

привычек и меньше желания сохранить собственное здоровье. В связи с вышеизложенным задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования разнятся.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и развития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Задачи для работы по указанному направлению:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика курения табака, алкоголизма и наркомании, компьютерной зависимости, школьного и дорожно-транспортного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных психологических программ утверждают необходимость формирования навыков здорового образа жизни. Условием эффективности приобщения к здоровому образу жизни является использование интерактивных видов деятельности школьников [3; с. 59]. В школах рекомендуется реализовывать такую технологию сопровождения как «Школа – территория здоровья».

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка необходима организация работы с педагогами и родителями как субъектами образовательного процесса. Это направление определяется как модель развития психологической компетентности педагогов, обучение их технологиям, позволяющим решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Работу с родителями необходимо рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных семинаров-тренингов [4; с. 89].

Заключение. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сервисная служба», а выступает как элемент школьной системы образования.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006. – 472 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997 – 298 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 442 с.
4. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе / Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2008. – 256 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ

Ивашкевич П.С.,

студент 2 курса Витебской духовной семинарии, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы исследования детерминирована возрастанием как чисто теоретического, так и практического интереса современного белорусского общества к традиционным для нашего народа формам и методам духовно-нравственного воспитания детей.

Целью работы является анализ православных педагогических традиций, связанных с процессом семейного воспитания и образования нравственных чувств, облика, социальной позиции и поведения.

Материал и методы. Методологической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных представителей православной психолого-педагогической мысли, связанных с проблемами применения традиционных приемов и методов духовно-нравственного воспитания в современных усло-

виях существования нашего государства. В своем исследовании автор придерживается диалектической методологии.

Результаты и их обсуждение. Человеческая жизнь может быть рассмотрена в трех сферах: своего природного существования, социально-культурной и религиозной жизни. Конечно, сугубо с атеистической точки зрения, религия представляет собой специфический социально-культурный феномен. А, следовательно, нет никакой необходимости выделять ее в качестве особой сферы человеческой жизни. Однако в христианском понимании религия – это не вымысел, а то, что связывает человека с реально существующим Богом. Таким образом, при воспитании человека важно учитывать все три указанные сферы его индивидуального бытия.

В настоящее время большинство людей склонны считать, что духовное и нравственное являются понятиями тождественными между собой по объему. В рамках же христианского дискурса их разводят, понимая под духовным только лишь то, что непосредственно связывает человека с Богом. Нравственное же в таком понимании относится к сфере человеческих взаимоотношений между собой. В свою очередь, нравственность в рамках этого дискурса не рассматривается в качестве самодостаточного и абсолютного феномена человеческого бытия. Христиане считают, что в основе подлинной нравственности лежит духовность. Исходя из этого можно сделать вывод о том, что нравственное воспитание всегда является духовно-нравственным.

Духовно нравственное воспитание – это процесс формирования: во-первых, таких нравственных чувств как совесть, долг, вера, гражданственность и патриотизм. Во-вторых, нравственного облика, проявляющегося в самопожертвовании, терпении, милосердии, кротости. В-третьих, нравственной позиции, включающей в себя способность к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению различных жизненных испытаний. В-четвертых, нравственного поведения как служения людям и Отечеству. Обратим внимание на то, что согласно приведенному нами пониманию нравственности, служение Богу для христианина – это именно непосредственно духовное, а не нравственное поведение.

Воспитание в рамках православной антропологии понимается как содействие человеку в деле спасения его души. Христианское учение признает приоритет духовного начала в человеке и считает, что именно дух является стержнем, который формирует его как единое целое. Стержень этот представляет собой личность, созданную по образу и подобию Божию. Нужно отметить, что личность в данном учении ни в коем случае не рассматривается в качестве социально-культурной составляющей человека, как целостного существа, личность представляется данной от рождения. Общество, как и сам человек, к этому дару не имеет никакого отношения. Оно только лишь может помогать, то есть способствовать ему услышать глас Божий в своей душе, или мешать развиваться в духовно-нравственном отношении.

Важно понимать, что данный процесс начинается уже с момента рождения ребенка. Дошкольный возраст – это самый важный период в его жизни. Дело в том, что заложенный в раннем детстве положительный опыт создает прочную основу будущего развития личности дошкольника. Особая роль в таком развитии принадлежит семье, в рамках которой ребенок не только овладевает социальными ролями, необходимыми ему для будущей безболезненной адаптации в обществе, но и становится субъектом такого социального воспитания, которое будет ничем иным, как духовно-нравственным питанием его родителями, самими достигшими высокого духовно-нравственного уровня.

Такое питание особенно важно в связи с тем, что до трехлетнего возраста ребенок, по существу, является проекцией качеств тех людей, среди которых он находится. Вот почему не только родители, но и другие старшие члены семьи (естественно, в случае их наличия) для него должны служить положительным примером для подражания. Православное воспитание детей подразумевает личный положительный пример родителей и обучение христианским нормам и правилам. Конечно, воспитывать ребенка дошкольного возраста достаточно сложно, но еще сложнее самим воспитателям поступать так как они его учат поступать.

Хорошо известно, что воспитание детей также требует от родителей много мудрости и терпения. В современных условиях у них порой возникают значительные трудности в этом процессе, связанные с отсутствием понимания, с психическим и физическим перенапряжением, порожденным тяжелым трудовым днем, результатом которого зачастую являются ссоры между членами семьи. В этих условиях важно совместное решение возникающих проблем. Причем, необходимо помнить о роли игры в детском возрасте, о том, что для детей совместные с взрослыми игры – это также решение очень важных для них проблем. В связи с этим, особое беспокойство вызывает тот факт, что многие взрослые в настоящее время не играют с детьми, у них нет для этого ни времени (по крайней мере они сами так считают), ни особого желания. В результате игра исчезает из жизни ребенка, а, следовательно, исчезает и само детство, как полноценный этап человеческой жизни. Вместе с тем, хорошо известно, что именно в живой игре развиваются мышление, общение, эмоции и воображение.

Еще опаснее то, что родители производят подмену живого общения на компьютерные игры, так как в тот момент, когда дети заняты виртуальной игрой, у родителей появляется свободное время для своих собственных дел. В будущем такое поведение может привести к разрыву взаимосвязи между старшим и младшим поколением.

Заключение. Конечно, начиная с определенного возраста, наряду с семьей, большую роль в духовно-нравственном воспитании детей будет играть и школа. На наш взгляд, в системе образования Республики Беларусь недостаточно проявляется положительный вклад в восстановление традиционных ценностей семьи. Так, например, тема целомудрия, любви, верности почти не присутствует в учебниках, а в учебном плане школ отсутствуют такие предметы как, например, «Духовно-нравственные основы семьи», «Основы нравственности». Автор считает, что сложившееся положение дел должно быть изменено, так как создавая крепкую семью, мы создаем крепкое и сплоченное государство.

НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИИ РАБОТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Капнина Е.Н.,

магистрант КГУ, г. Курск, Российская Федерация

Научный руководитель – Савельева Г.В., канд. пед. наук, доцент

Обучение чтению является первостепенной задачей школьного образования. Но, несмотря на все усилия педагогов, в последнее время все большее число специалистов отмечает снижение читательской активности молодого поколения. Особую остроту эта проблема приобретает, когда идет речь о детях с умственной отсталостью. Для данной категории детей овладение полноценным навыком чтения, в частности осознанным чтением, является не только важнейшим условием их успешного обучения в школе по всем предметам, но и одним из основных способов приобретения информации во внеурочное время.

Общеизвестно, что чтение, как особый вид деятельности, представляет чрезвычайные возможности для умственного, эстетического, нравственного и речевого развития школьников. Однако в работах исследователей А.К. Аксеновой, М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой, Н.К. Сорокиной и В.А. Сумароковой отмечается качественное своеобразие понимания читаемого школьниками с интеллектуальными нарушениями. Восприятие и понимание текста носит фрагментарный характер, зачастую наиболее важные части, несущие основную смысловую нагрузку, оказываются опущенными или измененными. В результате прочитанный текст теряет свою целостность и законченность, а содержание остается нераскрытым. У данной категории детей отмечается бедность представлений, трудности переноса опыта из одной ситуации в другую, скудность словарного запаса [1, с. 15].

Пробудить у школьников с интеллектуальными нарушениями интерес к чтению, помочь им правильно осмыслить и понять текст, осознать идейный смысл произведения и соотнести информацию, содержащуюся в тексте, с реальной жизнью возможно через использование метода проектов как на уроках литературного чтения, так и во внеурочное время.

Метод проектов относится к активным формам обучения и является актуальным и перспективным. Метод проекта – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности [2, с. 38].

Использование метода проекта при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность учащихся – парную, групповую (иногда индивидуальную), которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени [3, 41]. Проектное обучение позволяет избежать шаблонности в преподавании предмета, побуждает детей к фантазии, развивает навыки экспрессивной речи, способствует повышению учебной мотивации и познавательного интереса к предмету.

Цель исследования – изучить проблемы использования педагогами метода проектов в обучении школьников литературному чтению.

Материал и методы. Опрос проходил на базах образовательных учреждений реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями города Курска и Курской области. В анкетировании приняли участие 18 учителей. Анкета содержала 17 вопросов, которые позволили выявить частотность применения проектного метода на уроках литературного чтения и во внеурочное время; определить круг проблем в реализации данного метода; наметить пути работы по совершенствованию его использования в школьной практике. Использован метод анкетного опроса и метод статистической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Полученные в ходе проведенного анкетирования результаты показали, что метод проектного обучения используется педагогами на уроках литературного чтения. Учащиеся активно включаются в работу, выполняют задания, предлагаемые учителем. Педагоги отмечают повышение заинтересованности к предмету, развитие коммуникативных навыков учащихся в неподготовленной речевой ситуации. Школьники приучаются к практическому применению приобретенных знаний, умений и навыков. Положительное данного метода заключается в том, что учащиеся выступают как ак-