

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Долгая М.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д.

Студенческая молодежь – это особая социальная группа, объединенная возрастом и целью (получение профессионального образования). Сама организация учебного процесса в высшем учебном заведении существенно отличается от обучения в школе. Адаптация к обучению в вузе, как сложный и многоаспектный процесс, требует от обучающегося активизации всех своих жизненных ресурсов. Для наиболее эффективного обучения необходимо, чтобы студент быстрее приспособился к новой для него учебной обстановке.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям среды. Российский ученый В.А. Якунин предлагает адаптацией к условиям образовательной среды называть процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям [1].

По мнению Р.М. Беликовой и О.И. Пятуниной, сегодня недостаточно внимания уделяется рассматриваемой нами проблеме, как следствие – студенты адаптируются очень сложно, а многие достигают адаптации путем высокой «физиологической цены».

Целью исследования – изучение уровня адаптации к обучению студентов 2–3 курсов факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова и разработка рекомендаций для повышения ее эффективности.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 35 студентов 2–3 курсов факультета социальной педагогики и психологии ДУЕ имени П.М. Машерова. Для достижения поставленной цели использовались методы анкетирования, математической обработки, анализ и сравнение.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования показали, что среди 35 опрошенных только 6% имеют высокий уровень адаптации, у 40% – средняя мотивация, 31% – низкая мотивация, 17% – внешняя мотивация, а у остальных 6% наблюдается негативное отношение к университету.

Испытуемые второго курса показали следующие результаты: 4,5% – высокий уровень адаптации; 41% – средняя норма; 18% – указывает на внешнюю мотивацию; 32% – низкая мотивация; 4,5% – негативное отношение к университету.

Результаты студентов третьего курса получились несколько иные: 8% – высокий уровень адаптации; 38% – средняя норма; 15% – указывает на внешнюю мотивацию; 31% – низкая мотивация; 8% – негативное отношение к университету (таблица 1).

Таблица 1 – Уровень адаптации к обучению у студентов 2 и 3 курса ФСП и П

Уровень адаптации к обучению	Студенты 2 курса, чел. (%)	Студенты 3 курса, чел. (%)
Высокий уровень адаптации	1 (4,5%)	1 (8%)
Средняя норма	9 (41%)	5 (38%)
Указывает на внешнюю мотивацию	4 (18%)	2 (15%)
Низкая мотивация	7 (32%)	4 (31%)
Негативное отношение к университету	1 (4,5%)	1 (8%)

Изучая мотивацию учебной деятельности, мы предложили студентам закончить фразу: «Я учусь, потому что...» выбором не более 3 вариантов из предложенных. 83% респондентов выбрали «узнаю много нового», 49% – «это интересно», 51% – «чтобы потом было легко работать», 46% – «чтобы доставить радость родителям», 34% – «хочу приносить пользу людям», 34% – «нравится учиться», 3% – «преподаватель хвалит за хорошие успехи», пункт «за хорошую учебу ставят в пример другим» не выбрал ни один респондент. Как распределились ответы респондентов на этот вопрос в зависимости от курса отражено в таблице 2.

Таблица 2 – Сравнительная таблица ответов респондентов на вопрос «Я учусь, потому что ...»

Я учусь, потому что:	Студенты 2 курса	Студенты 3 курса
Это интересно	10 (45%)	7 (53%)
Хочу приносить пользу людям	10 (45%)	2 (15%)
Чтобы потом было легко работать	12 (55%)	6 (46%)
Чтобы доставить радость родителям	10 (45%)	6 (46%)
Нравится учиться	5 (23%)	7 (53%)
Хвалит преподаватель за хорошие успехи	1 (5%)	0
Узнаю много нового	18 (82%)	11 (85%)

Распределение ответов свидетельствует о преобладающей социальной мотивации студентов факультета в обучении.

По результатам анкетирования мы разработали рекомендации для повышения эффективности процесса адаптации студентов к обучению: создание ситуации успеха для каждого студента; вовлечение студентов в культурно-массовую и социально значимую деятельность; проведение регулярных тренингов на сплочение студенческих групп; проведение игровых программ, способствующих развитию навыков самоорганизации, самообразования; развитие способностей студентов; активизация интереса студентов к учебной деятельности; предложение интересных поручений; организация и проведение совместных часов отдыха для студентов группы; включение студентов в научную и исследовательскую деятельность университета; возможно более частая социально значимая мотивация студентов.

Заключение. Таким образом, больше половины студентов, принявших участие в исследовании, имеют средний и низкий уровень адаптации и обладают низким уровнем мотивации к учебной деятельности. Поэтому студентам необходима социально-педагогическая помощь для успешной адаптации к обучению.

Литература:

1. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие / В.А. Якунин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.

ОСОБЕННОСТИ И ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Домкина Н.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукьянова Е.П.

Жизненный путь подростка – один из самых сложных предметов исследования ученых-психологов. Подростковый возраст называется также переходным возрастом, так как он характеризуется переходом от детского состояния к взрослому, от незрелости к зрелости. Подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый человек, физическая, духовная, эмоциональная зрелость наступает на несколько лет позже. В это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, морального и интеллектуального потенциала, развитие и воспитание эмоций [1].

Подростковый возраст характеризуется, как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, возникновении тревожности, агрессивности, депрессии, различных страхов, полярности эмоций, сосуществования одновременно и аффективных реакций. Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», и поэтому изучение эмоциональных особенностей подростка занимает ведущее место в психологии [3].

Эмоциональные нарушения, возникающие в этот период, имеют далеко идущие последствия. Многие исследователи связывают некоторые типы нарушений поведения у подростков с различными формами эмоциональных нарушений. Неоднократно демонстрировалась связь эмоционального неблагополучия с неуспеваемостью, трудностями общения со сверстниками и взрослыми и т.д. [2].

Данная проблема отражена в работах отечественных и зарубежных авторов, таких как: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Э. Эриксон, С.А. Корзун, Н.Л. Пузыревич, А.З. Джанашиа, П.К. Анохин, А.Г. Грецов, И.Б. Дерманова, Е.П. Ильин, В.Г. Казанская, П. Лафренье, Ф. Райс, А.А. Реан и многих других.

Цель исследования – изучить особенности эмоциональных состояний подростков.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ГУО «Средняя школа № 38 г. Витебска». В исследовании принимало участие 30 испытуемых (младшие и старшие подростки). С целью изучения особенностей эмоциональных состояний в подростковом возрасте, были применены следующие методики: тест агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут), опросник уровня агрессивности Басса-Дарки [4].

Результаты и их обсуждение. Результаты психодиагностики показали: в младшей группе испытуемых подростков эмоциональный фон не совсем благоприятный. Подростки находятся в напряжении, особенно это относится к взаимоотношениям с окружающими. Эмоции лабильны, эмоциональная зрелость еще не наступила. В ходе исследования мы установили, что подростки младшей группы склонны к частой смене настроения, тревожности, проявлениям агрессии, переменчивости интересов, быстрой утомляемости, раздражительности.

Старшим подросткам свойственны благоприятные эмоциональные переживания. Подростки старшей группы более выдержаны и оптимистично настроены. Наблюдается эмоциональная и регуляторная зрелость, 15-летние и 16-летние подростки испытывают чувство негативизма и раздражительности в меньшей степени. Они спокойны и рассудительны, их отношения с окружающими гармоничны, а общий эмоциональный фон более благоприятный, чем у испытуемых подростков в младшей группе, наблюдается постоянство интересов.