

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гончарова С.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ракова Н.А., канд. пед. наук, доцент

На сегодняшний день востребована активная, творческая, всесторонне развитая личность, основное формирование которой происходит во время обучения в школе. Это возможно достичь, если учитель владеет различными технологиями и может правильно применять свои знания на практике. Проблемное обучение является наиболее универсальной технологией для всех дисциплин, подходит для детей с различными уровнями подготовки и для различных возрастных групп.

Цель исследования – выявить и обосновать условия реализации технологии проблемного обучения на уроках истории в средней общеобразовательной школе.

Материал и методы. В работе дан анализ научной литературы по теме исследования (труды М.А. Данилова, М.Н. Скаткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, Г.К. Селевко, Ю.К. Бабанского, В. Оконя, М.М. Левиной, Е.А. Марченко, И.И. Багдоновича, В.В. Гинчука). При написании данной работы были использованы следующие методы: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, сравнительно-сопоставительный анализ исследований по теме, обобщение; эмпирические – наблюдение, изучение индивидуального педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Слово «технология» происходит от греческих слов *techné* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе обозначает учение о педагогическом искусстве, мастерстве. В научном понимании педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам [1, с. 4].

Принцип активности ребенка в процессе обучения является одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевают такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащегося, в некоторых технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям (технологиям активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности учащихся) можно отнести технологию проблемного обучения.

Сегодня под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей [2, с. 219].

Данную технологию можно представить в виде следующего алгоритма: 1) предложение учителем проблемной ситуации учащимся, создающее осознание проблемной ситуации; 2) принятие проблемной ситуации, формулировка проблемной задачи, вопросов, вытекающих из проблемной ситуации; 3) решение проблемной задачи, в процессе которого организуется мыследеятельность и учащиеся овладевают способами приобретения знаний; 4) применение данных способов для решения других конкретных задач.

Необходимым условием технологии проблемного обучения является возникновение проблемной ситуации, то есть противоречия между уже имеющимися знаниями и требованиями нового учебного материала. От умелого создания учителем проблемной ситуации во многом зависит успешность урока. Поэтому на данных уроках большую роль играет педагогическое мастерство учителя. Еще на предварительном этапе, прежде чем планировать проблемное изучение темы, преподавателю необходимо установить возможность и дидактическую целесообразность его осуществления. Далее, в зависимости от выявленного уровня «внутренних условий мышления» обучаемых, учителем разрабатывается система конкретных заданий, выводящих на обнаружение противоречия на пути движения от незнания к знанию.

Основная цель преподавания истории в школе – развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой культуры. Данная цель предполагает: формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников. Тех-

нология проблемного обучения истории как нельзя лучше способствует выработке определённых приёмов и операций мышления, анализа, сравнения, абстракции и конкретизации, суждений и т. д. Постановка проблемных ситуаций, позволяет рассматривать исторический факт с различных направлений, выявить их сущность, причинно-следственные связи, даёт возможность рассматривать историческое прошлое как урок для современности.

Однако необходимо понимать, что самостоятельная деятельность не предполагает эффективность деятельности. Решение проблемных ситуаций предполагает владение учениками элементарными навыками и умениями делать анализ, сравнивать, обобщать, доказывать исторические явления.

На основе проведенного исследования в процессе преподавательской деятельности в ГУО «Средняя школа № 27 г. Витебска» можно сделать выводы, что технологию проблемного обучения на уроках истории следует внедрять поэтапно, систематически знакомя учеников с элементами технологического цикла. Данный вариант представлен в виде таблицы:

Этапы	Класс	Методы	Формы работы
I	5–6	Проблемное изложение, эвристический метод	Постановка познавательных вопросов
II	7–8–9	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый	Сочетание проблемного обучения с решением логических задач
III	8–9–10	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, возможно исследовательский	Проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка проблем и создание проблемных ситуаций.
IV	9–10–11	Проблемное изложение, эвристический метод, частично-поисковый, исследовательский	Технология проблемного обучения: – постановка познавательных проблем, – проблемное изложение, – создание проблемных ситуаций

Заключение. Основные условия для реализации технологии проблемного обучения на уроках истории: 1) установление возможности и целесообразность проведения урока с применением данной технологии; 2) педагогическое мастерство учителя; 3) наличие определенного уровня знаний и умений у учащихся необходимых для решения проблемных ситуаций; 4) постепенное знакомство учащихся с элементами технологического цикла (проблемное изложение, эвристическая беседа, постановка познавательных проблем, создание проблемных ситуаций).

Литература:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006. – Т. 1. – 816 с.
2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе аутизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 284 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Городишенина В.Л.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Мартинович Н.Е.

В настоящее время в обществе наблюдается тенденция к увеличению числа лиц, использующих такой ресурс, как сеть Интернет. К этому в свою очередь приводит «интернетизация» и «компьютеризация» современного общества. Нерациональное использование данного ресурса может привести к негативным последствиям, таким как компьютерная зависимость и Интернет-зависимость [1]. Сетеголизм – патологическое пристрастие к бесцельному и продолжительному времяпрепровождению в сети Интернет. Данный вид зависимости можно назвать «бичом» современного общества. В настоящее время можно отметить, что одной из социальных групп, максимально подверженных формированию сетеголизма и зависимости от гаджетов, является молодежь. Средний возраст пользователей сети и зависимых от неё – 18–24 года. Эти годы приходятся на годы юности и студенчества. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. По утверждению Б.Г. Ананьева, он является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций личности. Сетеголизм может приводить к нарушению социализации и появлению девиаций в поведении, таких как уход от реальности в измененное состояние, нарушение социальных контактов и др. Вышеизложенное обуславливает необходимость в диагностике, профилактике и коррекции интернет-зависимого поведения в молодежной среде.

Целью исследования является выявление Интернет-зависимости (сетеголизма) у студентов факультета социальной педагогики и психологии.

Материал и методы. Выборку составили 180 студентов факультета социальной педагогики и психологии в возрасте 18–21 года. Используются логические методы исследования, а также методика на определение Интернет-зависимого поведения А.Е. Жичкиной.