

ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ В МЕТОДИКЕ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО

Оразмурадова Гулдессе,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Яковлев С.М., канд. филол. наук, доцент

Наличие в последнее время феномена свободной коммуникации – одна из главных характеристик современного мира. В связи с растущим потоком информации от людей требуется хорошее владение компьютерными технологиями, а также знание нескольких языков. Мультиязычие, вступающего в коммуникацию, делает общение более полным и эффективным. Даже трудно представить себе, какие дополнительные ресурсы таит в себе хорошее владение иностранными языками.

Цель статьи – определить факторы успешного овладения иностранным языком в методике русского как иностранного.

Материал и методы. С целью установления наиболее существенных причин успешного усвоения материала при изучении русского как иностранного было проведено анкетирование среди туркменских студентов 3 курса биологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова (25 человек). Методами исследования явились анкетирование и интервьюирование, а также описательный метод и элементы статистического анализа.

Результаты и их обсуждение. Согласно полученным данным о новейших исследованиях в области механизмов овладения иностранными языками, нами были выделены следующие наиболее важные психо-лингвистические факторы, которые мы сравнили с данными, полученными из анкет:

1. Многоязычие (двуязычие) в семье. Действительно, у 73% процентов респондентов были отмечены более высокие оценки по иностранным языкам, если в семье с детства они общались на нескольких языках. Это подтверждает существующую теорию о том, что такое общение развивает грамматическую «гибкость», вырабатывает навыки переключения кодов, то есть перехода с одного языка на другой.

2. Другим фактором, который может повлиять на успешное изучение иностранных языков, по мнению ученых, является генетическая предрасположенность, особое строение некоторых участков головного мозга, отвечающих за память и воспроизведение речи. В результате нашего исследования, этот фактор не имел особого значения, только 34% респондентов отметили, что в их семье родственники (родители, братья и сестры) отмечали особые успехи в овладении иностранными языками.

3. Подтвердилось предположение о том, что занятия музыкой или участие в театральных постановках играют положительную роль в дальнейшем овладении иностранными языками. 83% респондентов, имеющих хорошие оценки по иностранным языкам, в детстве занимались в музыкальных школах или же театральных студиях.

4. Положение о том, что грамматику легче усваивают люди, предрасположенные к педантичности, точности, стремлению все расставить по своим местам, оказалось трудно проверить. Большинство респондентов отметило, что хотело бы иметь эти черты характера, однако по причине занятости и нехватки времени у них редко получается им следовать.

5. Довольно важным оказался также фактор отношения к своим педагогам по иностранным языкам. Четко прослеживается тенденция к тому, что успешность усвоения языка, особенно в долгосрочной перспективе, непосредственно связана с атмосферой, сложившейся между учеником и педагогом. Более 80% респондентов с высоким уровнем успеваемости по иностранным языкам, ответивших на этот вопрос, отметили, что отношения были доверительными, «учителя нравились», не было принуждения к изучению языка.

Выводы. В качестве критерия определения результативности влияния того или иного фактора, выявленного в современной лингвистической литературе, в анкетах были указаны оценки по иностранным языкам в школе и в вузе. Указанные выше факторы, в большинстве своем, не являются наследственными. Многие необходимые навыки следует целенаправленно развивать. Также следует отметить, что высокий результат в любом деле – это награда за старание, каждодневные упражнения, целеустремленность. На занятиях по русскому как иностранному во многом учитываются выявленные в последних публикациях ученых факторы, широко применяются интерактивные технологии, индивидуальный подход при изучении языка. Изучаемый язык (особенно для нефилологов) выступает в качестве инструмента для получения специальной информации, недоступной на родном языке.