

нология проблемного обучения истории как нельзя лучше способствует выработке определённых приёмов и операций мышления, анализа, сравнения, абстракции и конкретизации, суждений и т. д. Постановка проблемных ситуаций, позволяет рассматривать исторический факт с различных направлений, выявить их сущность, причинно-следственные связи, даёт возможность рассматривать историческое прошлое как урок для современности.

Однако необходимо понимать, что самостоятельная деятельность не предполагает эффективность деятельности. Решение проблемных ситуаций предполагает владение учениками элементарными навыками и умениями делать анализ, сравнивать, обобщать, доказывать исторические явления.

На основе проведенного исследования в процессе преподавательской деятельности в ГУО «Средняя школа № 27 г. Витебска» можно сделать выводы, что технологию проблемного обучения на уроках истории следует внедрять поэтапно, систематически знакомя учеников с элементами технологического цикла. Данный вариант представлен в виде таблицы:

Этапы	Класс	Методы	Формы работы
I	5–6	Проблемное изложение, эвристический метод	Постановка познавательных вопросов
II	7–8–9	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый	Сочетание проблемного обучения с решением логических задач.
III	8–9–10	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, возможно исследовательский	Проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка проблем и создание проблемных ситуаций.
IV	9–10–11	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, исследовательский	Технология проблемного обучения: – постановка познавательных проблем, – проблемное изложение, – создание проблемных ситуаций

Заключение. Основные условия для реализации технологии проблемного обучения на уроках истории: 1) установление возможности и целесообразность проведения урока с применением данной технологии; 2) педагогическое мастерство учителя; 3) наличие определенного уровня знаний и умений у учащихся необходимых для решения проблемных ситуаций; 4) постепенное знакомство учащихся с элементами технологического цикла (проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка познавательных проблем, создание проблемных ситуаций).

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе аутизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Городишенина В.Л.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е.

В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к увеличению числа лиц, использующих такой ресурс, как сеть Интернет. К этому в свою очередь приводит «интернетизация» и «компьютеризация» современного общества. Нерациональное использование данного ресурса может привести к негативным последствиям, таким как компьютерная зависимость и Интернет-зависимость [1]. Сетеголизм – патологическое пристрастие к бесцельному и продолжительному времяпрепровождению в сети Интернет. Данный вид зависимости можно назвать «бичом» современного общества. В настоящее время можно отметить, что одной из социальных групп, максимально подверженных формированию сетеголизма и зависимости от гаджетов, является молодежь. Средний возраст пользователей сети и зависимых от неё – 18–24 года. Эти годы приходятся на годы юности и студенчества. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. По утверждению Б.Г. Ананьева, он является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций личности. Сетеголизм может приводить к нарушению социализации и появлению девиаций в поведении, таких как уход от реальности в измененное состояние, нарушение социальных контактов и др. Вышеизложенное обуславливает необходимость в диагностике, профилактике и коррекции интернет-зависимого поведения в молодежной среде.

Целью исследования является выявление Интернет-зависимости (сетеголизма) у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Выборку составили 180 студентов факультета социальной педагогики и психологии в возрасте 18–21 года. Используются логические методы исследования, а также методика на определение Интернет-зависимого поведения А.Е. Жичкиной.

Результаты и их обсуждение. Зависимость (аддикция) – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Пользователь компьютера – юзер, склонный к аддитивному поведению, при его использовании входит в изменённое состояние сознания – психологический транс. Застывшее лицо, уставленное на экран компьютера, замедленность реакций (или её отсутствие) на раздражители внешней среды – вот характерный вид некоторых пользователей, склонных к аддикции в поведении [2].

Студенты чаще других групп населения обращаются к Всемирной паутине по следующим причинам:

1. Постоянная потребность в информации при подготовке к семинарам, экзаменам, выполнении заданий.
2. Недостаток времени из-за учёбы для встреч с друзьями приводит к общению с ними при помощи Интернет – ICQ, e-mail или различных социальных сетей.
3. Высокая познавательная мотивация студенческого возраста
4. Отсутствие непосредственного контакта при общении с собеседником, что создает ощущение психологической защищённости [3].

Студент, увлечённый Интернетом, приобретает проблемы с учёбой и экзаменами. Посещая не относящиеся к делу сайты, часами проводя время в чатах, болтая со знакомыми и играя в игры вместо занятий, он выпадает из учебного процесса, а иногда из реальности. Студент не может контролировать время, проводимое в сети, поэтому у него часто не хватает времени не только на учёбу, но и на сон.

В разумных пределах работа за компьютером, использование сети Интернет или некоторые видеоигры могут быть даже полезными для человека, поскольку развивают логику, внимание и мышление. Многие компьютерные игры могут быть познавательными, в Интернете можно найти полезную, занимательную информацию. Проблемы возникают, когда время, проводимое за компьютером, превосходит допустимые пределы (на самом деле, эти пределы никем не определены, для каждого они субъективны), и возникает патологическое пристрастие и необходимость находиться за компьютером больше времени.

В результате исследования, проведенного на факультете социальной педагогики и психологии, мы получили следующие данные: 48,5% студентов имеют предрасположенность к формированию устойчивой Интернет-зависимости, 30,5% студентов имеют легкую степень сетоголизма, 21% студентов имеют устойчивую зависимость от сети Интернет. Дополнительно был проведен социологический опрос с целью изучения факторов, способствующих формированию сетоголизма. Были получены следующие данные: 14,3% студентов используют сеть Интернет для общения и обучения, 15,2% используют сеть преимущественно для общения в связи с географической расположенностью собеседников и отсутствием возможности общаться непосредственно. 25,9% студентов используют данный ресурс в качестве досугового средства. 45,3% студентов используют сеть Интернет для возможности использовать сетевые On-Line игры, такие как DOTA, Contre Strike, World of Tanks и др.

Заключение. Согласно результатам проведенного исследования, проблема сетоголизма в студенческой среде является весьма актуальной, требующей дальнейшего изучения и разработки профилактических и коррекционных мероприятий. В качестве альтернативы времяпрепровождению в Интернете можно рекомендовать ведение активного образа жизни, занятия спортом, творческие прикладные увлечения, что может быть реализовано в ходе разработки содержания программ профилактической и коррекционной направленности.

Литература

1. Бурова, В.А. Социально-психологические аспекты Интернет-зависимости / В.А. Бурова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://user.lvz.ru/vita/doclad.htm>. Дата доступа: 15.02.2017.
2. Егоров, А.Ю. Нехимические зависимости / А.Ю. Егоров. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 190 с.
3. Франкл, В. Человек в поиске смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2001. – 372 с.

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДЕНЦЕВ

Гулина Е.А.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лукьянова Е.П.

На современном этапе внимание психологов во всем мире привлечено к проблемам раннего детства. И это не случайно, так как первые годы жизни являются периодом наиболее интенсивного развития, когда закладывается основа физического, психического и нравственного здоровья взрослого человека в будущем. От того, в каких условиях оно будет протекать, какие усилия будут прилагать взрослые, обеспечивающие уход за малышом, во многом зависит будущее ребенка. Обдумывая то, как складывается жизнь малыша, инстинктивно понимаешь, что во многом это зависит от нас, взрослых. От того, как мы помогаем ему войти с доверием в этот мир сложных и противоречивых отношений, от тех условий, которые создаются для ребенка в семье – эмоционального и физического комфорта, тепла и уюта в доме, от тех отношений, которые складываются между родителями, от того, как они понимают ребенка, что хотят дать и получить от своего малыша.