

обсуждались вопросы, связанные с толкованием вероучений. Значительным достижением в образовательной сфере этого братства является ежегодное участие в организации и проведении международного молодежного православного фестиваля «Одигитрия». На базе братства святого праведного Иоанна Кронштадтского возникла следопытская молодежная организация имени мученика архимандрита Серафима Жировичского, в рамках которой продолжают свое православное образование те подростки, которые закончили учебу в воскресных школах.

Братство «Трезвение» было создано 1 сентября 2008 года. Целью его деятельности является не только распространение знаний, но и практическое содействие трезвому образу жизни, противодействие социальным порокам, восстановление приоритетов целомудренной семейной жизни, возрождение благочестивых традиций, оказание помощи страждущим, в духовном возрастании и преображении личности, в обретении опыта церковной жизни. В братстве постоянно ведутся консультации и беседы, организовываются паломнические поездки, его члены регулярно принимают участие в совместной молитве. Духовником братства является настоятель Свято-Георгиевского храма протоиерей Николай Коляда.

Под руководством иерея Александра Коляды в храме святого преподобного Антония Римлянина, Новгородского Чудотворца в Витебске был основан православный клуб «Синаксис». Каждый четверг в этом клубе проводятся образовательные беседы с молодежью. Желающие могут найти информацию об этих беседах на сайте Витебской епархии [1]. Отметим, что, несмотря на то, что данный клуб совсем недавно начал свое существование, молодежь уже проявляет большой интерес к его деятельности.

Заключение. В настоящее время в Республике Беларусь православные братства являются важным элементом не только в системе богословского образования, но и в сфере духовно-нравственного воспитания. Перспективы их дальнейшей деятельности во многом зависят от того, насколько плодотворно будут развиваться процессы взаимодействия государственных органов Республики Беларусь и Белорусской Православной Церкви.

Литература

1. Витебская епархия // Православный клуб «Синаксис» приглашает молодежь на духовные беседы в храм Воскресения Христова [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://vitprav.by/443.html>. – Дата доступа: 22.02.2017.

РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

*Мухин-Гродницкий М.А.,
студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Махиня О.В.*

Одним из важнейших направлений воспитания является гражданское воспитание. Оно должно формировать у подростков такие качества, как любовь к Родине и народу, его традициям и культуре. Учебный предмет «История Беларуси» имеет большие воспитательные возможности и способствует формированию у подростков интереса к культурному и духовному наследию Отечества, приобщает их к общечеловеческим ценностям, помогает осмыслить суть понятия «патриотизм».

Содержание учебного предмета «История Беларуси» позволяет реализовать задачи гражданского воспитания и сформировать гражданские качества у подростков.

Целью исследования является изучение содержания предмета «История Беларуси» в реализации задач гражданского воспитания.

Материал и методы. Материалом послужило учебное пособие «История Беларуси» для 10 класса, а также педагогическая и историческая литература. При проведении исследования использовались как общенаучные (описание, сопоставление, анализ, синтез), так и специальные (логическо-исторический, историко-сравнительный) методы, а также обобщение и систематизация полученных данных.

Результаты и их обсуждение. В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» сказано, что одной из составляющих воспитания является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры [1].

В «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» изложены государственные приоритеты воспитания в учреждениях образования, которые выделяют гражданственность как ведущее мировоззренческое качество.

Каждый учебный предмет развивает человека своим содержанием. В «Концепции учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»» сказано, что «историческое образование является одним из важнейших факторов формирования гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания учащейся молодежи, укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства» [3].

Курс истории обеспечивает подростков историческими знаниями об опыте человечества, учит понимать и объективно оценивать исторические события в их взаимосвязи, воспитывает уважение и пробуждает интерес подростков к истории и культуре своего и других народов, подготавливает подростков к восприятию духовно-нравственных ценностей и способствует ориентированию в важнейших достижениях мировой и национальной культуры.

Нами было проанализировано содержание учебного пособия для 10 класса по истории Беларуси по следующей схеме: раздел учебного пособия → воспитательные возможности материала → методы воспитания патриотизма и гражданственности.

Анализ показал, что в разделе I «Октябрьская революция. Создание белорусской государственности» наибольшие воспитательные возможности имеются в § 4, 5, 7. В них прослеживаются причинно-следственные связи борьбы за провозглашение и образование белорусской государственности, также показано существование белорусской государственности в условиях гражданской войны и второе провозглашение ССРБ. Данный материал позволяет осуществлять гражданское воспитание подростков, показывая этапы формирования независимости, а также основных представителей борьбы за независимость.

Во II разделе «Беларусь в условиях становления советского социалистического общества. Западная Беларусь под властью Польши» в §11, 15, 16, 17, 19 содержится материал, способствующий гражданскому воспитанию, так как политика белорусизации впервые показала формирование органов власти из местных деятелей, владеющих языком, знающих культуру, быт и обычаи народа, а также устанавливалось использование родного языка во всех государственных органах и учреждениях. Большое внимание уделяется научной и культурной жизни страны этого периода, демонстрируются достижения наших соотечественников в этих сферах.

В III разделе «БССР в годы Второй Мировой и Великой Отечественной войн» большую воспитательную возможность имеют § 24, 25, 26, 27, 28. В них раскрывается героизм белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, говорится о создании первых партизанских и подпольных отрядов, приведены героические подвиги земляков, что даёт возможность раскрыть мотивы героев Отечества.

В целом в данных разделах и параграфах гражданское воспитание осуществляется через изучение истории возникновения первой белорусской государственности, первых мероприятий советской власти, а также через рассмотрение различных точек зрения на развитие Беларуси (БНР и БССР); показ учащимся плодотворного труда и энтузиазма людей в 1920–1930-е гг. в БССР, в ходе которых было создано крупное машинное производство, республикой был сделан большой шаг вперёд в области развития образования, науки и культуры; показ героической борьбы, подвигов и талантов белорусского народа.

Методами, с помощью которых реализуются задачи гражданского воспитания, являются: метод примера (рассказы о подвигах героев, которые жертвовали жизнью во имя интересов Отечества), метод убеждения, метод сравнения, метод сопоставления.

Важным аспектом в изучении данного учебного предмета является то, что после каждого раздела предусмотрен урок «Наш край», в рамках которого подростки обобщают изученный материал на примере своего региона, что способствует формированию у учащихся чувства гордости за свою область как составную часть страны.

Заключение. Анализ учебного пособия «История Беларуси» в 10 классе показал, что в содержании материала заложены возможности для реализации задач гражданского воспитания. Учебный предмет способствует формированию взглядов, убеждений и идеалов, т.е. формируется мировоззрение, которое помогает осознать подросткам сущность гражданственности и патриотизма, воспитывает в них уважительное отношение к государству, его политике, культуре, а также формирует готовность к выполнению долга по защите Родины.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в редакции Закона Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 126-З) // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
3. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»: Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000. [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2017.
4. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачёв. – М. : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
5. Новик, Е.К. История Беларуси, 1917–1945 гг. : учеб. пособие для 10-го кл. учреждений общ.сред. образования с рус. яз. обучения / Е.К. Новик. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 182 с.