

Учащиеся получают дополнительные возможности социальной адаптации, профессиональной ориентации и повышения авторитета у учителей и учащихся школы.

Таким образом, работа учителей-предметников в подготовке и проведении декады естественных наук значительно облегчается. Благодаря активному участию профильных классов в подготовке и проведении столь значимой и массовой внеклассной работы мы, учителя-предметники, получаем возможность более тщательно изучить воспитанников, совершенствовать их подготовку, повышать культурный уровень школьников, вызывать стойкий интерес к предмету, воспитывать у слабоуспевающих учащихся веру в свои силы, развивать у учащихся чувство ответственности за общее дело. Многие школьники раскрываются с новой стороны, перестают быть для учителей «тайной за семью печатями».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В КЛАССАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Аршанский Е.Я.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Химия – наука экспериментальная, поэтому химический эксперимент должен органично вплестаться в ткань всего школьного курса. Хорошо подобранные опыты позволяют отразить тесную связь теории и эксперимента и на практике убедиться в действенности законов химической науки и возможности научного предвидения. Химический эксперимент в обучении позволяет ближе ознакомить учащихся не только с самими явлениями, но и методами химической науки. Яркий химический эксперимент способен создать положительный эмоциональный настрой у учащихся. В гуманитарном классе, как и в классе других профилей, химический эксперимент является специфическим и необходимым методом в обучении химии [1, 2].

В связи с этим можно выделить ряд требований к отбору опытов по химии для учащихся-гуманитариев, которые должны:

- быть эффектными и способствующими формированию интереса к изучаемому материалу (растворение аммиака в воде – «фонтан»);
- иллюстрировать изучаемый теоретический материал, способствовать формированию химических понятий (зависимость скорости реакции от различных факторов);
- моделировать процессы, происходящие в природе (выделение кислорода при фотосинтезе и его обнаружение), или имитировать возможные последствия «экологических бед» (сжигание серы – кислотный дождь);
- показывать практическую значимость отдельных веществ, их химические и физические свойства (испытание рН растворов сока лимона, яблока, слюны и т.д.);

– позволять воспроизвести химический эксперимент на основе исторического материала (горение сухого фосфора в закрытой колбе, К.В. Шееле, 1777 г.).

Большую роль при проведении химического эксперимента в гуманитарных классах может оказать использование учителем соответствующего культурологического экскурса исторической, экологической и практической направленности.

Исторический экскурс к химическому эксперименту позволяет моделировать или реконструировать исторический опыт. Учитель и учащиеся становятся при этом как бы участниками процесса открытия, они как бы воспроизводят историческую реальность. Это способствует пониманию учащимися-гуманитариями того, что достижения современной химической науки – это результат длительного исторического пути ее развития.

Экологически направленный химический эксперимент способствует формированию у учащихся-гуманитариев экологической культуры, которая является основой бережного отношения к природе в целом. Именно он устраняет формализм в знаниях, поскольку химические вещества воспринимаются учащимися-гуманитариями не как нечто абстрактное, а как часть окружающей их среды.

Иллюстрация роли химических знаний в практической деятельности человека через химический эксперимент также способствует формированию у учащихся-гуманитариев устойчивого интереса к изучению химической науки.

Список использованной литературы:

1. Аршанский Е.Я. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля / Е.Я. Аршанский. – М.: Изд. центр Вентана-Граф., 2002. – 176с.

2. Аршанский, Е.Я. Обучение химии в разнопрофильных классах: учебное пособие / Е.Я. Аршанский. – М.: Центрхимпресс, 2004. – 128с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ) НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ ПО ХИМИИ

Афанасьева М.Н.

МБОУ СОШ с УИОП №7 им. А.С. Пушкина, г. Курск, Курская область

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Принципы разработки проектных задач:

– Учитывая возраст участников, проектная задача должна иметь интересный сюжет, а сюжет, в свою очередь, проблему, которую можно решить разными способами и могут решить дети. Выбор способа представления результата – за детьми.

– Проектная задача должна содержать в явном или относительно скрытом виде набор (или систему) действий (заданий), которые должны быть