждом этапе. Для этого необходимо:

- конкретизировать цели и задачи профильного обучения и профессионального образования с целью их разграничения;
- установить содержательные взаимосвязи между профильными предметами в школе и соответствующими учебными дисциплинами в вузе с целью преодоления «дидактического барьера» между школой и вузом (вертикальная интеграция);
- установить содержательные взаимосвязи между профильными и непрофильными предметами в школе, специальными и общеобразовательными дисциплинами в вузе (горизонтальная интеграция);
- использовать при обучении профильных предметов в школе некоторые возможные вузовские методы обучения и контроля его результатов с целью преодоления «психологического барьера» между школой и вузом;
- усилить долю самостоятельной работы учащихся при изучении профильных предметов в школе с целью формирования у учащихся первоначальных методологических знаний и умений.

Горизонтальная интеграция осуществляется на этапе профильного обучения через интеграцию в цикле профильных учебных предметов и взаимосвязанных с ними элективных курсов (внутрицикловой основной тип интеграции), в цикле непрофильных (базовых) учебных предметов (внутрицикловой дополнительный тип интеграции) и между циклами профильных и непрофильных учебных предметов (внутрипрофильный межцикловой тип интеграции). Аналогичные типы интеграции мы выделяем и на этапе профессионального образования. В этом случае интеграция осуществляется в циклах профессионально-направленных вузовских дисциплин (спецдисциплин), в цикле общеобразовательных дисциплин и между этими циклами.

Вертикальный тип интеграции реализуется через внутрипредметную интеграцию профильных учебных предметов и элективных курсов в профильной школе и спецдисциплин в вузе. Полезна и вертикальная интеграция между базовыми учебными предметами в школе и общеобразовательными дисциплинами в вузе. Таким образом, очевидно, что вертикальная интеграция определяет преемственность между профильным обучением и профессиональным образованием. В результате можно сделать вывод о взаимопроникновении принципов интегративности и преемственности.

Принцип преемственности взаимосвязан и с принципом непрерывности. Непрерывность относится к внешней стороне процесса непрерывного образования (последовательность его звеньев, место, время, организация деятельности), а преемственность – к его внутренней стороне.

Преемственность – понятие сложное, которое следует рассматривать с теоретических, методологических и педагогических позиций.

С теоретической точки зрения понятие «преемственности» понимается не только как принцип, но и как закономерность, способ, фактор. *Принцип преемственности* определяет структуру, порядок взаимосвязи педагогических явлений в условиях их реальной дискретности. Данный принцип является исходным положением *преемственности как закономерности*. Принцип преемственности реализуется в *способе преемственности* – технологии осуществления принципа, то есть в содержании, формах, методах и приемах деятельности, устанавливающих взаимосвязи между дискретными компонентами. В данном случае такими компонентами выступают профильное обучение в школе и профессиональное образование в вузе. Указанные категории служат обоснованием *процесса преемственности* и содержательно реализуются в нем.

С методологической точки зрения преемственность является одной из существенных сторон закона отрицания отрицания. Законы диалектики носят методологический характер, поэтому важно обозначить их проявление в сфере педагогической деятельности.

С педагогической точки зрения преемственность – понятие операционное. Преемственность обеспечивает установление таких соотношений между целями, содержанием, методами, средствами обучения и воспитания, которые позволяют строить каждый новый этап с опорой на прошлый опыт учащихся и, таким образом, облегчают их адаптацию к условиям обучения на следующем этапе обучения.

Принцип фундаментальности позиции профильного обучения означает углубление предметной подготовки школьников (по профильным предметам), отражение в учебном содержании научных идей и логики науки, использование в учебном процессе методов обучения, приближающихся к методам изучаемой науки.

Сущность принципа фундаментальности в высшем профессиональном образовании раскрыта в определении Н.Е. Кузнецовой, которая под этим принципом понимает ведущую роль теоретических знаний и обобщенных интеллектуальных умений, универсальных методов исследования, направленных на формирование у обучаемых системного мышления, мотивации учения, ценностных отношений к фундаментально-теоретическим знаниям, потребности к их постоянному пополнению и творческому функционально-целевому применению на практике [2].

Сопоставление сущности принципа фундаментальности на этапе профильного обучения и профессионального образования обнаруживает их

преимущество, а, следовательно, обосновывает использование этого принципа в системе непрерывного образования в целом.

Принцип вариативности заключается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования.

Вариативность профильного обучения для ученика означает:

- создание условий для самопознания способностей и склонностей;
- возможность самостоятельно прогнозировать и определять перспективы обучения в школе и получения профессионального образования;
- возможность осознанно выбирать профиль обучения и элективные курсы с учетом своих способностей, профессиональных планов и личных интересов.

Следовательно, вариативная профильная подготовка может быть различна по направлениям и уровням, что позволит учащимся самостоятельно выбирать и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Вариативность профессионального образования понимается как расширение форм и способов его получения, удовлетворение образовательных и жизненных потребностей человека в условиях рыночной экономики и с учетом его индивидуальных возможностей. Вариативными могут быть и формы получения образования: дневное, вечернее, заочное, смешанное, экстерном, дистанционное и т.д. Реализации принципа вариативности способствует переход на двухуровневую систему высшего образования: бакалавриат и магистратура.

Принцип профессионализации является важнейшим ориентиром трудового и нравственного воспитания, раскрывающего перед человеком конкретный мир труда и включающего его в социально-экономические отношения. Ошибочный выбор профессии затрудняет жизненное самоопределение человека в целом. Это создает проблемы не только для самого человека, но и для общества в целом. Введение профильного обучения в старших классах школы во многом помогает учащимся избежать ошибки в выборе профессии, готовит его к получению профессионального образования.

Принцип прогнозируемости предполагает предвидение результатов непрерывного образования на стыке профильного обучения и профессионального образования. Прогнозируемые результаты в определенной степени всегда идеализированы, поэтому данный принцип позволяет на практике вносить в содержание и процесс непрерывного образования необходимые коррективы на пути к ожидаемым результатам. Таким образом, принцип прогнозируемости обеспечивает практическую реализацию всех рассмотренных принципов непрерывного образования на этапе профильного обучения и профессионального образования.

Представленная система принципов послужила теоретической основой в разработанной нами концепции непрерывного химико-

методического образования обучающихся в системе «профильный класс – педвуз – профильный класс». Пропедевтический этап такой подготовки осуществляется в классах педагогического профиля. Полученные учащимися педклассов первоначальные методические знания и умения по химии развиваются при изучении ими химических дисциплин на младших курсах педвуза. Профессионально-методическую подготовку студенты-химики получают в вузовском курсе методики обучения химии. На этой базе в рамках спецкурса осуществляется специальная методическая подготовка будущего учителя химии к работе в классах разного профиля [1].

Библиографический список

1. *Аршанский Е.Я.* Специальная методическая подготовка будущего учителя химии к работе в условиях профильного обучения // Химия: методика преподавания. – 2003. – №6. – С. 3–11.
2. *Кузнецова Н.Е.* Фундаментализация и акмеологизация химико-педагогического образования как важные направления повышения его эффективности // Актуальные проблемы химико-педагогического и химического образования в средней и высшей школе: Материалы 48-х Герценовских чтений. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С.136–138.

**Н. Е. Кузнецова (РГПУ им. А. И Герцена, г. С.-Петербург)
Ж. И. Шорова (АГУ, г. Майкоп)**

Конструктивизм как одна из современных методологий модернизации содержания и профессиональной подготовки учителя химии

Динамизм глобальных перемен в мире, смена экономического и социально-культурного укладов в нашей стране способствовали тому, что высшая школа должна была гибко реагировать на складывающуюся ситуацию в подготовке специалистов.

В условиях модернизации образовательной системы вопрос о подготовке учителей, способных реализовать идеи модернизации приобретает особую значимость. Появляется новое понимание важности подготовки компетентных учителей, обладающих государственным и общественным сознанием, способных глубоко мыслить о своей профессии, вовлечь учащихся в осознанный процесс познания, сформировать у них отношение к образованию как силе, способной обеспечить социальные и экономические преобразования. Учитель двадцать первого столетия должен обладать рефлексивным мышлением, критическим и аналитическим подходом к исследованию проблем разного рода.

Важными современными тенденциями развития высшего образования, реализация которых идет под эгидой ЮНЕСКО, являются интеграция, углубление дифференциации и фундаментализация. Относительно к Рос-