

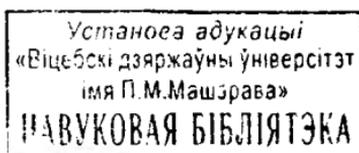
Учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

УДК 37(091) (476.5) «18/19»

Бусел  
Екатерина Николаевна

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ  
ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА**

Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01. – общая педагогика,  
история педагогики и образования



Витебск 2013

Работа выполнена в учреждении образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Научный руководитель:**

**Орлова Анна Петровна**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Официальные оппоненты:**

**Капранова Вера Анатольевна**

доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Катович Наталья Константиновна,**

кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления воспитательной и идеологической работы научно-методического учреждения «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь

**Оппонирующая организация:**

учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Защита состоится «17» декабря 2013 г. в 10.00 на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу: 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17; тел. 26-14-44  
e-mail: [vit.sovet@tut.by](mailto:vit.sovet@tut.by).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».  
Автореферат разослан «15» ноября 2013 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций



П.И. Бумаженко

## ВВЕДЕНИЕ

В качестве одной из базовых идей развития современной системы образования Республики Беларусь выступает ориентация на освоение личностью общечеловеческих ценностей и уникального этнокультурного наследия своего государства. Данное положение подразумевает понятие «регионализация образования», предполагающее использование в учебно-воспитательном процессе «аутентичного материала», а также построение образовательной системы с учетом образовательных нужд конкретного региона, включая опору на исторически сложившиеся региональные воспитательно-образовательные традиции. Усиление региональности в сфере образования обусловлено объективными причинами, вызванными переходом к информационному обществу, усиливающейся глобализацией и вестернизацией, которые в сознании подрастающего поколения сопровождаются искажением системы духовно-нравственных ориентиров и утратой этнокультурной идентичности. В этой ситуации возникает опасность разрушения традиционных духовных ценностей белорусского народа и деморализации общества. Названные изменения приводят к переоценке роли образования и воспитания в развитии государства. Одними из основных задач воспитания выступает формирование гражданственности, патриотизма, национального самосознания, а также нравственной культуры. Это обостряет необходимость переосмысления воспитательно-образовательных традиций, исторически сложившихся на землях Беларуси. Обращение к педагогическому наследию прошлого, накопленного в регионах, помогает преодолеть негативные особенности современности и разрешить следующие противоречия:

- между содержанием «Кодекса Республики Беларусь об образовании», «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг.», где одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования выступает интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования, содержание воспитания предполагает опору на культурные и духовные традиции белорусского народа, и недостатком научных знаний, раскрывающих региональные исторически сложившиеся воспитательно-образовательные традиции;

- между потребностью в содержательном материале по истории педагогики и образования Беларуси и фрагментарностью знаний о генезисе школьного дела на землях Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.;

- между необходимостью теоретической разработки принципа регионализации системы образования в историческом контексте применительно к условиям Беларуси и отсутствием соответствующих фундаментальных исследований.

Очевидно, что для разрешения данных противоречий необходимо целенаправленное исследование развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. как неотъемлемой части системы образования на белорусских землях. Дореволюционная тематика генезиса школьного дела на землях Беларуси представлена в трудах отечественных и российских исследователей Е.Г. Андреевой, Л.А. Бережной, Э.Д. Днепров, Е.Л. Евдокимовой, В.Н. Лухверчика, Е.Л. Петуховой, С.В. Снапковской и др. Отдельным вопросам становления и развития дореволюционной школы Витебщины посвящены работы и публикации отечественных историков и краеведов Т.В. Воронич, Н.С. Могоровой, А.М. Подлипского, А.В. Русецкого и др. Однако отсутствуют фундаментальные историко-педагогические труды, представляющие комплексное исследование развития системы образования Витебской губернии обозначенного исторического периода. Указанные обстоятельства предопределили выбор темы диссертации: «Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века».

Хронологические рамки исследования охватывают период со второй половины XIX века по 1917 год. Очерченные временные границы являются самостоятельным периодом в истории образования на белорусских землях, находившихся в составе Российской империи. В 1855 г. на престол взошел Александр II, в ходе царствования которого был произведен ряд радикальных реформ, в том числе в сфере системы образования северо-западных губерний. Отмена в 1861 г. крепостного права и реформирование социальной сферы актуализировало необходимость в элементарном образовании многомиллионного крестьянского сословия. Принятие в 1863 г. «Временных правил для учебных заведений белорусско-литовских губерний», восстание 1863 – 1864 гг., вхождение в 1864 г. в состав Виленского учебного округа Витебской губернии предопределили дальнейший ход в истории развития системы образования последней. Негативные последствия политизации образовательной сферы проявлялись в тотальной русификации населения посредством обучения в массовой русской школе, а также сдерживании развития среднего звена образования. Однако в целях проведения великодержавной политики правительство было вынуждено расширять и развивать образовательную сферу. Обострившиеся внутривнутриполитические противоречия вызвали активизацию общественно-педагогического движения. После 1917 г. в системе образования белорусско-литовских губерний, в том числе Витебской, произошли резкие изменения, обусловленные событиями февральской и октябрьской революций, что фактически стало началом нового этапа в истории образования на белорусских землях.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами.** Диссертационная работа выполнена в рамках перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011 – 2015 годы, согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 № 585, и соответствуют направлению 11 «Социально-экономическое и духовно-культурное развитие Республики Беларусь»; «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011 – 2015 гг.»; темы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза», выполняемой на кафедре социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» (№ госрегистрации 20100101. Дата регистрации: 03.02.2010).

**Цель и задачи исследования.** *Цель исследования* – охарактеризовать генезис системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать историю развития отечественной историко-педагогической регионологии.
2. Систематизировать историко-педагогические источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.
3. Охарактеризовать ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии обозначенного исторического периода.
4. Уточнить и представить в целостном виде процесс развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.
5. Показать развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии (вторая половина XIX – начало XX в.).

*Объект исследования* – система образования на белорусских землях.

*Предмет исследования* – процесс развития системы образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX – начале XX века.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. *Изучив развитие регионологии как интегрированной отрасли знания, мы, ввиду отсутствия определения понятия «историко-педагогическая регионология» в отечественной науке, дали свое представление данному термину: историко-педагогическая регионология – ответвление педагогической регионологии, изучающее исторически сложившийся воспитательный опыт и процессы развития системы образования в границах конкрет-*

ного региона либо его части. В развитии отечественной историко-педагогической регионологии нами выделены несколько этапов: возникновение предпосылок зарождения школьного краеведения, обусловленное влиянием общеимперских идей родиноведения и национально-освободительного движения (первая половина XIX в.); осмысление идей школьного краеведения, накопление знаний фольклорно-этнографического и историко-краеведческого характера (1860-е гг. – конец XIX в.); осмысленные практики школьного краеведения (начало XX в. – 1917 г.); теоретическое обоснование педагогического и научного краеведения, централизованная организация краеведческой работы (1917 – 1938 гг.); отсутствие краеведческих исследований, обусловленное разгромом краеведческого движения (1938 – 1944 гг.); развитие региональных историко-педагогических исследований советского периода (середина 1940-х – 1991 гг.); развитие современной историко-педагогической регионологии, обусловленной появлением соответствующих публикаций и обсуждения вопросов категориально-понятийного аппарата (после 1991 г.).

2. *Историко-педагогические источники развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. представляют собой комплекс письменных неопубликованных (архивных) и опубликованных материалов.* Архивные источники, содержащие «живые» свидетельства и документы по истории образования, в большинстве случаев непосредственно отображают действительность, характерную для школьного дела региона указанного исторического периода. Это позволяет рассматривать архивные материалы в качестве основных первоисточников в отношении заявленного исследования. Опубликованные источники обладают большей долей субъективизма и тенденциозности. При работе с опубликованными источниками целесообразно делить их на «публикации исследуемого периода» (вторая половина XIX – начало XX в.) и «публикации последующего периода», советского и постсоветского. В условиях развивающегося информационного общества в группе опубликованных источников выделяются традиционные (бумажные) и виртуальные, представленные электронными ресурсами библиотек и ресурсами удаленного доступа. Предложенная нами классификация позволяет дополнить имеющиеся классификации историко-педагогических источников З.И. Раскина, Т.Г. Шагюк, С.О. Шмидта и др., а также наиболее полно систематизировать источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.

3. *Ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.: политические, социально-экономические, этнокультурные, просветительско-педагогические.* Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX вв. происходило при взаимодействии ряда политических, социаль-

но-экономических, этнокультурных и просветительско-педагогических факторов. Важную роль играли проведение образовательной политики Российской империи, а также потребности социально-экономической сферы, обусловившие особенности структуры системы образования региона и акцентировавшие внимание на развитии ее отдельных звеньев. Влияние этнокультурных факторов осуществлялось в тесном взаимодействии с политическими и социально-экономическими, детерминировавшими внутругубернскую специфику организации школьного дела, а также гендерные особенности ученического и учительского состава сравнительно с другими регионами Виленского учебного округа. Активизация самостоятельных просветительско-педагогических факторов обусловила качественное свособразие учебно-воспитательного процесса, способствуя его совершенствованию, а также зарождению новых отраслей педагогики.

4. *В развитии системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. целесообразно выделять 2 периода: 1) вторая половина XIX в. – 1903 г.; 2) 1903 – 1917 гг.* На протяжении первого периода системе образования Витебской губернии были характерны раздробленность, изолированность отдельных звеньев, а также отсутствие завершающего звена – высшего учебного заведения. Выделение второго периода обусловлено принятием в апреле 1903 г. положения «Об управлении земским хозяйством в губерниях Виленской, Витебской, Волынской, Гродненской, Киевской, Ковенской, Минской, Могилевской и Подольской». Созданные в Витебской губернии по положению 1903 г. земские органы сыграли значительную роль в развитии системы образования дореволюционного периода, содействуя прогрессивным количественным и качественным изменениям. К концу указанного периода в системе образования региона наметились тенденции единоначалия, преемственности и целостности. Последнее было связано с открытием в 1911 г. высшего учебного заведения – Витебского отделения Московского археологического института.

5. *Общественно-педагогическая мысль Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. развивалась в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.* В 1850-е гг. в русле литературно-просветительского направления уроженцами Витебской губернии создавались белорусскоязычные произведения, которые включали идеи народной педагогики и выполняли определенную просветительскую функцию. После событий 1863 и вплоть до 1890-х гг. российская цензура запрещала печатное белорусское слово, что приводило к отсутствию легальной публицистики на родном языке. На рубеже XIX – XX вв. белорусскоязычные произведения публикуются в материалах губернской печати. Фольклорно-этнографическое и историко-краеведческое направления в ука-

занный период динамично развивались, что было обусловлено усилением интереса к культурным и этнографическим особенностям Северо-Западного края. В трудах фольклорно-этнографической, историко-краеведческой направленности и художественных произведениях запечатлевались традиции народной педагогики, история школьного дела и просвещения региона. На рубеже XIX – XX вв. актуализировалось прогрессивно-педагогическое направление, что было обусловлено развитием демократической и новаторской педагогической мысли. В русле прогрессивно-педагогического направления закладывались основы педагогической психологии, сурдопедагогики, художественной и социальной педагогики.

**Личный вклад соискателя.** Диссертация является самостоятельно выполненным исследованием. Соискателем впервые проанализирован генезис историко-педагогической регионологии Беларуси; систематизированы историко-педагогические источники исследования развития системы образования Витебской губернии, в том числе введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального исторического архива Республики Беларусь, Российского государственного исторического архива; охарактеризованы ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии, в том числе в полной мере раскрыта роль просветительско-педагогических факторов; проанализирована динамика развития системы образования региона, в частности, исследован генезис дошкольного воспитания и обучения, представлено в целостном виде развитие начальной, средней и профессиональной школы; показано развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.

**Апробация результатов диссертации.** Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова и были апробированы на международных научных и научно-практических конференциях: «Современный мир: единство и разнообразие» (Санкт-Петербург, 2010), «Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин)» (Витебск, 2010); «V Машеровские чтения» (Витебск, 2011); «Современные направления научных исследований» (Екатеринбург, 2011), «VI Машеровские чтения» (Витебск, 2012); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Саранск, 2013); 2 региональных конференциях «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2011, 2013); региональном семинаре «История народного образования Витебщины XVI – начала XX века» (Витебск, 2011).

**Опубликованность результатов диссертации.** Основные положения исследования изложены в 17 публикациях (5 статьях, соответствующих

пункту 18 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь (общий объем – 2 авторских листа); 1 статьи в коллективной монографии; 3 статья в сборнике научных трудов и журналах, не включенных в Перечень; 1 российском научно-методическом пособии; 7 материалах и тезисах конференций различного уровня). Общий объем публикаций составляет 144 страницы или 8,7 авторских листа.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений. Полный объем текстовой части диссертации составляет 110 страниц, с включением 6 таблиц и 1 рисунка, которые занимают 3 страницы. Библиографический список составляет 297 наименований (из них 17 – авторские), что составляет 22 страницы. Приложения (11) занимают 23 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века» представлено обоснование методологических основ исследования; проанализирован генезис отечественной историко-педагогической регионологии; систематизированы историко-педагогические источники исследования и дана характеристика ведущих факторов развития системы образования региона второй половины XIX – начала XX вв.

Предпосылки развития историко-педагогической регионологии на землях Беларуси сложились к середине XIX в., чему способствовало усиление интереса к этнокультурным особенностям белорусского народа под влиянием национально-освободительных идей, а также общеимперского движения родиноведения (Н. Анимеле, М.О. Без-Корнилович, А. Киркор, А.Ф. Рыпинский, П.Н. Шпилевский, И. Юркевич и др.). В 1860-е гг. была предпринята попытка обоснования школьного краеведения применительно к землям Беларуси (И.П. Корнилов). Во второй половине XIX в. происходило дальнейшее накопление фольклорно-этнографического и историко-краеведческого материала (И.Д. Горбачевский, Н.Я. Никифоровский, А.Н. Пыпин, А.П. Сапунов, А.М. Сементовский, П.В. Шейн и др.). В начале XX в. предпринимается попытка обоснования практики школьного краеведения, предполагающей ведение «школьных летописей» в деятельности народных учителей (Е.Р. Романов). В 1914 г. возник термин «краеведение», понимаемый как «местная история» (В.Я. Уланов). В первые годы советской власти разрабатывались научно-теоретические основы педагогического краеведения и родиноведения (М.И. Силищенский). В 1920-е гг. краеведческое движение достигло своего расцвета, что было обусловлено централи-

зованной организацией краеведческой работы (Н.И. Касперович, И.П. Фурман, А.О. Шлобский). Во времена сталинских репрессий деятельность краеведческих организаций была свернута, а само краеведческое движение разгромлено. С 1944 г. краеведческая работа возобновляется в практике школьного учителя. Одновременно в советском историко-педагогическом знании зарождается и развивается региональная тематика (Э.Д. Днепров, А.И. Пискунов, С.В. Селицкий, Ф.Ф. Шамахов). Однако вплоть до начала 1990-х региональные историко-педагогические исследования оставались слабыми в теоретико-методологическом плане. На рубеже XX – XXI вв. на постсоветском пространстве складывается историко-педагогическая регионология, сформированная на стыке истории, педагогики и регионологии. Представителями российской педагогической науки М.В. Булыгиной, Т.С. Буториной, Э.Д. Днепрвым и др. разрабатываются понятия «региональная образовательная система», «регионализация образования», «региональное образовательное пространство», «педагогическая регионология», «историко-педагогическая область педагогической регионологии». Становление отечественной историко-педагогической регионологии как интегрированной отрасли знания происходит под влиянием исследований в области регионологии С.В. Донских, А.И. Жук, Н.К. Катович, М.Е. Кобринского, А.И. Локотко, А.П. Орловой, Т.Г. Шатюк и др.

Попытки теоретического обоснования историко-педагогического источниковедения были предприняты во второй половине 1980-х гг. Э.Д. Днепрвым, Д.И. Раскиным и др., однако после 1991 г. выпали из поля зрения исследователей. На рубеже XX – XXI вв. в отечественной историко-педагогической науке исключение составили работы Т.Г. Шатюк. На основании классификаций историко-педагогических источников, разработанных Д.И. Раскиным, Т.Г. Шатюк, нами представлена собственная классификация письменных историко-педагогических источников. Классифицированные нами архивные самостоятельные педагогические источники охватывают протоколы педсоветов, классные журналы, учебные программы и т.п. Приказы, предписания, распоряжения, циркуляры, разнообразные отчеты и доклады, хранящиеся в архивах, объединены в группу документальных источников. Неопубликованные мемуары современников, а также отдельные материалы личных фондов составляют группу личных источников.

Опубликованные самостоятельные педагогические источники включают учебно-методические пособия, инструкции, программы и т. п. Статистические сведения по отдельным вопросам народного образования зафиксированы в статистических сборниках, а также «Обзорах» и «Памятных книжках» Витебской губернии. В опубликованных делопроизводственных документах, включая «Доклады» земских управ, зафиксированы сведения, освещающие те или иные вопросы организации системы образования ре-

гиона. Публицистические материалы «исследуемого периода», освещающие состояние школьного дела губернии, содержатся в общероссийских и губернских изданиях «Народное образование в Виленском учебном округе...», «Полоцкие епархиальные ведомости» и др. Авторская оценка тех или иных явлений в истории образования Витебской губернии представлена в мемуарах и хрониках Н.Я. Никифоровского, Ю. Окрейца и др. Попытки анализировать и прогнозировать развитие народного образования Витебской губернии отражены в научных трудах Н.Г. Матвеева, И.А. Самойловича; отдельным вопросам истории школьного дела посвящены работы Д.И. Довгялло, А.П. Сапунова и др. В источниках советского периода отдельные вопросы генезиса образования региона освещают коллективные труды «Асвета і педагогічная думка ў Беларусі» и «Антологія педагогічнай думкі Беларускай ССР». На современном этапе вопросам развития школьного дела и просвещения региона посвящены работы и публикации Т.Г. Воронич, С.М. Восовича, А.М. Подлипского, А.В. и Ю.А. Русецких и др.

Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. происходило при взаимодействии ряда политических (реформы 1860-х гг., распространение земской реформы в 1903 г. и др.), социально-экономических (развитие капитализма, технический переворот, процессы урбанизации и т.п.), этнокультурных (особенности национального и религиозного состава населения) и просветительско-педагогических (мещенатство и общественно-педагогическое движение) факторов. Реформирование социальной сферы в 1860-е гг. привело к организации массовой народной школы. Обучение в народных училищах на землях Беларуси осуществлялось в соответствии с «Временными правилами...» 1863 г. и имело свои особенности. Создание дирекций народных училищ и окончательное укрупнение Виленского учебного округа предопределили дальнейшие пути развития начальной школы региона. До середины 1870-х гг. все начальные училища были подчинены Витебской дирекции народных училищ и носили преимущественно светский характер. Однако с начала 1880-х гг. в регионе интенсивно развиваются школы церковного ведомства. Имеющееся количество начальных школ на рубеже XIX – XX вв. было недостаточным, результатом чего становилось «тайное обучение», жестко подавлявшееся царскими властями (положение 1892 г.). Политика российского правительства в сфере среднего образования вплоть до конца XIX в. была направлена на сдерживание развития мужской школы, однако предотвращение польского католического влияния в женской среде вынуждало власти развивать государственное женское среднее образование. Необходимость в просвещении широких народных масс и подготовке законопослушных педагогических кадров актуализировало потребность в развитии профессионального педагогического образования, результатом чего стало

открытие соответствующих учебных заведений. В начале XX в. решающую роль в деле развития образования сыграло земство. Им был разработан и принят к осуществлению план по введению в губернии всеобщего начального обучения. Земство стимулировало развитие профессиональной школы, устраивая разнообразные курсы, лекции, выплачивая стипендии на обучение в средних специальных и высших учебных заведениях, а также субсидии на открытие профессиональных школ.

Социально-экономические факторы, приводившие к росту и развитию промышленного производства в регионе, активизировали развитие профессионального образования. На рубеже XIX – XX вв. процессы урбанизации привели к выделению крупных административных центров губернии – Витебска, Двинска и Полоцка, что определенным образом стимулировало развитие системы образования на локальном уровне. Взаимодействие этноконфессиональных и социально-экономических факторов обуславливали локальные особенности распространения грамотности, возникновение различных типов дореволюционной школы, налагая определенную гендерную специфику. Особенностью массовой народной школы Витебской губернии было относительно большая составляющая девочек по сравнению с другими регионами Виленского учебного округа. Женская составляющая среди педагогического персонала также наиболее весомой была в Витебской губернии.

В развитии системы образования региона второй половины XIX – начале XX в. определенную роль сыграли частные лица из числа высокопоставленных чиновников, землевладельцев, оказывающих материальную поддержку и содействие в получении образования непривилегированных слоев населения. Существенное влияние на развитие школьного дела и просвещения Витебской губернии оказали разнообразные общественные формирования: светские и религиозные общества, комитеты попечительства о народной трезвости, профессиональные объединения. Благодаря частной и общественной инициативе представителям беднейших слоев предоставлялась возможность получить элементарное образование и профессиональную подготовку. Просветительско-педагогический фактор имел решающее значение при учреждении первого высшего учебного заведения в 1911 г. – Витебского отделения Московского археологического института.

Во второй главе **«Специфика системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века»** представлен в целомном виде процесс развития системы образования, а также показано развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.

На протяжении второй половины XIX в. происходило поступательное развитие системы образования региона, включая дошкольное, начальное, среднее и профессиональное. В указанный период становление и развитие

общественного дошкольного воспитания осуществлялось в деятельности благотворительных воспитательных заведений (приютов) для детей-сирот и детей из беднейших семей. Воспитание в этом случае имело религиозно-нравственный характер; его основной целью выступала подготовка законопослушной личности к «честной трудовой жизни». В 1887 г. в Витебской губернии впервые открылся частный детский сад, основная цель деятельности которого заключалась в полноценном умственном развитии ребенка. Содержание детей в частных детских садах было дорогостоящим и доступным только для состоятельных семей. В 50-е гг. XIX в. на территории Витебской губернии существовала сословная система начального образования. Начиная с 1860-х гг., развивается светская массовая школа, представленная преимущественно одноклассными народными училищами. С середины 1880-х гг. распространяются учебные заведения церковного ведомства, представленные церковно-приходскими школами и школами грамоты, методическое обеспечение которых находилось в наихудшем положении. Существенными недостатками начального образования были отсутствие преемственности со школой среднего звена, а также малочисленность. Развитие мужского среднего образования Витебской губернии второй половины XIX в. сдерживалось различными циркулярами и предписаниями. Общее число мужских средних школ было незначительным. Однако в указанный период развивается система государственного женского среднего образования. В целом, система средней школы региона во второй половине XIX в. была разрозненной, в каждом случае обучение имело специфический элемент. Во второй половине XIX в. в регионе продолжали действовать профессиональные отрасли духовной и военной школы, заложенные в более ранний период, а также формировались основные ветви профессионального образования, включавшего ремесленное, педагогическое и сельскохозяйственное. Была предпринята попытка в развитии специального медицинского образования (1871 – 1879); действовала школа полицейских урядников.

Существенные изменения в системе образования Витебской губернии произошли в начале XX в. Развивалось дошкольное воспитание и обучение. Рост земской школы позволил увеличить число народных училищ, при этом сократив консервативные школы церковного ведомства. С начала XX в. актуализировались вопросы физического, нравственного и умственного развития учащихся. В начальных учебных заведениях практиковались обновленные формы – экскурсии, музыкально-литературные вечера, чтения «с туманными картинками». После 1915 г. учащимся высших начальных училищ было разрешено поступать во вторые и третьи классы мужских гимназий, прогимназий и реальных училищ, что позволяло установить преемственность со школой среднего звена. В начале XX в. наметились тенденции сближения программ и правил мужской и женской школы. Общее количе-

ство средних учебных заведений возросло. Увеличилась сеть ремесленных отделений и классов. развивались новые типы профессиональных учреждений образования – низшие ремесленные, торговые, женские профессиональные, сельскохозяйственные школы, коммерческие училища. Были дополнительно открыты 2 учительские семинарии и педагогический институт. Важнейшим событием стало учреждение высшего учебного заведения – Витебского отделения Московского археологического института.

Развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии, осуществлявшееся в русле литературно-художественного направления, представленного публикациями К. Вереницына, А. Ельского, И. Орловского и др., позволяло передать совокупный воспитательный идеал народной педагогики, а также рассмотреть нравственные проблемы и вопросы крестьянского образования, содействуя народному просвещению. Фольклорно-этнографическое направление передавало важнейшие средства и методы народной педагогики (Н. Анимеле, Н.Я. Никифоровский, О.Р. Пшелко и др.). Представители историко-краеведческого направления А.П. Сапунов, В.К. Стукалич и др. в своих статьях и трудах запечатлевали историю просвещения региона, а также обсуждали остро стоящие вопросы народного образования. Задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса, необходимость полноценного умственного, физического и эмоционального развития ребенка, усовершенствование педагогической теории и практики осуществлялось в русле прогрессивно-педагогического направления, яркими представителями которого были А.К. Аргамаков, С. Аргамакова, И. Васюгович, К.И. Тихомиров, Ю. Пэн и др.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### Основные научные результаты диссертации.

*1. Проанализирован генезис отечественной историко-педагогической регионологии. Предпосылками зарождения историко-педагогической регионологии в первой половине XIX в. послужили: национально-освободительное движение, оживление интереса российской науки к исследованиям по родиноведению, создание Русского императорского географического общества (1845). В 1860-е гг. под влиянием идей К.Д. Ушинского развивается школьное родиноведение, понимаемое как необходимость более глубокого изучения учащимися русского языка, русской литературы, истории и географии. Одновременно И.П. Корниловым было предложено изучение истории просвещения северо-западных губерний, которые рассматривались как малоисследованная область Российской империи. Дальнейшее развитие фольклорно-этнографического и историко-краеведческого движения позволяло запечатлеть идеи народной педагогики, обосновать региональные особенности белорусского народа, а также изучить генезис*

школьного дела на отдельных белорусских землях (И.Д. Горбачевский, Н.Я. Никифоровский, А.П. Сапунов, Н.А. Янчук и др.). В начале XX в. была предпринята попытка развития школьного краеведения в практике народных учителей, что предполагало ведение ими «школьных летописей» (Е.Р. Романов). Создание филиалов «Общества изучения Белорусского края», воссоздание Северо-Западного отдела Русского императорского географического общества способствовали дальнейшему накоплению знаний в области изучения местной истории и этнографии. В 1914 г. В.Я. Улановым впервые в российской педагогической науке был введен термин «краеведение». В 1920-е гг. на землях Белорусской ССР краеведение бурно развивается, что было обусловлено созданием централизованной сети краеведческих организаций. Теоретическое обоснование школьного краеведения и его связь с родниноведением была разработана М.И. Силищенским. В 1930-е гг. краеведческое движение сворачивается и фактически ликвидируется в 1938 г. директивой наркомпроса СССР «О постановке и организации краеведческой работы». К середине 1940-х гг. педагогическое краеведение возрождается и вновь развивается в практике школьных учителей. Одновременно в советской педагогической историографии происходит становление региональной тематики и появляются первые региональные историко-педагогические исследования. О их целесообразности в историко-педагогической науке велись длительные споры (Э.Д. Днепров, А.И. Пискунов, Ф.Ф. Шамахов). После 1991 г. в отечественной педагогике формируется самостоятельный раздел – историко-педагогическая регионология, развивающаяся на стыке истории, педагогики и регионологии (Н.К. Катович, М.Е. Кобринский, Т.Г. Шатюк). В контексте нашего исследования мы предлагаем понимание историко-педагогической регионологии как ответвления педагогической регионологии, изучающего исторически сложившийся воспитательный опыт и процессы развития системы образования в границах конкретного региона либо его части [1, 7, 8].

*2. Систематизированы историко-педагогические источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.* На основании классификаций Д.И. Раскина, Т.Г. Шатюк, С.О. Шмидта нами предложена авторская классификация историко-педагогических источников исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в., в основу которой положены критерии информативности, объективности и достоверности. Архивные источники, содержащие «живые» свидетельства и документы по истории образования, рассматриваются в качестве основных первоисточников в отношении исследования нашего вопроса. Группа архивных (неопубликованных) источников включает самостоятельные педагогические, документальные и личные. Педагогические источники позволяют «изнутри» исследовать

содержательное наполнение педагогического процесса, проанализировать особенности программ, расписаний, протоколов педсоветов и т.п. в тех или других учебных заведениях региона. Источники, составляющие документальную группу, способствуют изучению приказов, предписаний, распоряжений, циркуляров, непосредственно поступавших в образовательные учреждения губернии, исследованию отдельных статистических сведений, а также школьного делопроизводства. Взгляды современников в отношении тех или других явлений в истории школьного дела, личную переписку государственных деятелей, посвященную вопросам развития образования региона, содержат неопубликованные личные источники, представляющие личные фонды, воспоминания и мемуары.

Опубликованные источники в наиболее общем виде классифицируются на традиционные (представленные на бумажных носителях) и цифровые, являющиеся формирующейся группой историко-педагогического источниковедения. В свою очередь, все опубликованные источники делятся на собственно педагогические, документальные и повествовательные. Последние целесообразно разделять на публикации исследуемого (вторая половина XIX в. – 1917 г.) и последующего (после 1917 г.) периодов. Повествовательные источники включают личные материалы, периодику, научные труды и художественные произведения. Обращение к указанным источникам помогает сформировать общее представление о содержании образования на разных ступенях обучения, проанализировать статистику системы образования региона сравнительно с другими губерниями, выявить тенденции общественно-педагогического движения, проанализировать и сравнить взгляды современников и исследователей более позднего периода в отношении развития школьного дела и просвещения Витебской губернии [6, 15].

*3. Охарактеризованы ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.* К политическим факторам второй половины XIX – начала XX в. относились: социальные реформы Александра II, последствия восстания 1863 г., учреждение дирекций народных училищ, окончательное укрупнение Виленского учебного округа, подчинение начальных учебных заведений Министерству народного просвещения, возрождение и массовое распространение школ церковного ведомства (начиная с 1880-х гг.), земская реформа 1903 г., обострение внутривнутриполитической ситуации. Указанные факторы обусловили структуру системы образования региона, особенности развития отдельных ее звеньев, содержательное наполнение учебно-воспитательного процесса на разных ступенях обучения. Взаимодействие социально-экономических (процессы урбанизации, потребности социально-экономической сферы, рост промышленного производства, промышленный переворот), этнокультурных (особенности национального и религиозного состава населения) и политических

факторов детерминировали гендерные особенности грамотности населения, специфику распространения различных типов школы в уездах региона. К концу XIX в. население западных уездов было более грамотным по сравнению с православными жителями восточных земель губернии. Но на рубеже XIX – XX вв. внимание государственных деятелей было сосредоточено на открытии школ светского и церковного ведомства преимущественно в восточных землях региона, где преобладало православное население. Первые земские школы в начале XX в. также возникли в восточных уездах. Вышеуказанное позволяло устранить расхождения в показателях грамотности жителей восточных и западных земель. Во второй половине XIX – начале XX в. в развитии системы образования Витебской губернии определенную роль сыграли просветительно-педагогические факторы, к которым мы отнесли частную меценатскую деятельность и общественно-педагогическое движение, активизация которого возросла после событий 1905 г. Частная и общественная инициатива способствовала просвещению широких народных масс и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Просветительно-педагогический фактор имел решающее значение в развитии общественного дошкольного воспитания и обучения, просвещении взрослого населения, возникновении воспитательного заведения для несовершеннолетних правонарушителей, а также при учреждении первого высшего учебного заведения – Витебского филиала Московского археологического института [2, 5, 11, 13, 16].

*4. Уточнен и представлен в целостном виде процесс развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX в. – 1917 г.* Во второй половине XIX в. на территории Витебской губернии наблюдается поступательное развитие школьного дела и просвещения. В этот период происходит становление новых отраслей образования, в частности, общественного дошкольного воспитания. Вплоть до конца 1880-х гг. оно осуществлялось преимущественно в детских приютах, где представляло собой «надзор и призрение» беднейших детей, а также в единично представленных фребелевских детских садах, осуществлявших полноценное дошкольное образование детей из состоятельных семей. Наиболее массовым типом школы второй половины XIX в. являлась начальная, представленная школами Министерства народного просвещения и, начиная с 1880-х гг., школами церковного ведомства. Массовая начальная школа была тупиковым звеном в системе образования, что являлось ее существенным недостатком. Средняя школа региона характеризовалась разнотипностью и расхождениями в организации учебно-воспитательного процесса. Существовали изолированные мужские и женские учебные заведения, подчиненные различным ведомствам. Общее количество учебных заведений среднего звена было немногочисленным. К концу XIX в. были сформированы основные каналы

развития профессиональной школы, включая военную, духовную, ремесленную, педагогическую и сельскохозяйственную. Вплоть до конца XIX в. системе образования Витебской губернии были характерны раздробленность, изолированность отдельных звеньев, а также отсутствие завершающего звена – высшего учебного заведения. В начале XX в. в системе образования региона происходят количественные и качественные изменения, намечаются тенденции единоначалия и пресмственности. Совершенствуется дошкольное образование. Программы работы приютов и фребелевских детских садов, количество которых возросло, были направлены на подготовку детей к школьному обучению. Интенсивными темпами развивается начальное образование. Количество школ церковного ведомства, достигшее своего пика в начале XX в., после 1907 г. сокращается. При этом неуклонно возрастает число земских школ, подчиненных Министерству народного просвещения. Увеличивается количество средних учебных заведений, постепенно стирается разница в программах средней мужской и женской школ. В начале XX в. особую актуальность приобретают вопросы развития профессионального образования. Закладывается основа профессионально-технического, среднего специального, а также высшего образования. Последнее обусловлено открытием в 1911 г. Витебского отделения Московского археологического института [2, 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13].

*5. Показано развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.* Развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. было детерминировано идеями, сформированными под влиянием социально-политических процессов, включая национально-освободительное и революционно-демократическое движение. Литературно-художественное и фольклорно-этнографическое наследие Н. Анимеле, В. Астаповича, К. Вереницына, А.И. Вериги-Доревского, Э.Ф. Вуля, А. Ельского, Н.Я. Никифоровского, И.Д. Орловского, А.Р. Пшелко, А.Ф. Рыпинского, П.В. Шейна передает язык, духовную культуру и традиции народной педагогики Витебщины. Научная и публицистическая деятельность М.О. Без-Корниловича, Д.И. Довгялло, А.П. Сапунова, А.М. Сементовского, В.К. Стукалича и др., посвященная историческим событиям на землях Витебской губернии, запечатлевала историю школьного дела региона, содействуя развитию исторической и педагогической науки, просвещения и образования. Новаторские идеи, отраженные в публикациях и деятельности талантливых педагогов и просветителей А.П. Аргамакова, С. Аргамаковой, И.О. Васютювича, И.Д. Горбачевского, К.И. Тихомирова, Ю. Пэна, О. Шостака, С. Яновского, содействовали совершенствованию учебно-

воспитательного процесса, развитию отдельных звеньев системы образования региона, закладывали основы современного педагогического знания, включая дидактику, теорию воспитания, сурдопедагогику, педагогическую психологию, художественную и социальную педагогику [10, 14, 17].

#### **Рекомендации по практическому использованию результатов.**

Практическая значимость результатов состоит в возможности использования материалов в системе подготовки специалистов социальной и образовательной сфер, а также в ходе модернизации учебно-воспитательного процесса общеобразовательных учреждений, не требуя дополнительного финансирования. Материалы исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий, содержания программ учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышении квалификации специалистов, а также в практике общеобразовательных школ на уроках истории Беларуси и при организации факультативных курсов и кружков краеведческого характера.

Результаты, полученные в ходе исследования, были внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер УО «ВГУ имени П.М. Машерова», в учебный процесс со слушателями курсов повышения квалификации работников образования ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», в учебно-воспитательный процесс ГУО «Гимназия № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина», о чем свидетельствует 5 актов о внедрении.

## СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

### Статьи

1. Бусел, Е.Н. Предпосылки становления современных региональных историко-педагогических исследований / Е.Н. Бусел // Веснік ВДУ. – 2010. – № 4 (58). – С. 96 – 99.
2. Бусел, Е.Н. Особенности развития женского образования на территории Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. / Е.Н. Бусел // Веснік ВДУ. – 2010. – № 5 (59). – С. 89 – 92.
3. Бусел, Е.Н. Генезис дошкольного образования на территории Витебской губернии в XIX – начале XX в. / Е.Н. Бусел // Веснік ПДУ. – 2010. – № 11. – С. 31 – 34.
4. Бусел, Е.Н. Генезис просвещения на Витебщине во второй половине XIX в. / Е.Н. Бусел // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 7. – С. 30 – 34.
5. Бусел, Е.Н. Школьное дело и просвещение Витебской губернии в контексте социально-культурных традиций региона конца 30-х гг. XIX – начала XX в. / Е.Н. Бусел // Научные труды республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : в 2 частях. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2 – С. 273 – 279.

### Статья в коллективной монографии

6. Бусел, Е.Н. Школьное дело и просвещение Витебской губернии (вторая половина XIX века – 1917 год) / Е.Н. Бусел // Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века : монография / А.П. Орлова [и др.]; под ред. А.П. Орловой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 331 с. – С. 101 – 129.

### Статьи в научных сборниках

7. Бусел, Е.Н. Регионализация в историко-педагогических исследованиях советского периода: становление и преодоление противоречий / Е.Н. Бусел // Гендерные аспекты взаимодействия в молодежной среде. Современный мир: единство и разнообразие: Учебно-методическое пособие / Под ред. С. А. Гончарова, В. Ю. Сморгуновой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. — 254 с. – С. 73 – 76.
8. Бусел, Е.Н. Модернизация образовательного пространства высшей школы: региональный аспект / Е.Н. Бусел // Инновации – 2011: сборник научн. статей / Вит. гос. ун-т ; редкол. : Г.А. Качан (отв. ред.) [и др.]: Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 57 – 59.

9. Бусел, Е.Н. Генезис начального образования Витебщины во второй половине XIX в. / Е.Н. Бусел // журнал «Мир гуманитарных наук». Екатеринбург: ИП Бируля Н.И., 2011 г. – С 10 - 12.

### **Статья в научно-практическом журнале**

10. Бусел, Е.Н. Развитие просветительской мысли Витебщины второй половины XIX – начала XX века: этнопедагогический аспект / Е.Н. Бусел // Современное образование Витебщины. – 2013. – № 2. – С. 80 – 83.

### **Материалы конференций и семинаров**

11. Бусел, Е.Н. Генезис женского образования на территории Витебской губернии во второй половине XIX в. / Е.Н. Бусел // Материалы I (Первой) Международной научной конференции «Актуальные проблемы в изучении и преподавании общественно-гуманитарных наук (дисциплин)», 2 – 3 декабря 2010. – Витебск: Витебский филиал УО ФПБ МИТСО, 2010. – С. 155 – 156.

12. Бусел, Е.Н. Основные направления развития общественного дошкольного воспитания в Витебской губернии в XIX в. / Е.Н. Бусел // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVI (63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16 – 17 марта 2011 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.] – Витебск : УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2011. – Т. 2. – С. 317 – 319.

13. Бусел, Е.Н. Некоторые аспекты развития школьного дела и просвещения Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. / Е.Н. Бусел // История народного образования Витебщины XVI – начала XX века. Материалы областного семинара учителей истории. 08 сентября 2011 года. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2011. – С. 13 – 28.

14. Бусел, Е.Н. Организация училища для глухонемых детей И. Васютовича (конец XIX – начало XX вв.): историко-педагогический анализ / Е.Н. Бусел // V Машеровские чтения : материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 29–30 сентября 2011 г. / Витебский гос. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С. 198 – 199.

15. Бусел, Е.Н. Школьное дело и просвещение Витебщины второй половины XIX – начала XX в. в публикациях современников / Е.Н. Бусел // VI машеровские чтения : Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 27 – 28 сентября 2012 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : УО «ВГУ имени П.М. Машерова», 2012. – С. 290.

16. Бусел, Е.Н. Социально-педагогическая деятельность на Витебщине в конце XIX – начале XX в. (на примере общества земледельческих колоний и ремесленных приютов) / Е.Н. Бусел // Материалы XXIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13 – 14 марта 2013 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол. : А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Т. 1. – С. 380 – 382.

17. Бусел, Е.Н. Традиции народной педагогики Витебщины в творчестве этнографов и писателей региона (середина XIX – начало XX в.) / Е.Н. Бусел // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Народная педагогика в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования», Саранск, 16 – 17 мая 2013 г. : [материалы] в 2 ч. / редкол. : И.Г. Рябова (отв. ред.) [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Ч. 1. – С. 70 – 74.

Бусел Кацярына Мікалаеўна

**РАЗВІЦЦЁ СІСТЭМЫ АДУКАЦЫІ ВІЦЕБСКАЙ ГУБЕРНІ  
ДРУГОЙ ПАЛОВЫ XIX – ПАЧАТКУ XX СТАГОДДЗЯ**

**Ключавыя словы:** Віленская навучальная акруга, Віцебская губерня, сістэма адукацыі, развіццё, дашкольная адукацыя, пачатковая адукацыя, сярэдняя адукацыя, прафесійная адукацыя.

**Мэта даследавання:** ахарактарызаваць генезіс сістэмы адукацыі Віцебскай губерні другой паловы XIX - пачатку XX стагоддзя.

**Метады даследавання:** гісторыка-параўнальны, гісторыка-тыпалагічны, гісторыка-сістэмны аналіз; індукцыі, дэдукцыі, аналогіі. класіфікацыі; аналіз архіўных матэрыялаў.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Упершыню прааналізаваны генезіс гісторыка-педагагічнай рэгіяналогіі Беларусі; сістэматызаваны гісторыка-педагагічныя крыніцы даследавання развіцця сістэмы адукацыі Віцебскай губерні, у тым ліку ўведзены ў навуковы абарот невядомыя і малавядомыя архіўныя матэрыялы з фондаў Нацыянальнага гістарычнага архіва Рэспублікі Беларусь, Расійскага дзяржаўнага гістарычнага архіва; ахарактарызаваны вядучыя фактары развіцця сістэмы адукацыі Віцебскай губерні, у тым ліку ў поўнай меры раскрыта роль асветніцка-педагагічных фактараў; прааналізавана дынаміка развіцця сістэмы адукацыі рэгіёна, у прыватнасці, даследаваны генезіс дашкольнага выхавання і навучання, прадстаўлена ў цэласным выглядзе развіццё пачатковай, сярэдняй і прафесійнай школы: паказана развіццё грамадска-педагагічнай думкі Віцебскай губерні ў рэчышчы літаратурна-асветніцкага, фальклорна-этнаграфічнага, гісторыка-краязнаўчага і прагрэсіўна-педагагічнага напрамкаў.

**Ступень выкарыстання.** Вынікі даследавання ўкаранены ў сістэму падрыхтоўкі спецыялістаў сацыяльнай і адукацыйнай сфер (ВДУ імя Машэрава П.М.).

**Вобласць прымянення.** Матэрыялы дысертацыі могуць быць выкарыстаны ў сістэме падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў сацыяльнай і адукацыйнай сфер.

Бусел Екатерина Николаевна

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА

**Ключевые слова:** Виленский учебный округ, Витебская губерния, система образования, развитие, дошкольное образование, начальное образование, среднее образование, профессиональное образование.

**Цель исследования:** охарактеризовать генезис системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века.

**Методы исследования:** историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный анализ; индукции, дедукции, аналогии, классификации; анализ архивных материалов.

**Полученные результаты и их новизна.** Впервые проанализирован генезис историко-педагогической регионологии Беларуси; систематизированы историко-педагогические источники исследования развития системы образования Витебской губернии, в том числе введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального исторического архива Республики Беларусь, Российского государственного исторического архива; охарактеризованы ведущие факторы развития системы образования Витебской губернии, в том числе в полной мере раскрыта роль просветительско-педагогических факторов; проанализирована динамика развития системы образования региона, в частности, исследован генезис дошкольного воспитания и обучения, представлено в целостном виде развитие начальной, средней и профессиональной школы; показано развитие общественно-педагогической мысли Витебской губернии в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.

**Рекомендации по использованию.** Результаты исследования внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер (ВГУ имени П.М. Машерова).

**Область применения.** Материалы диссертации могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной и образовательной сфер.

**SUMMARY**  
**Busel Ekaterina Nikolaevna**

**DEVELOPMENT OF EDUCATION IN VITEBSK PROVINCE  
IN THE SECOND HALF OF THE XIX – BEGINNING  
OF THE XX CENTURY**

**Key words:** Vilna educational district, Vitebsk province, system of education, development, primary education, secondary education, vocational education.

**Objectives of research:** to characterize the genesis of the system of education in Vitebsk province in the second half of the XIX – beginning of the XX century.

**Methods of research:** historic-comparative, historic- typological, historic and systemic analysis; induction, deduction, analogy, classification; analysis of archive materials.

**Findings and their novelty.** The genesis of historic and pedagogical regionology was first analyzed for Belarus; historic and pedagogical sources of research for the development of system of education in Vitebsk province were systematized; the unknown and little-known archival materials from collections of the National historical archives of Belarus, Russian State Historical Archive were introduced into scientific circulation; the leading factors in the development of educational system of Vitebsk province were characterized, fully disclosing the role of educational and pedagogical factors; the dynamics of the development of educational system in the region is analyzed; in particular, the genesis of preschool education was investigated, the development of the primary, secondary and vocational schools was presented in its integral form; the development of socio-educational thoughts in Vitebsk province was shown in the mainstream of literary-educational, folklore-ethnographic, historic-regional as well as in progressive pedagogical directions.

**Recommendations for use.** Findings of research have been introduced into the system of training specialists for social and educational spheres (Vitebsk State University named after P.M. Masherov).

**The area of application.** Materials of the thesis can find their application in the system of training, re-training and updating of professional qualification for specialists of social and educational spheres.



Подписано в печать 08.11.2013. Формат 60x84<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,51. Уч.-изд. л. 1,50. Тираж 60 экз. Заказ 188.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.