

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»  
(ВГУ имени П.М. Машерова)

УДК 37.015.31:378.147:364-43(043.3)  
№ гос. регистрации 20163937  
Инв. №



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
профессор

*И.М. Прищепа*  
« 31 » декабря 2016 г.

**ОТЧЕТ**

**о научно-исследовательской работе**

«Личностный потенциал как детерминанта готовности к профессиональной  
деятельности специалиста по социальной работе»  
(заключительный)

Грант аспирантов, докторантов и студентов  
Министерства образования Республики Беларусь

Научный руководитель НИР,  
аспирант

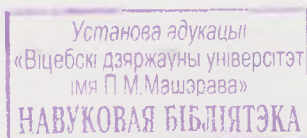
31.12.2016 *Ю.М. Власенко*

Ю.М. Власенко

Нормоконтроллер

31.12.2016 *Т.В. Харкевич*

Т.В. Харкевич



Витебск 2016

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Научный руководитель темы

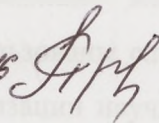
аспирант кафедры психологии  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
младший научный сотрудник  
научно-исследовательского  
сектора ВГУ имени П.М. Машерова

31.12.2016 

Ю.М. Власенко  
(введение, раздел 2, заключение)

Исполнители темы

Руководитель центра развития личности  
и практической психологии  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
младший научный сотрудник  
научно-исследовательского  
сектора ВГУ имени П.М. Машерова

31.12.2016 

Р.Р. Кутькина  
(раздел 1)

## РЕФЕРАТ

Отчет 66 с., 1 ч., 75 источников, 3 рисунка, 1 приложение.

ГОТОВНОСТЬ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ, СТУДЕНТЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ СМЫСЛЫ.

Объект исследования – личностная готовность к профессиональной деятельности.

Цель работы: определить взаимосвязь структурных компонентов личностной готовности к будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся на данной специальности, основанную на работе со смысловым уровнем регуляции учебно-профессиональной деятельности.

Специфика объекта исследования определяет методологическую направленность работы. В рамках данного исследования использованы следующие методы: теоретические: сравнительный, системного анализа, систематизации научных идей; методы сбора данных: психодиагностический; методы обработки и интерпретации результатов: комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных, статистические методы обработки материала (использование прикладной программы SPSS 16.0): описательная статистика, непараметрический метод для сравнения двух независимых групп с помощью критерия t-Стьюдента, факторный анализ.

В результате проведенного исследования получены следующие результаты:

1. Реализован новый подход к формированию личностной готовности к будущей профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при опоре на смысловые аспекты, заключающийся в развитии у студентов индивидуальных способов противодействия возникающим в процессе деятельности препятствиям, приписывании личностного смысла выполняемой деятельности и способности к саморегуляции деятельности вне зависимости от её условий (развитии личностного потенциала специалиста по социальной работе).

2. Уточнена психологическая дефиниция личностной готовности к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, описаны структурно-содержательные характеристики данного конструкта.

3. Проведено эмпирическое исследование, позволившее выявить место смысловых структур и других компонентов личностного потенциала, особенности их влияния на готовность к будущей профессиональной деятельности.

4. Описано и проанализировано семантическое пространство образа профессии «социальная работа» в сознании студентов.

5. Установлены качественные показатели личностной готовности будущих специалистов по социальной работе к профессиональной деятельности.

6. Разработана и внедрена программа психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся по специальности «социальная работа», направленная на развитие смысловых детерминант готовности к профессиональной деятельности, и оптимизацию субъектно-личностного и психофизического уровней саморегуляции деятельности.

Результаты выполненной работы имеют практическую значимость, заключающуюся в решении одного из аспектов проблемы эффективного профессионального развития будущих специалистов по социальной работе на этапе обучения в учреждениях высшего образования через выявление и своевременную диагностику, активизацию и коррекцию структур личностного потенциала. Экономическая значимость результатов исследования заключается в решении проблемы затраты средств на дополнительное обучение и переобучение молодых специалистов непосредственно на рабочем месте ввиду несоответствия требованиям, которые предъявляет к ним самостоятельная профессиональная деятельность в области социальной работы. Также экономическая значимость обеспечивается актуальной публикацией результатов научно-исследовательской работы.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования профессиональной подготовки специалистов по социальной работе в период обучения в учреждении высшего образования (разработке учебных программ и планов по специальности «социальная работа» с различными направлениями специализации); могут быть использованы в учебном процессе при разработке учебников, учебно-методических пособий для студентов факультетов социальной педагогики и психологии; при подготовке лекционных курсов по циклу социально-педагогических дисциплин; при написании курсовых, дипломных работ, а также преподавателями при подготовке к практическим занятиям и кураторским информационным часам.