

УДК 373.213.82

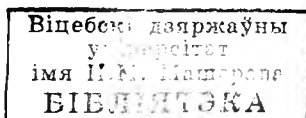
Бумаженко Наталья Ивановна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

13.00.01- общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Витебск - 1998



Работа выполнена в Витебском государственном университете
им. П.М.Машерова

- Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Чернышенко И.Д.
- Научный консультант - кандидат педагогических наук,
профессор Минаева В.М.
- Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Кухарев Н.В.
кандидат педагогических наук,
доцент Ракова Н.А.
- Оппонирующая организация - Могилевский государственный
университет им. А.А.Кулешова.

Защита состоится 26 ноября 1998 года в 12 часов на заседании Совета по защите диссертаций К.02.20.01 в Витебском государственном университете им. П.М.Машерова по адресу: 210036, г.Витебск, Московский пр-т, 33, ауд. 407 (корпус ХГФ), тел. 257470.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Витебского государственного университета им.П.М.Машерова.

Автореферат разослан 26 октября 1998 г.

Ученый секретарь Совета
по защите диссертаций
кандидат педагогических наук,
профессор



С.И.Столярова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На современном этапе развития общества встал вопрос о гуманизации процесса обучения, предполагающий применение демократического стиля общения учителя и ученика, способствующий развитию познавательного интереса и самостоятельности учащихся, успешному усвоению знаний и свободному ориентированию в растущем потоке информации.

В связи с этим должны претерпеть изменения содержание, средства и методы обучения и воспитания учащихся. Поэтому поиск и выявление педагогических условий, возможностей повышения эффективности обучения представляется весьма актуальным.

Значимым источником для целенаправленного формирования учебной деятельности детей является игра, которая в школьном возрасте, по мнению Выготского Л.С., не умирает, а проникает в отношении к действительности, пронизывает всю жизнь ребенка.

Обучение с помощью игры не ново в педагогике. Однако теоретическое обоснование игровых методов обучения нашло отражение лишь в работах современных исследователей Ананьева Б.Г., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Люблинской А.А., Рубинштейна С.Л., Славиной Л.С., Эльконина Д.Б. и др. Ими в частности рассматривалось: возникновение и развитие игры в процессе воспитания; психологические структурные компоненты игры: сокращенность и обобщенность игровых действий как условие знакомства ребенка с социальными отношениями взрослых: взаимоотношения людей и их деятельность как основное содержание игр детей; влияние игры на психическое развитие школьников.

Применение и конструирование игр для обучения исследовалось в таких аспектах: игра как школа социального развития субъекта (Выготский Л.С.); связь игры с деятельностью воображения (Рубинштейн С.Л.); теория обобщенного характера игрового действия (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н.); игра и учение как подготовительные формы деятельности, предшествующие труду (Ананьев Б.Г.); соответствие содержания и порядка действий в игре реальным жизненным ситуациям (Леонтьев А.Н.); мотивация игровой деятельности (Жуковская Р.И., Славина Л.С.); игра как средство практической познавательной деятельности, действительного освоения знаний (Люблинская А.А.); преемственность в содержании, методах обучения и воспитания в игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста (Блехер Ф.Н., Сакулина Н.П., Ткаченко О.М., Усова А.П. и др.)

Имеются исследования, посвященные обучению и воспитанию в игре дошкольников. Так в работах Комаровой И.А., Комаровой Н.Ф., Марковой

Т.А., Менджеричкой Д.В., Перетятку М.И., Сорокиной А.И., Усовой А.П. игра рассматривается как предметная познавательная деятельность, направленная на знакомство дошкольников с вещественным миром и человеческими взаимоотношениями.

В работах, посвященных младшему школьному возрасту, исследовались игры как средство формирования познавательного интереса в процессе обучения грамоте (Аксенова А.К., Богуш А.М., Бондаренко А.К., Журова Л.Е., Кудыкина Н.В., Папов М.В., Старжинская Н.С. и др.); математике (Гуревич М.П., Жигалкина Г.К., Коваленко А.Г., Левинова П., Перова М.П., Столяр А.А., Чилингинова Л. и др.); ознакомлению с окружающим миром (Дрязгунова В.А., Кудыкина Н.В., Минаева В.М. и др.); изобразительному искусству (Гомозова С.А., Зеленина Е.А. и др.); труду (Жайлканов Б.Б., Степанова Л.В. и др.); прослеживалось отношение к игре как методу обучения (Захаров В.М., Зубалий Н.П.) и воспитания шестилетних учеников (Брыцзарей Ю.Г., Гранач Л.В., Мунирова Л.Р., Ткаченко О.М., Яновская О.П. и др.).

Очевидно, что процесс формирования учебной деятельности в дидактических играх не был предметом специальных исследований и требует рассмотрения. Потребность в использовании дидактических игр в учебно-воспитательном процессе школ и дошкольных учреждений связана с появлением в них шестилетних учащихся подготовительных классов.

Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили тему нашего исследования: «Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста».

Связь работы с крупными научными программами, темами. Исследование связано с Концепцией реформы общеобразовательной школы Республики Беларусь и тематикой научных работ, осуществляемых на кафедрах педагогики, педагогики и методики начального обучения Витебского государственного университета им.П.М.Машиерова. Работа выполнена в рамках региональной комплексной научно-технической программы «Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура» (1996-2000 гг.).

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке влияния системы дидактических игр на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста.

Для достижения цели исследования определены следующие задачи:

1. Теоретически обосновать сущность и структурные компоненты дидактических игр, уточнить их классификацию.
2. Разработать систему дидактических игр и выявить ее влияние на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста.

3. Определить научно-методические основы формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх и проверить эффективность использованной методики.

Объект исследования - шестилетние учащиеся.

Предмет исследования - процесс формирования учебной деятельности учащихся шестилетнего возраста в дидактических играх.

Состояние проблемы, объект и предмет исследования, его цель и задачи позволили сформулировать гипотезу: формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх будет эффективным при соблюдении следующих условий:

-осуществлении преемственности в познавательно-игровой деятельности дошкольников и учащихся подготовительных классов, основанной на применении дидактических игр в учебно-воспитательном процессе школ и дошкольных учреждений;

-оптимальном сочетании в играх обучающих и игровых задач, решение которых предполагает умственное напряжение шестилетнего ребенка и развитие его познавательных интересов;

-создании в играх условий для самовыражения и самоутверждения детей шестилетнего возраста, способствующих дальнейшему развитию их личностных качеств и адекватной оценке своих игровых и учебных действий;

-овладении учителями методикой игрового обучения шестилетних детей.

Методологической основой исследования явились

-теоретические положения философских работ о взаимосвязи человека и общества; социальной обусловленности отношений человека и общества;

-ведущие идеи, выдвинутые в трудах философов, педагогов и психологов о ведущей роли деятельности в формировании личности; о взаимосвязи теории и практики как двух сторон человеческого познания;

-современные концепции развивающего обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях и определяющие основные направления использования игры при обучении детей разных возрастных групп.

В соответствии с поставленными задачами широко использовались следующие методы исследования:

-изучение философских, психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме;

-анализ нормативных документов по реформированию системы школьного образования, учебных программ, учебников, методических пособий для учителей начальных классов, школьной документации; продуктов учебной и творческой деятельности учащихся; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта; наблюдение;

беседы с учителями, учащимися и их родителями; анкетирование и интервьюирование детей;

-проведение констатирующего (1989-1991 гг.), формирующего (1991-1994 гг.) и контрольно-уточняющего (1994-1998 гг.) эксперимента с целью разработки и проверки выдвинутых в рамках исследования положений и последующая обработка результатов методами математической статистики.

Базой эксперимента послужили средняя школа искусств № 1, СШ № 30, № 42 г.Витебска.

Научная новизна и значимость исследования заключается в следующем:

-подтверждено и углублено положение педагогики о необходимости использования дидактических игр в обучении детей шестилетнего возраста;

-раскрыта сущность, структура дидактических игр, усовершенствована их классификация;

-разработана система дидактических игр и определено ее влияние на формирование учебной деятельности у учащихся шестилетнего возраста;

-выявлены особенности процесса формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх.

Практическая значимость диссертационного исследования определяется тесной связью полученных данных с решением актуальных задач школьного образования. Основные результаты могут быть применены в практике работы начальной школы.

Есть основание полагать, что внедрение материалов исследования поможет привить шестилетним учащимся любовь и интерес к учению, эффективно формировать их учебную деятельность.

Положения, выдвинутые в исследовании, использовались автором при чтении лекций учителям начальных классов средней школы искусств № 1, СШ № 30 г.Витебска, Мазоловской СШ Витебского района, студентам факультета социальной педагогики и психологии ВГУ им. П.М.Машерова.

Социально-экономическая значимость исследования состоит в качественном изменении процесса формирования учебной деятельности шестилетних детей, которое будет способствовать развитию их мыслительной активности, интереса к получению новых знаний, позитивно скажется на готовности учащихся к работе с постоянно обновляющимися знаниями.

Полученные данные свидетельствуют о реализации принципа гуманизации образования, поскольку предлагаемый подход к обучению учащихся шестилетнего возраста позволяет детям с относительно слабыми с средними способностями добиться высоких результатов в изучении учебных дисциплин и, вследствие этого, чувствовать себя уверенно и комфортно в классном коллективе.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих целям и задачам исследования, продолжительностью эксперимента, количественным и качественным анализом полученных данных, позитивными результатами внедрения материалов исследования в практику, обработкой результатов педагогического эксперимента методами математической статистики.

Основные положения, которые выносятся на защиту:

- игровая деятельность не только заполняет досуг шестилетних детей и оказывает на них воспитательное воздействие, но и является основой для формирования учебной деятельности. При целенаправленной организации дидактических игр совершенствуются такие умственные процессы как: анализ, синтез, обобщение, которые способствуют достижению существенного прогресса в усвоении знаний, умений и навыков за короткий временной интервал;

- дидактические игры необходимы в работе учителей с шестилетними учащимися, поскольку в них создаются коммуникативные связи, воздействующие на эмоционально-чувственную сферу ребенка и формирующие положительную, социально-значимую мотивацию учения;

- разработанная классификация дидактических игр способствует дальнейшему развитию познавательных интересов учащихся;

- использование системы дидактических игр, направленной на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста позволяет добиться существенных результатов в их обучении и воспитании.

Личный вклад соискателя. Диссертация является самостоятельной работой автора, которая основывается на достижениях ученых и практиков Республики Беларусь, мировой психолого-педагогической науки и представляет собой результат исследования с 1989 по 1998 год.

Апробация результатов. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на кафедре педагогики ВГУ, межрегиональной научно-практической конференции «Педагогическое наследие Я.А.Коменского: история и современность» (г.Витебск, 1992 г.), республиканской конференции «Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки» (г.Витебск, 1994г.), первой, второй, третьей, четвертой научных конференциях аспирантов и молодых ученых (г.Витебск, 1993, 1994, 1995 гг.), научных конференциях профессорско-преподавательского состава ВГПИ (1994, 1995 гг.).

Опубликованность результатов. Материалы исследования нашли отражение в семи публикациях автора в белорусских изданиях, в том числе статей в журнале - 1, в сборнике статей - 2, материалах научных

конференций - 4. Общее количество страниц опубликованных материалов - 28.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Полный объем диссертации составляет 100 страниц, включая 18 таблиц, 4 схемы, 3 рисунка на 22 страницах. Список использованных источников включает в себя 252 наименования и занимает 14 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе «Психолого-педагогические аспекты использования дидактических игр в обучении учащихся»* выделяются и анализируются основные проблемы применения игровой деятельности в педагогической теории и практике; обосновывается приоритетное влияние игровой деятельности на психическое развитие детей шестилетнего возраста; дается характеристика понятий «детская игра», «дидактическая игра», «структура дидактических игр», рассматриваются подходы к их классификации.

Начало использования игры в обучении и воспитании было положено в эпоху античности. Однако видна двойственность взглядов на игру: ей отводилась роль отдыха и развлечения (Аристотель); считалась важным компонентом педагогического процесса (Квинтилиан, Платон).

В трудах Коменского Я.А., Локка Дж., Руссо Ж.-Ж., Фребеля Ф. предпринимались попытки обоснования взаимосвязи игр с умственным, трудовым и нравственным воспитанием ребенка. Каптерев П.Ф., Ушинский К.Д. высоко ценили значение игры в развитии ребенка. Крупская Н.К. считала детскую игру целенаправленной, сознательной и творческой деятельностью. Связь игры с трудом, искусством, умственным и социальным развитием прослеживается в трудах Макаренко А.С., Блонского П.П., Шацкого С.Т. Игру как фактор развития детей исследовали Тихеева Е.И. и Хачапуридзе Б.И. Они предприняли попытку обогащения игры обучающим содержанием.

В конце 40-х годов отношение к обучающим играм несколько изменилось в связи с тем, что приоритет стал отдаваться жесткому регламентирующему руководству учителя. Деятельность детей сводилась к целенаправленному запоминанию и выполнению заданий исполнительного типа (Блехер Ф.И.).

Дидактической игре как методу обучения посвящены работы Удальцовой Е.И., которая определила ее специфическую структуру и методику организации. Вместе с тем, в 50-60-е годы игра рассматривалась преимущественно как способ преодоления трудностей в обучении посредством замены учебных задач игровыми (Огаркова Н.В., Бардин К.В.).

Во взглядах современных психологов и педагогов на проблему игры выделяется несколько точек зрения:

-игра как средство, способствующее повышению эмоциональности обучения (Амопанвили Ш.А., Ильина Т.А., Шаталов В.Ф);

-игра как эффективное средство учения (Давыдов В.В, Ильина Т.А., Шаталов В.Ф);

-игра как способ активизации познавательной деятельности учащегося (Римбург Р.М., Щукина Г.И.).

Несмотря на имеющиеся исследования, учителя начальных классов испытывают трудности в организации и проведении игровой деятельности в учебно-воспитательной работе. Поэтому игры проводятся эпизодически, без определенной системы и четких целевых установок.

Общепризнано, что игра влияет на развитие ребенка до школы, а шестилетний возраст является наиболее благоприятным для игровой деятельности. При игровых замещениях предметов и взятым на себя игровым ролям ребенок осваивает произвольные формы поведения, становится способным символически моделировать те социальные отношения между людьми, к которым так или иначе причастен. Именно игровые правила организуют эмоции и волю ребенка, упражняют его ум и развивают как личность.

При изучении влияния детской игры на развитие ребенка мы рассматривали ее как исторически сложившийся вид деятельности, заключающий в себе воспроизведение действий взрослых и отношений между ними и направленный на познание предметной и социальной действительности; как одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

Раскрытие сущности игры привело к пониманию, что для детей шестилетнего возраста наиболее доступными и приемлемыми являются дидактические игры. Они способствуют решению определенных задач обучения, так как в отличие от прямой постановки учебной задачи на уроках, в дидактических играх она проявляется как игровая задача, которую ставит перед собой и сознательно решает ребенок, но способы ее решения остаются учебными. Поэтому дидактические игры мы предлагаем определить как развивающийся и изменяющийся процесс, направленный на развитие познавательных интересов детей, в котором происходит усвоение теоретических знаний и необходимых для их использования элементарных практических умений при знакомстве с предметами быта, науки и культуры.

Дидактические игры имеют определенную структуру - основные элементы, характеризующие их как вид деятельности, сочетающий обучающее и игровое начало. Анализ существующих идей выделения структурных компонентов дидактических игр позволил разработать собственный вариант, основанный на понимании дидактической игры как

деятельности. Дидактические игры включают мотивационный, операционный и оценочный компоненты.

Мотивационный компонент предусматривает разъяснение учащимся цели дидактической игры: ее планирование, выраженное в установлении правил игры; создание эмоционального фона, того что обеспечивает включение детей в дидактическую игру и поддерживает активность на протяжении всех ее этапов.

Операционный компонент состоит из разъяснения учебных и игровых задач, принятие которых детьми обеспечивает им успешное достижение намеченной цели.

Оценочный компонент предполагает получение учащимися информации о ходе познавательно-игровой деятельности. Это осуществляется на основе сопоставления результатов игры с ее целью и зависит от эмоционального состояния каждого ребенка.

Названные компоненты находятся в постоянном единстве и снижение значимости хотя бы одного из них приводит к неполноценности дидактической игры.

В исследовании усовершенствована классификация дидактических игр, в основу которой положен познавательный интерес детей. Выделены дидактические игры:

- интеллектуальные (игры-головоломки, словесные игры, игры-предположения, игры-загадки, ребусы, шарады, пазлы, шахматы, логические игры);

- эмоциональные (игры с народной игрушкой, игры-развлечения, сюжетные игры обучающего содержания, словесно-подвижные, игры-беседы);

- регулятивные (игры с прятанием и поиском, настольно-печатные, игры-поручения, игры-соревнования, игры по корректировке речи);

- творческие (игры-фокусы, буриме, музыкально-хоровые, игры-труд, театрализованные, игры в фанты);

- социальные (игры с предметами, сюжетно-ролевые игры дидактического содержания, игры-экскурсии, игры-путешествия).

Как показало исследование, эффективность использования дидактических игр в учебно-воспитательном процессе обеспечивает соблюдение следующих условий:

- наличие у учителя определенных знаний по организации и проведению дидактических игр;

- умение направить внимание детей на жизненные ситуации, которые могут послужить сюжетами игр;

- установление и регулирование игровых взаимоотношений учащихся, разрешение возникших конфликтов, представление ведущих ролей детям с

низким социометрическим статусом, включение в игру застенчивых, неуверенных, малоактивных детей;

-оптимальное сочетание занимательных и обучающих задач в содержании игр, что позволяет учащимся с интересом решать даже сложные учебные задания;

-привлечение детей к обсуждению игры и оценке действий в ней.

Во второй главе - «Формирование учебной деятельности шестилетних детей в дидактических играх» раскрывается содержательная сторона формирующего эксперимента и анализируются его результаты.

Установлено, что успешное формирование и развитие учебной деятельности предполагает пополнение знаний, умений и навыков, изменение обученности ребенка, совершенствование умственных операций и личностных характеристик, ведущих к повышению уровня его общего и умственного развития. Поэтому учебная деятельность рассматривалась в неразрывном единстве ее основных структурных элементов.

Исследование основывалось на преднамеренном внесении изменений в процесс обучения шестилетних детей в соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования.

Экспериментальная работа предусматривала составление и апробирование системы дидактических игр, направленной на эффективное формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста и предполагала: развитие положительного отношения к учению у учащихся; обучение их элементарным учебным действиям; выявление влияния дидактических игр на формирование самоконтроля и самооценки детей.

Результаты эксперимента подтвердили предположение о том, что у шестилетних детей возможно формирование:

-социально-значимых мотивов поведения, проявляющихся в желании занять позицию школьника, которая дает возможность стать на ступеньку выше в социальном отношении и приобрести новые права и обязанности; в правильном отношении к школе, учению, учителю и к себе лично;

-познавательных мотивов, выражающихся в возникновении устойчивого интереса к решению интеллектуальных задач; в потребности учения как содержательной деятельности, приводящей к определенному результату, важному как для самого ребенка, так и для окружающих его взрослых.

Поэтому в систему игр, направленную на формирование положительного отношения к учению у шестилетних учащихся вошли: эмоциональные игры, снимающие напряжение в период адаптации к школьной жизни; социальные игры, вызывающие положительное отношение к учителю и друг другу; регулятивные, способствующие самоутверждению детей; интеллектуальные игры, формирующие устойчивый интерес к приобретению знаний.

Проведенное исследование позволяет утверждать, что дидактические игры способствуют ускоренному переходу к осознанной, самостоятельной и целенаправленной учебной деятельности, так как формируют устойчивый интерес к учению и содействуют развитию познавательных способностей детей.

Разработанная система дидактических игр направлена на развитие элементарных познавательных процессов у детей шестилетнего возраста (рис.1). Эффективность ее функционирования обеспечивается, если:

-дидактические игры в течение учебного года используются на уроках разного типа, но при изучении нового материала отдается предпочтение практическим действиям учащихся с предметами и рисунками, а при закреплении - на воспроизведение свойств действий и вычислительных навыков;

-производится подбор игр на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводительную, преобразующую, поисковую;

-продуманно отбираются и основываются на программном материале те идеи, которые находят отражение в дидактических играх, определяются их ближайшие и отдаленные цели;

-развивается и усложняется сюжет игры с учетом возрастных и психических особенностей учащихся, реализуются ее обучающие возможности.

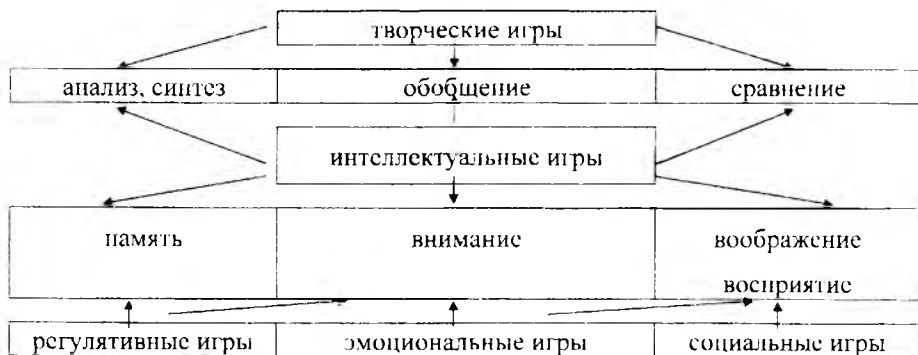


Рис.1. Система дидактических игр, направленная на развитие элементарных познавательных процессов у детей шестилетнего возраста.

Экспериментально установлено, что обучение шестилетних детей с помощью дидактических игр позволяет достигать позитивных результатов в формировании элементарных учебных действий. Дидактические игры влияют также и на формирование действий самоконтроля и самооценки у шестилетних детей, так как способствуют развитию критичного и в целом адекватного отношения их к себе и собственной деятельности. Оно еще не

стало фактором внутренней жизни, устойчивым психическим образованием, а выступает как способность оценить себя лишь в конкретной, специально созданной ситуации. Но на протяжении учебного года возрастает общая тенденция к критичности у детей. Они стремятся расположить к себе взрослого не только посредством самокритичных суждений, отходя от попыток убеждения в своей правоте, но и проявлением потребности и стремления к анализу своих действий и поступков.

На конкретных примерах показано использование дидактических игр в работе с шестилетними учащимися по формированию учебной деятельности. Результаты исследования позволили выделить три уровня сформированности учебной деятельности (высокий, средний и низкий). Сопоставление соотношения уровней сформированности учебной деятельности у учащихся экспериментальных и контрольных классов отражены в таблице 1.

Сравнение уровней сформированности учебной деятельности в экспериментальных и контрольных классах

Уровни сформированности учебной деятельности	экспериментальные классы		контрольные классы	
	в абсол.числ.	в %	в абсол.числ.	в %
I (высокий)	73	71,6	54	53,5
II (средний)	18	17,6	22	21,8
III (низкий)	11	10,8	25	24,8

Полученные данные показывают, что существуют различия в степени сформированности учебной деятельности у учащихся экспериментальных и контрольных классов. Количество детей с высоким уровнем сформированности учебной деятельности в экспериментальных классах значительно превышает эту же группу детей в контрольных классах. Это увеличение произошло за счет перехода в эту группу детей со среднего уровня. Уменьшилось количество детей с низким уровнем сформированности учебной деятельности за счет перехода их на средний уровень, то есть формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста в процессе эксперимента поднято на более высокий уровень. Результаты обработаны и подтверждены методами математической статистики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Анализ философской, психолого-педагогической литературы в теоретической части исследования позволил отметить, что игра и учение располагаются в той последовательности, в которой они выступают в качестве основных видов деятельности в развитии человека. Игра является ведущей деятельностью детей шестилетнего возраста, но с поступлением их в школу, возникает качественно новый вид деятельности – учебная. Использование дидактических игр в учебно-воспитательном процессе обеспечивает ускорение адаптации к школьной жизни, развитие познавательного интереса, овладение детьми элементарными учебными действиями и формирует адекватную самооценку, регулирующую взаимоотношения в классе [1,4,6].

2. Изучение учебно-воспитательного процесса в школе и литературы по теме исследования позволило выявить, что главным отличием учебной деятельности от игровой является ее общественный смысл, так как учебная деятельность является обязательной, общественно оцениваемой деятельностью.

Однако, у игровой и учебной деятельности есть общие черты: являются ведущими видами деятельности в определенные периоды развития человека; общественны по своему содержанию (в них происходит усвоение общечеловеческих ценностей), общественны по форме осуществления (подчинены общественно выработанным нормам).

Игровую и учебную деятельности объединяет и то, что в них слиты воедино теоретические и практические элементы. Выделить в них черты, присущие только теоретической деятельности, трудно, так как осознанное овладение теоретическим материалом, научными знаниями предполагает постоянное применение их на практике [3,6].

3. Сформированность учебной деятельности позволяет рассматривать ее в широком и узком смысле. В широком смысле – это деятельность по формированию личности. Ее основной функцией является самоизменение ребенка. В узком смысле – это деятельность по построению самой формы учебной деятельности, ее основы, фундамента, потребности и способности к самоизменению. Она реализуется на начальном этапе образования, прежде всего в подготовительных классах. Разработаны и использованы критерии сформированности учебной деятельности, включающие в себя следующие показатели: мотивационная основа учебной деятельности; сформированность умения выделять учебную задачу и выполнять определенные учебные действия, необходимые для ее решения; характер

межличностного общения и поведения в коллективе; устойчивость проявления действий самоконтроля и самооценки [2,7].

4. Раскрытие сущности, структуры и содержания дидактических игр привело к необходимости выявления их основных компонентов конкретизации определения.

Эффективное применение дидактических игр как целостной системы возможно при структурной взаимосвязи мотивационного, деятельностного, оценочного компонентов. Причем в игровой деятельности они должны иметь равноценную степень проявления. [2,6].

5. Разработанная классификация дидактических игр, в основе которой лежат познавательные интересы учащихся, позволила более полно использовать их обучающие и развивающие возможности и придать им действенность.

Так интеллектуальные игры не только развивают логические действия операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, сопоставления, но порождают состояние раздумья, размышления, рассуждения, обоснования доказательства;

-эмоциональные игры обеспечивают переживание успеха, радость познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

-регулятивные развивают волевые устремления, установку целеустремленность, принятие решений, настойчивость, решительность, внимание;

-творческие игры стимулируют воображение, фантазию, предвосхищение, озарение, создание новых образов;

-социальные игры регулируют межличностные отношения, устанавливают связи ребенка с окружающим миром [5,7].

6. Созданная система дидактических игр для обучения шестилетних детей воздействует на эмоционально-волевую сферу ребенка, превращает его из объекта в активного субъекта деятельности. Она предполагает рациональное использование игр в режиме учебного дня, развитие познавательных интересов учащихся шестилетнего возраста при оптимальном соединении учебных и игровых задач, вызывает стремление к приобретению новых знаний [7].

Выявленные и апробированные в исследовании методические практические рекомендации могут быть перенесены в практику учебного воспитательного процесса подготовительных классов общеобразовательных школ и дошкольных учреждений, использованы в профессиональной подготовке будущих учителей, при переподготовке педагогических кадров, также в проведении дальнейших исследований.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

1. Дрындражык Н.И. Ян Амос Коменский об игре как средстве интеллектуального развития ребенка //Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского: история и современность: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - Витебск, 1992. - С.20.

2. Дрындражык Н.И. Гульня як сродак навучання і выхавання дзяцей шасцігадовага ўзросту //Матэрыялы I-ай навуковай канферэнцыі аспірантаў і маладых вучоных, 20 мая 1993 г. - Віцебск, 1993. - С. 1-3.

3. Дрындражык Н.И. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці ў працэсе гульні //Матэрыялы II-ой навуковай канферэнцыі аспірантаў і маладых вучоных, 20 снежня 1993 г. - Віцебск, 1993. - С. 15-16.

4. Дрындражык Н.И. К.Д.Ушинский об игре как средстве обучения и воспитания ребенка //Научно-теоретическое наследие К.Д.Ушинского и современные проблемы развития педагогической науки: Материалы республиканской конференции /Витебский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова. - Витебск, 1994. - С.47.

5. Дрындражык Н.И. Сущность и структура дидактических игр //Некоторые вопросы обучения и воспитания: Сборник статей. - Витебск, 1996. - С.67-74.

6. Дрындражык Н.И. К вопросу использования игры в процессе обучения //Некоторые вопросы обучения и воспитания: Сборник статей. - Витебск, 1996. - С.74-82.

7. Минаева В.М., Бумаженко Н.И. Развитие положительного отношения к учению у детей шестилетнего возраста //Веснік ВДУ. - 1998. - № 2 (8). - С. 10-14.

РЕЗЮМЕ

Бумаженко Наталья Ивановна

Дидактические игры как основа формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста

Ключевые слова: учащиеся подготовительных классов, ведущая деятельность, игровая деятельность, дидактические игры, педагогические условия, учебная деятельность, мотивы учебной деятельности, учебные действия, действия самоконтроля и самооценки.

Объект исследования - шестилетние учащиеся.

Предмет исследования - процесс формирования учебной деятельности детей шестилетнего возраста в дидактических играх.

Цель исследования - теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка влияния системы дидактических игр на формирование учебной деятельности детей шестилетнего возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в экспериментальной работе использовались следующие методы: изучение и анализ философской, педагогической, психологической литературы; нормативных документов по реформированию системы школьного образования, учебных программ, учебников, методических пособий для учителей начальных классов, школьной документации; продуктов учебной и творческой деятельности детей; обобщение массового и передового педагогического опыта; наблюдение; беседы с учителями, учащимися и их родителями; анкетирование и интервьюирование детей; психолого-педагогический эксперимент; статистическая обработка полученных данных.

В процессе исследования на основе комплексного подхода разработан критерий и определены уровни сформированности учебной деятельности у учащихся шестилетнего возраста в процессе дидактических игр.

Исследование позволило обосновать систему дидактических игр, способствующую эффективному формированию учебной деятельности шестилетних детей.

Полученные результаты могут быть использованы и применяются учителями начальных классов городских и сельских школ при работе с шестилетними детьми, в профессиональной подготовке педагогических кадров для начальной школы в училищах, колледжах, вузах, а также в системе повышения квалификации.

РЭЗЮМЭ

Бумажэнка Наталля Іванаўна

Дыдактычныя гульні як выснова фарміравання вучэбнай дзейнасці дзяцей шасцігадовага ўзросту.

Ключавыя словы: вядучая дзейнасць, гульневая дзейнасць, дыдактычныя гульні, педагагічныя ўмовы, вучні падрыхтоўчых класаў, вучэбная дзейнасць, матывы вучэбнай дзейнасці, вучэбныя дзеянні, дзеянні самакантролю і самаадзнакі.

Аб'ект даследавання - шасцігадовыя вучні.

Прадмет даследавання - працэс фарміравання вучэбнай дзейнасці дзяцей шасцігадовага ўзросту ў дыдактычных гульнях.

Мэта даследавання - тэарэтычнае абаснаванне, распрацоўка і эксперыментальная праверка ўплыву сістэмы дыдактычных гуляняў на фарміраванне вучэбнай дзейнасці дзяцей шасцігадовага ўзросту.

Для рашэння настаўленых задач і праверкі гіпотэзы ў працэсе эксперыментальнай працы выкарыстаны наступныя **металы:** вывучэнне літаратурных крыніц па філасофіі, педагагіцы, псіхалогіі па праблеме даследавання; аналіз нарматыўных дакументаў па рэфармаванню сістэмы школьнай адукацыі, вучэбных праграм, падручнікаў, метадычных дапаможнікаў для настаўнікаў пачатковых класаў; вывучэнне і абагульненне масавага і перадавага педагагічнага вопыту; назіранне: гутаркі з настаўнікамі, вучнямі і іх бацькамі; анкетаванне; аналіз прадуктаў дзіцячай вучэбнай і творчай дзейнасці; школьнай дакументацыі; псіхалага-педагагічны эксперымент; статыстычная апрацоўка атрыманых даных.

У ходзе даследавання на падставе комплекснага падыходу распрацаваны крытэрыі і вызначаны ўзроўні сфарміраванасці вучэбнай дзейнасці у вучняў шасцігадовага ўзросту ў дыдактычных гульнях.

Даследаванне дазволіла абгрунтаваць сістэму дыдактычных гуляняў, вызначыць эфектыўныя формы і метады пазітыўнага фарміравання вучэбнай дзейнасці шасцігадовых дзяцей.

Матэрыялы даследавання, яго вынікі знайшлі прымяненне і могуць быць скарыстаны настаўнікамі пачатковых класаў гарадскіх і сельскіх школ у працы з дзецьмі шасцігадовага ўзросту, у прафесіянальнай падрыхтоўцы педагагічных кадраў для пачатковай школы ў каледжах, ВНУ, а таксама ў сістэме навучэння кваліфікацыі.

SUMMARY

Bumazenko Natalya Ivanovna

Didactic games as a basis for forming educational activities of six-year-old children

Key words: pupils of preliminary forms, leading activities, game activities, didactic games, pedagogical conditions, educational activities, motives of educational activities, educational action, actions of selfcontrol and self-appreciation.

Object of research - six-year-old pupils of preliminary forms.

Subject of research - process of forming educational activities in didactic games.

Aim of research - to give theoretical grounds, to elaborate and to test experimentally the influence of the didactic games system on forming educational activities of six-year-old children.

To come to a decision and to test the hypothesis in experimental work the following **methods** have been used: of study of literary sources in Philosophy, Pedagogics, Psychology, concerned the study problem; analysis of normative papers, concerned school system's reform, school programmes, textbooks of methodics for primary-school teachers; studying and generalization of advanced methods; observation; talks with teachers, pupils and their parents; questioning and interviewing of children; analysis of products of their study and creative activities; school documentation; psychological and pedagogical experiment; statistical information processing of the data.

The results of the research, based on the combined approach, made it possible to work out the criterion to define the levels of educational activities of preliminary forms' pupils during didactic games.

The research made it possible to substantiate the system of didactic games, which determine effective forms and methods of positive forming of six-year-old children's educational activities.

The obtained results may be used and are used by primary-school teachers at town and village schools while working with children of preliminary forms, they are also used at colleges, specialized schools, institutes, and while improving teachers' qualifications.