

В ходе исследования были изучены особенности эмоциональных состояний младших и старших подростков. Нами было установлено:

1. Эмоциональная лабильность младших подростков, которая проявляется в тревожности, агрессии, перемене настроения, изменчивости интересов.

2. Эмоциональная зрелость и устойчивость старших подростков, которая проявляется в самоконтроле, саморегуляции эмоционального фона и поведения, постоянстве интересов.

Заключение. В результате проведенного исследования нами разработана программа «Профилактика агрессии у подростков», которая имеет следующие направления: формирование определенного круга интересов, привлечение к положительным занятиям (музыке, чтению, спорту), привлечению к социально признаваемой деятельности (спортивная, трудовая, художественная, организационная).

Литература:

1. Грецов, А.Г. Практическая психология для подростков и родителей / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 268 с.
2. Казанская, В.Г. Подросток и трудности взросления: кн. для педагогов, психологов, родителей / В.Г. Казанская. – СПб: Питер, 2006. – 180 с.
3. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Кирпичев. – М : Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
4. Кузьминов, В.В. Диагностика агрессивного поведения подростков в общеобразовательных учреждениях / В.В. Кузьминов, А.С. Никитченко. – СПб.: Питер, 2014. – 280 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ДОМИНАНТА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Дударева Е.И.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Психологи истолковывают сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития [1; с. 125].

По определению М.Р. Битяновой сопровождение – это определенная идеология работы, которая делает возможным соединение целей психологической и педагогической практики и фокусирует на главном – личности ребенка [2; с. 73].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога (специалиста службы сопровождения), направленная на создание социально-психологических условий для решения проблем возникающих у учащихся в процессе взаимодействия в образовательной среде. Психолого-педагогическое сопровождение традиционно охватывает всех субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов.

Цель исследования – определить особенности формирования здорового образа жизни учащихся старших классов общеобразовательных средних школ Витебского региона в системе психолого-педагогического сопровождения.

Материал и методы. Нами было проведено исследование на тему «Ваше понимание здорового образа жизни», позволяющее своевременно определить проблемные зоны в организации деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска», ГУО «Средняя школа № 10 имени В.М. Азина г. Полоцка», ГУО «Средняя школа № 1 г. Полоцка», ГУО «Браславская средняя школа № 2», ГУО «Браславская средняя школа № 1 имени А.М. Жданова». Исследование проводилось в форме анкетного опроса, в котором приняло участие сто пятьдесят учащихся в возрасте от 14 до 17 лет (из них: воспитывающихся в условиях неполной семьи – 59, в условиях полной семьи – 91).

Исследовательская работа включала следующие этапы: подготовка диагностических средств, отбор и мотивация испытуемых, обработка результатов, внедрения программы профилактики зависимостей, повторное анкетирование, оформление результатов исследования. В нашей анкете испытуемым были предложены вопросы закрытого и открытого типа; в каждом вопросе учащимся была предоставлена возможность указать свой вариант ответа. Методы исследования: анкетирование, описательно-аналитический, сравнительно-сопоставительный, педагогический эксперимент и др.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало, что большинство респондентов не ориентированы на здоровый образ жизни и меньшая часть опрошенных занимается спортом. Кроме того большинство опрошенных учащихся отметили, что во всех школах созданы условия для занятий спортом (74%) и проводятся мероприятия, формирующие направленность учащихся на здоровый образ жизни. Процент курящих учащихся достаточно высокий 22%, несмотря на социально-педагогическую работу, проводимую в школе. В плане употребления спиртных напитков, только 32% учащихся в данных школах вообще не пробовали алкоголь. Чем старше становятся учащиеся, тем больше предпосылок для возникновения вредных

привычек и меньше желания сохранить собственное здоровье. В связи с вышеизложенным задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различаются.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и развития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркотической и компьютерной зависимости.

Важным направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей. Задачи для работы по указанному направлению:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика курения табака, алкоголизма и наркомании, компьютерной зависимости, школьного и дорожно-транспортного травматизма.

Современные подходы к построению эффективных психологических программ утверждают необходимость формирования навыков здорового образа жизни. Условием эффективности приобщения к здоровому образу жизни является использование интерактивных видов деятельности школьников [3; с. 59]. В школах рекомендуется реализовывать такую технологию сопровождения как «Школа – территория здоровья».

Для решения задач психолого-педагогического сопровождения ребенка необходима организация работы с педагогами и родителями как субъектами образовательного процесса. Это направление определяется как модель развития психологической компетентности педагогов, обучение их технологиям, позволяющим решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка, его обучения.

Работу с родителями необходимо рассматривать как важнейшую задачу, которая решается в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных семинаров-тренингов [4; с. 89].

Заключение. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения связано с расширением представлений о целях образования, в число которых включены цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. При таком подходе психолого-педагогическое сопровождение уже не может рассматриваться как «сервисная служба», а выступает как элемент школьной системы образования.

Литература:

1. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2006. – 472 с.
2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997 – 298 с.
3. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 442 с.
4. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе / Н.В. Самоукина. – М.: Психотерапия, 2008. – 256 с.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ

Ивашкевич П.С.,

студент 2 курса Витебской духовной семинарии, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Уткевич В.А., канд. филос. наук, доцент

Актуальность темы исследования детерминирована возрастанием как чисто теоретического, так и практического интереса современного белорусского общества к традиционным для нашего народа формам и методам духовно-нравственного воспитания детей.

Целью работы является анализ православных педагогических традиций, связанных с процессом семейного воспитания и образования нравственных чувств, облика, социальной позиции и поведения.

Материал и методы. Методологической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных представителей православной психолого-педагогической мысли, связанных с проблемами применения традиционных приемов и методов духовно-нравственного воспитания в современных усло-