

Литература:

1. Бройтигам, В., Кристиан, П., Рад М. Психосоматическая медицина: кратк. учебник / пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка; предисл. В.Г. Остроглазова. – М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. – 376 с.
2. Большая медицинская энциклопедия / под ред. Н. Дубенюк. – М.: Эксмо, 2007 – 864 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2011. – 384 с.
4. Елисеев, Ю.Ю. Психосоматические заболевания: полный справочник / Ю.Ю. Елисеев [и др.]; под ред. Ю.Ю. Елисеева. – М.: Эксмо, 2003. – 311 с.
5. Кулаков, С.А. Основы психосоматики. – СПб.: Речь, 2003. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИКАМИ СЕДЬМЫХ КЛАССОВ

Пархимович Г.П.,

слушатель ИПК и ПК ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шмуракова М.Е., канд. психол. наук

Выбор профессии – один из важных шагов в человеческой жизни. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии. Помочь учащемуся верно решить проблему профессионального выбора призвана профориентационная работа в школе. Это и является основной задачей допрофильной подготовки школьников.

Профиль обучения предопределяет профессиональный выбор учащихся, от которого в немалой степени зависят и успешность учения в старших классах, подготовка школьников к переходу на следующую образовательную ступень, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет самоопределение, тем больше вероятность того, что общество получит хорошего специалиста- профессионала [3].

В настоящее время, в связи с внедрением в систему образования профильного обучения, перед учащимися встает задача осуществления профессионального выбора не по окончании 9-го или 11-го классов, а в 7-х и 8-х. Уже в 7 классе учащиеся должны получить конкретную информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы, принять решение о выборе профиля обучения. В этом случае речь идет об определении школьниками профиля класса, в котором они будут учиться. Трудность сделать этот выбор для семиклассника состоит в том, что еще не все предметы естественного цикла им изучены. Интересы ученика выражены недостаточно, носят неустойчивый характер, возрастной кризис обострен. Таким образом, подросток сталкивается с необходимостью осуществления возможно первого в жизни значимого решения. А для того, чтобы выбрать профессию, нужно четко ставить цели, которые хотелось бы реализовать в жизни, иметь гражданскую совесть и нравственные убеждения, обладать знаниями о себе, своем регионе, о мире профессий, личностными качествами, позволяющими совершать осознанный выбор.

И все же, у школьника есть потенциальная возможность совершить конструктивный выбор при условии сформированности учебной мотивации, которая связана с выраженностью готовности к осуществлению профессионального выбора. Необходимым материалом для профориентационной работы являются сведения о мотивационных факторах, побудивших наметить ту или иную профессию [2].

Материал и методы. Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих методику «Карта интересов» А.Е.Голомштока, анкету «Я выбираю профильный класс». Исследование проводилось на базе ГУО «Гимназия № 1 г. Витебска». В исследовании приняли участие 52 учащихся 7-х классов в возрасте 13–14 лет.

Результаты и их обсуждение. Гимназия предлагает 4 профиля обучения: физико-математический, гуманитарный, химико-биологический, экономический. Обучение по направлениям начинается с 8 класса. Это допрофильное обучение, а начиная с 10 класса – профильное по тем же направлениям. Дополнительно в 10-х классах может быть предложено углубленное изучение истории и обществоведения на базе гуманитарного класса. Всего на параллели организовано 4 класса, в которых обучается 102 учащихся.

В исследовании было установлено, что большинство учеников предпочитают физико-математическое направление (его выбрали 48% учеников, принявших участие в исследовании). Меньшей популярностью пользуются гуманитарное и химико-биологическое направление. Его выбрали по 23% учеников, принявших участие в исследовании. Наименьшей привлекательностью обладает экономическое направление. Всего только 6% учеников, принявших участие в исследовании, выбрали данное направление обучения.

В результате проведенного исследования было установлено, что выбор профиля обучения в значительной степени подвержен влиянию гендерного фактора ($F=4,95$; $p\leq 0,004$). Так, мальчики чаще выбирают физико-математический, гуманитарный и экономический профили обучения, в то время как девочки стремятся в класс химико-биологического профиля. Выбор профиля обучения учениками седьмых классов с учетом гендерного фактора представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Выбор профиля обучения учениками седьмых классов с учетом гендерного фактора

Профиль обучения	физико-математический	гуманитарный	химико-биологический	экономический
мальчики	76%	67%	17%	67%
девочки	24%	33%	83%	33%

Мотивы выбора профильного класса учениками достаточно разноплановы. Это и познавательные мотивы, и широкие социальные, и узкосоциальные мотивы. В исследовании было установлено, что доминирующими являются познавательные и широкие социальные мотивы, которые рассматриваются как позитивные учебные мотивы, оказывающие наибольшее влияние на академическую успеваемость ученика. Узкосоциальные мотивы, выступающие как внешние по отношению к учебной деятельности и содержательно с учебной деятельностью не связанные, занимают небольшую часть спектра мотивов и не являются доминирующими.

Следует отметить, что в большей степени выбор того или иного профиля обучения обусловлен его значимостью в овладении заинтересовавшей ученика профессией (83% учеников, принявших участие в исследовании отмечают, что именно это сыграло решающую роль в выборе ими профиля обучения) и желанием углубленно изучать выбранные предметы (этот пункт отметили 69% учеников).

Менее значимыми для выбора профиля обучения являются то, что данные предметы, необходимы для поступления в вуз (этот пункт отметили 41% учеников, принявших участие в исследовании), уверенность в своих способностях по выбранным предметам (38% учеников) и то, что по этим предметам ученик имеет высокие баллы (20% учеников).

Значимы для выбора профиля обучения для семиклассников являются советы родителей и других родственников (этот пункт отметили 43% учеников), менее значимы примеры и советы друзей (22% учеников) и рекомендации учителей (18% учеников).

Практически не значимыми оказались при выборе профиля обучения: престижность обучения в данном классе (9% учеников), выбор «за компанию» – следование за выбором друга (5% учеников) и интуитивное принятие решения (5% учеников).

Закключение. Ученики седьмых классов выбирают профиль обучения исходя из собственных интересов, востребованности профессии на рынке труда и своих возможностей. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. 3-е изд., испр. / Г.С. Абрамова. – М.: Издательский центр "Академия", 1998. – 672 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Акад. Проект, 2007. – 333 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 1996. – 475 с.
4. Пряжников, Н. Профессиональное личностное самоопределение / Н. Пряжников. – М.: Просвещение, 1996. – 384 с.

СЛОЖНЫЕ СЛОВА С КОМПОНЕНТОМ САМО- В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Сахатмурадова А.С.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Минина Н.Е., канд. филол. наук, доцент

Наличие сложных по структуре слов – особенность научного стиля речи, и в частности – терминологической системы любой науки. Сложные термины позволяют в сконцентрированной форме передать многоплановость, многоаспектность понятий. Это соответствует и основному, универсальному закону языковой динамики – экономии речевых средств, который проявляется в поиске более экономичной, краткой, компактной формы высказывания. Особенностью психологической терминологии является наличие значительной группы слов с первым компонентом *само-*. Его актуальность связана с трудностями усвоения научного стиля русского языка как иностранного. Выделение и описание данной группы слов позволяет систематизировать психологические термины для их более успешного усвоения иностранными студентами.

Цель нашего исследования – показать, какие семантические и структурные особенности имеют данные термины и каковы причины появления таких слов в системе именно психологических терминов.

Материал и методы. Материал исследования – сложные слова с первым компонентом *само-*, представленные в учебных пособиях по психологии. Методом сплошной выборки составлена картотека из 50 слов, проведен анализ их значения на базе толковых словарей русского языка и словарей психологических терминов. В работе также использованы методы наблюдения, описания и сопоставления.