

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
КАК ИНОСТРАННЫЙ:  
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**ВИТЕБСК 2011**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

*П р а к т и к у м  
для работы с иностранными студентами  
филологического факультета*

2011

УДК 811.161.1'36(076.5)

ББК 81.411.2-96.2

P89

Авторы-составители: доцент кафедры русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук **Н.Е. Минина**; заведующий кафедрой русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук, доцент **С.М. Яковлев**; старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного УО «ВГУ им. П.М. Машерова» **Т.С. Денисенко**

Рецензент:

доцент кафедры общего и русского языкознания УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат филологических наук *В.М. Генкин*

P89

Настоящий практикум предназначен для изучения курса словообразования русского языка студентами-иностранцами, обучающимися на филологическом факультете. В нем в сжатом виде представлены основные теоретические сведения об этом разделе языкознания, имеются упражнения для изучения терминологии и специальных научных синтаксических конструкций, а также для закрепления изученного теоретического материала. Ряд заданий предназначен для выработки необходимых навыков практического языкового анализа, приводятся контролирующие вопросы для проверки степени усвоения материала. Цель практикума – помочь иностранным студентам филологического факультета усвоить теоретический курс словообразования русского языка, выработать навыки практического анализа языковых единиц и подготовить студентов к сдаче экзамена.

УДК 811.161.1'36(076.5)  
ББК 81.411.2-96.2

© УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение иностранных студентов на филологических факультетах университетов предполагает не только усвоение определенной системы теоретических сведений, но и выработку навыков анализа языковых единиц. Настоящий практикум предназначен для подготовки иностранных студентов на филологическом факультете по специальностям «Русская филология» и «Романо-германская филология» и может быть использован не только на занятиях по русскому языку как иностранному, но и на занятиях по современному русскому языку. В силу многих причин иностранные студенты не всегда в полной мере могут использовать пособия для студентов-носителей русского языка. Поэтому в данном издании особое внимание обращено на предтекстовую подготовку студентов к усвоению научного материала, что в группах с русскоговорящими студентами обычно не делается. Предполагается также, что практикум можно будет использовать при подготовке к устному экзамену по указанному курсу.

В нем принята общая для всех тем схема подачи материала:

1. Рассматриваемые на занятии вопросы.
2. Основные научные термины и перевод их на родной язык студентов.
3. Предтекстовые упражнения на усвоение новых терминов и научных синтаксических конструкций.
4. Научный текст, излагающий рассматриваемые на занятии вопросы.
5. Послетекстовые упражнения на проверку усвоения теоретического материала, а также на выработку практических навыков анализа языковых единиц. Отдельные упражнения могут быть использованы в качестве домашнего задания.
6. Вопросы по изученному материалу с целью проверки уровня усвоения студентами материала и подготовки их к сдаче устного экзамена.

Объем терминов, предложенных для усвоения, соответствует программе университета по курсам «Современный русский язык» и «Русский язык как иностранный».

Авторы практикума признательны рецензенту кандидату филологических наук доценту В.М. Генкину за ценные конструктивные замечания, способствовавшие улучшению рукописи, а также старшему преподавателю кафедры русского языка как иностранного Ма Луну за перевод лингвистических терминов на китайский язык.

## Занятие № 1. Вопросы для изучения

**1. Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи. Место словообразования среди других лингвистических дисциплин. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой.**

**2. Мотивированное (производное) слово – объект изучения в словообразовании. Особенности мотивированных слов. Критерий Г.О. Винокура.**

	Основные термины:
словообразование	构词法
деривация/дериватология	派生法
производный	派生的
производящий	生成的
мотивированный	有论据的
формант	构形成分

### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Предмет изучения, задачи словообразования, описание смысловых отношений, морфемный принцип, переосмысление, источник обогащения, лексическая система языка, тематические и лексико-семантические группы слов, законы грамматического строя русского языка, грамматические разряды, сложносокращенные слова, сращение, двухкомпонентный, бинарный, формант, ведущий принцип, критерий, практическое применение, стандартные, типизированные зачины, семантика.

Упражнение 2. *Замените глагольные словосочетания именными по образцу. Поставьте вопросы к зависимым существительным.*

*Образец:* называть (что?) процесс словообразования – название (чего?) процесса словообразования.

Называть раздел языкознания, образовывать новые слова, изучать словообразование, описывать смысловые и формальные отношения

однокоренных слов в гнезде, изучать структуру словообразовательных гнезд, выявлять типы гнезд, классифицировать способы словообразования, заимствовать слова из других языков, переосмысливать собственные слова, глубоко знать словообразование, чередовать гласные и согласные фонемы, перемещать ударение, усекать производящую основу, наращивать основу.

Упражнение 3. *Подберите синонимы к следующим словам.*

Лингвистика, учение, утрачивать, орфография, мотивированность, комбинация (слов), растолковать (значение), база.

Упражнение 4. *От каких слов образованы приведённые ниже слова? Используя словообразовательный анализ, объясните значение слов.*

Полноценный, однокоренной, сложносокращённый, двухкомпонентный, правописание.

Упражнение 5. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> образуется на базе чего<sub>2</sub>*

***Сложные и сложносокращённые слова образуются на базе словосочетаний.***

***Новые слова*** оформляются ***в соответствии с законами*** грамматического строя русского языка.

*Что<sub>1</sub> пополняется за счёт чего<sub>2</sub>*

***Лексика*** русского языка пополняется ***за счёт заимствования*** слов.

*Под чем<sub>5</sub> понимается что<sub>1</sub>*

***Под мотивированностью*** понимается ***выводимость (объяснимость)*** формы и значения одного слова (производного, мотивированного) через форму и значение другого слова (производящего, мотивирующего).

Термин **словообразование** в лингвистике употребляется в двух значениях: 1) название процесса образования новых слов в языке; 2) название раздела языкознания, изучающего словообразовательную систему языка.

**Словообразование** – это самостоятельный раздел языкознания, включающий две составные части – морфемику и собственно словообразование (деривацию/дериватологию). **Словообразование**

(деривация) – это учение о словообразовательной роли морфем, о способах образования слов, о закономерностях современного словообразования.

**Предметом** изучения словообразования является производное **слово**. Оно изучается с двух точек зрения: во-первых, исследуется морфемный состав слова, во-вторых, рассматривается способ образования слова.

В **задачи** словообразования входит характеристика словообразовательных гнезд как единиц этого уровня, описание смысловых и формальных отношений однокоренных слов в гнезде, изучение структуры словообразовательных гнезд, выявление типов гнезд, их классификация.

Словообразование как раздел языкознания тесно связано с морфемикой, лексикологией и грамматикой (морфологией и синтаксисом). Все словообразовательные процессы идут с использованием морфем, морфемы выражают словообразовательное значение слов. Классификация способов образования слов также основана на морфемном принципе.

Лексика русского языка пополняется за счет заимствования слов из других языков, переосмысления собственных слов. Однако основным источником ее обогащения является словообразование. В словарях русского языка зафиксировано 126 034 (более 87%) производных слов, в то время как непроизводные слова в них составляют всего 18 695 (около 13%). Каждое новое производное слово сразу становится частью лексической системы языка и занимает в ней свое место – входит в то или иное лексическое объединение слов, то есть в одну из тематических или лексико-семантических групп слов.

Связь словообразования с грамматикой (морфологией и синтаксисом) проявляется в том, что новые слова оформляются в соответствии с законами грамматического строя русского языка и представляют те же грамматические разряды (части речи), которые уже существуют в языке: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия и так далее. Например, слово *маршрутка* (*маршрутное такси*) возникло как имя существительное, и оно оформлено как существительное женского рода II склонения (окончание -а); слово *межвузовский* пополнило разряд относительных прилагательных – как и любое прилагательное, оно

изменяется по родам, числам и падежам.

Некоторыми своими сторонами словообразование связано и с синтаксисом. Сложные и сложносокращенные слова образуются на базе словосочетаний (*быстро растворимый – быстрорастворимый; тяжело больной – тяжелобольной; заработная плата – зарплата; высшее учебное заведение – вуз* и т.п.).

Без глубокого знания словообразования нельзя успешно овладеть не только морфологией, но и орфографией, так как ведущим принципом русского правописания является морфологический (морфофонематический), в соответствии с которым значимые части слова (морфемы) пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.

В современном языкознании при диахронном анализе слова употребляется термин «производность», при синхронном – «мотивированность», так как производное слово может утрачивать или изменять свою исходную мотивированность в процессе функционирования. Под **мотивированностью** понимается выводимость (объяснимость) формы и значения одного слова (производного, мотивированного) через форму и значение другого слова (производящего, мотивирующего). С точки зрения словообразования все слова русского языка делятся на два типа – немотивированные и мотивированные. К **немотивированным** относятся слова, которые не образованы от других слов. Среди них по морфемному составу выделяются 2 группы слов. В одну группу входят изменяемые слова, состоящие из корня и окончания, например: *стен-а, весн-а, пап-а, стекл-о, степь-Ø, шкаф-Ø, ручей-Ø* и т.п. Другую группу составляют неизменяемые слова типа *бра, пальто, мяу, брысь, ох, для, около, ведь, мимо, там*, состоящие только из корня. Слова обеих групп имеют нечленимую основу, которая равняется корню.

Немотивированными являются также слова со связанным корнем, хотя, кроме корня, в них можно выделить полноценные словообразовательные аффиксы (суффиксы, префиксы), например, **об-уть** и **раз-уть**. Однако, несмотря на наличие в основе таких слов словообразующих аффиксов, они не относятся к мотивированным, так как в современном русском языке у них нет



мотивирующих, то есть ни от какого другого слова они не образованы.

К **мотивированным** относятся слова, образованные от других слов, например: *стен-к-а, весен-н-ий, пап-очк-а, стекл-ышк-о, степ-н-ой, шкаф-чик, руче-ёк*. Они образованы от слов *стен(а), весн(а), пап(а), стекл(о), степь, шкаф, ручей* с помощью суффиксов *-к-, -н-, -очк-, -ышк-, -н-, -чик, -ек*. Сюда же относятся сложные слова, **сращения**: *новостройка, птицефабрика, глубокоуважаемый, потусторонний* и т.п.

Мотивированное слово всегда двухкомпонентно, бинарно. Оно состоит из производящей (мотивирующей) части и форманта. В качестве производящей части (производящего) в русском языке выступает основа слова, все слово или их комбинация. Так, при образовании слов *стенка, весенний, папочка* использованы основы слов *стен(а), весн(а), пап(а)*; при создании слов *подгруппа, антитела, аморальный, прыгнуть, вбежать* использованы слова *группа, тела, моральный, прыгнуть, бежать* целиком. Комбинации двух основ, основы и слова или двух слов встречаются при образовании сложных и составных слов. Например, слова *водовоз, землемер, нервотрепка* образованы на базе основ двух слов: *вод(а) и воз(ить) (воду возить), земл(я) и мер(ить) (землю мерить), нерв и треп(ать) (нервы трепать)*; слова *черно-белый, лесостепь* созданы на базе производящих основ (*черн-, лес-*) и производящих слов (*белый, степь*); при образовании составных слов *диван-кровать, плащ-палатка* использовано по два слова (*диван и кровать, плащ и палатка*).

Формантная часть производного слова – это составная единица. **Формант** – совокупность всех средств, участвующих при образовании слова. В состав форманта входят аффиксы, а также другие морфонологические средства (чередование гласных и согласных фонем, перемещение ударения, усечение производящей основы, наращение основ, наложение морфем).

Для установления производящей базы в дериватологии принято использовать **критерий Г.О. Винокура**: «...значение слов с производной основой всегда определимо посредством ссылки на значение соответствующей первичной основы...».

Практическое применение критерия Г.О. Винокура таково: для определения

производящей базы необходимо растолковать мотивированное слово так, чтобы в нем прозвучало однокоренное слово; оно и будет производящим. При этом следует использовать некоторые стандартные, типизированные зачины. Например:

- существительные со значением «лицо» имеют зачин «*тот, кто*» (*строитель «тот, кто строит», циркач «тот, кто работает в цирке»*);
- существительные со значением «место» имеют зачин «*там, где*» или «*туда, куда*» (*виноградник «там, где растёт виноград», нерестилище «там, где рыба нерестится», убежище «туда, куда убегают»*);
- прилагательные имеют зачин «*такой, который*» (*грибной «такой, который имеет отношение к грибам», каменистый «такой, который содержит много камней», мамин «такой, который принадлежит маме»*) и так далее.

Между производными и производящими могут существовать следующие основные виды отношений:

- 1) производное слово и по семантике, и по форме сложнее производящего (*бежать → добежать, до- + бежать → добежать; добежать «закончить бежать»*);
- 2) производное по форме сложнее, чем производящее, а по семантике они имеют равную сложность (*добрый → доброта «отвлечённый признак по прилагательному добрый»; табурет → табуретка «то же, что табурет»*);
- 3) производное и производящее имеют равную сложность по форме, а по смыслу производное сложнее производящего (*изолировать → изолятор «место, куда изолируют больных»*);
- 4) производное и производящее имеют равную сложность и по форме, и по семантике (*читать → чтение «действие по глаголу читать»*).

### **Послетекстовые упражнения**

Упражнение 1. *Разграничьте мотивированные и немотивированные слова.*

Актёр, актриса, клей, клеивать, банкир, сотня, двести, лыжи, лыжня, коричневый, вешалка, снежный, редкий, секретарь, барабанить, картина, черепаха, любить, отглагольный.

Упражнение 2. *Какое слово будет мотивирующим для данного слова?*

Покупочка (покупать, покупка, купить).

Примерочный (примерка, примерять, примерочка, мерить).

Покраситься (красить, краситься, краска, покрасить).

Некультурно (культура, некультурный, культурно, культурный).

Длинновато (длинно, длинный, длинноватый, длина).

Упражнение 3. Установите направление мотивации в данных парах слов. *Образец:* горошина ← горох.

Глухой – глушь, давно – давний, смелость – смелый, лингвистика – лингвист, переходить – переход, пение – петь, решить – решение, художник – художница.

Упражнение 4. Правильно соотнесите производное и производящее слово. Приведите свои примеры.

Производное слово	Производящее слово	Примеры
Существительное с отвлечённым действием	Прилагательное	Пение, ...
Существительное с отвлечённым признаком	Глагол	Белизна, ...
Глагол совершенного вида	Прилагательное	Написать, возглавить, ...
Возвратный глагол несовершенного вида	Глагол несовершенного вида, существительное	Учиться, ...
Наречие на -о	Глагол несовершенного вида	Горько, ...

Упражнение 5. Выпишите мотивированные слова. Что в структуре слова является показателем мотивированности? Подберите однокоренные немотивированные слова.

Предгорье, гора, горный, горец; сверхчеловек, человек, человеческий, человечность; групповой, группа, подгруппа; синь, синий, посинеть, подсинить.

### Вопросы для самопроверки

1. Что изучает словообразование?
2. С какими разделами языкознания связано словообразование?
3. Что такое мотивированное слово?
4. Какие особенности имеют мотивированные слова?

## Занятие № 2 Вопросы для изучения

**1. Словообразование – особая подсистема языка. Ее основные элементы. Простые и комплексные единицы словообразования.**

**2. Словообразование – важнейший источник пополнения словарного состава языка. Слова узуальные, потенциальные, окказиональные.**

	Основные термины:
системообразующий	构成系统的
словообразовательный	构词类型, 构词模式
тип	
подсистема	子系统
комплексный	综合的, 复合的
словообразовательная	构词对偶
пара	
словообразовательная	构词链
цепочка	
словообразовательная	构词聚合体
парадигма	
словообразовательное	构词词群
гнездо	
способ словообразования	构词方法
кодериват	同根词
узуальное слово	惯用词
потенциальное слово	潜在词
окказиональное слово	随机词

### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Уровень языка, системообразующие единицы, общность способа словообразования, определенный набор словообразовательных типов, взаимосвязь, взаимодействие, подсистема, сечение, разрез, структурный компонент, компоненты словообразовательных пар, исходное слово, простейшая комплексная единица, отношения последовательной производности, одна ступень производности, классы производных слов, источник пополнения словарного состава языка.

Упражнение 2. *Замените конструкции со словом который причастными оборотами.*

1. В один словообразовательный тип объединяются производные слова, *которые образуются* на базе производящих слов, относящихся к одной и той же части речи, *которые имеют* один и тот же аффикс (характеризующиеся общностью способа словообразования), *которые обладают* одним и тем же словообразовательным значением. 2. Словообразовательная парадигма – совокупность производных слов, *которые имеют* одну производящую основу и *находятся* на одной ступени производности. Единицы, *которые входят* в одну словообразовательную парадигму, являются кодериватами. 3. В словообразовательном гнезде представлены производные, которые находятся в разных отношениях к вершине и к другим членам словообразовательного гнезда.

Упражнение 3. *Подберите антонимы к следующим словам.*

Простейший, минимальный, регулярный, узкое (значение слова), объединяться, крупный.

Упражнение 4. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> характерно для чего<sub>2</sub>*

*Для каждой части речи характерна своя совокупность СГ, своя система гнезд.*

*Помимо чего<sub>2</sub> выделяется что<sub>1</sub>*

*Помимо основных минимальных единиц* словообразовательного уровня выделяются *комплексные единицы* словообразовательной системы.

*Что<sub>1</sub> называется чем<sub>5</sub>*

**Общая часть** производящего и производного слова называется **производящей базой**.

Каждый уровень языка имеет свои системообразующие единицы. В качестве такой единицы словообразовательного уровня русского языка выступает **словообразовательный тип**. В один словообразовательный тип объединяются производные слова: а) образованные на базе производящих слов, относящихся к одной и той же части речи, б) имеющие один и тот же аффикс (характеризующиеся общностью способа словообразования), в) обладающие одним и тем же словообразовательным значением. Например, один словообразовательный тип составляют глаголы *петь, поиграть, попищать* и т.п. Они образованы на базе глаголов с помощью одной и той же приставки *по-* и выражают одно и то же словообразовательное значение – «*совершение действия в течение некоторого (недлительного) времени*». Другой словообразовательный тип образуют слова *на-играть-ся, на-плакаться, на-реветь-ся* и подобные. В третий тип входят глаголы *раз-ыграть-ся, рас-плакаться, раз-реветь-ся* и другие.

В словообразовательные типы объединяются производные слова каждой части речи. Примеры словообразовательных типов имен существительных: *пляс(ать) – пля-сун, прыг(ать) – прыг-ун, бег(ать) – бег-ун* и другие; *дом – домик, сад – садик, двор – дворик* и другие; *тип – под-тип, раздел – под-раздел, класс – под-класс* и другие; имен прилагательных: *калин(а) – калин-ов-ый, рябин(а) – рябин-ов-ый, сосн(а) – сосн-ов-ый* и другие; *волк – волч-ий, лис(а) – лис-ий, коров(а) – коров-ий* и другие; наречий: *честн(ый) – по-честн-ому, ударн(ый) – по-ударн-ому, душевн(ый) – по-душевн-ому* и другие; *тро(е) – в-тро-ем, четвер(о) – в-четвер-ом, пятер(о) – в-пятер-ом* и другие; *лев(ый) – с-лев-а, нов(ый) – с-нов-а, прав(ый) – с-прав-а* и другие.

Каждая часть речи обладает определенным набором словообразовательных типов. Совокупность словообразовательных типов той или иной части речи составляет ее словообразовательную систему. Так,

все словообразовательные типы имен существительных составляют систему словообразования этой части речи.

Совокупность словообразовательных типов всех частей речи в их взаимосвязях и взаимодействии образует **первую подсистему** словообразования русского языка.

Производные слова объединяются также по общности корня. Эти объединения составляют **словообразовательные гнезда** (СГ). Например, *белый – беленький, беловатый, белесый, беляк, белизна, белеть, побелеть, белить, выбелить, забелить, отбелить, перебелить; петь – песня, песенник, песенный, запеть, запевать, запеваля, попеть, распеться, пропеть, спеть.*

Каждое производное слово гнезда относится к определенному словообразовательному типу. Гнездо выступает как более высокая, чем словообразовательный тип, единица системы словообразования. В гнезде взаимодействуют словообразовательные типы разных частей речи.

Для каждой части речи характерна своя совокупность СГ, своя система гнезд. Совокупность СГ всех частей речи в их взаимосвязи и взаимодействии составляет **вторую подсистему** русского словообразования.

Обе подсистемы взаимосвязаны и лишь вместе образуют целостную систему словообразования русского языка. В одно целое связывает их словообразовательный тип, который лежит в основе всех единиц словообразовательного уровня языка. Подсистемы словообразования не являются двумя разными частями одного целого, а представляют систему в разных ее сечениях, в двух разрезах.

Таким образом, в системе словообразования каждое производное слово находится в двойных парадигматических отношениях. С одной стороны, оно входит в ряд однокоренных слов (корневая общность), с другой – в ряд одноструктурных слов (аффиксальная общность). На уровне системы словообразовательные типы разных гнезд образуют парадигматические ряды различной степени регулярности.

Итак, в системной организации словообразования важную роль играет словообразовательный тип, который выступает как основная системообразующая единица, входит как структурный компонент во все

более крупные единицы системы словообразования.

Помимо основных **минимальных единиц** словообразовательного уровня (словообразовательный формант, производное слово) выделяются **комплексные единицы** словообразовательной системы (словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, способ словообразования).

Связывая производное слово с исходным (производящим), мы устанавливаем простейшую комплексную единицу словообразовательной системы – **словообразовательную пару**. Ее образуют два однокоренных слова, связанные между собой отношениями словообразовательной мотивации. Сопоставляя компоненты словообразовательных пар, мы можем выделить в них общие элементы. Эта общая часть производящего и производного слова называется **производящей базой**. Например, *снег* и *подснежник* имеют общую часть *снег/ж*, которая будет являться производящей базой. Иногда вместо понятия производящая база используют термин **производящая основа**, но он имеет более узкое значение (производящими могут быть и сочетания слов, и часть основы и т.д.).

Производящая база в производном слове соединяется со **словообразовательным формантом**. Эта структурная часть производного слова представляет собой наименьшее в формальном отношении словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего: *независимый* – *независим-ость*. Словообразовательный формант позволяет разграничить производящее и производное слово в семантическом и формальном плане. Словообразовательный формант может состоять из одной или нескольких морфем: *дом* – *дом-ик*; *слеза* – *слез-и-ть-ся*.

**Словообразовательная цепочка** – ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной производности. Ср.: *весна* – *веснушки* – *веснушчатый*; *весна* – *весенний* – *весенне-летний*; *весна* – *весенний* – *предвесенний* и т.д.

**Словообразовательная парадигма** – совокупность производных слов,



имеющих одну производящую основу и находящихся на одной ступени производности. Единицы, входящие в одну словообразовательную парадигму, являются кодериватами.

**Кодериваты** – однокоренные слова, образованные от одного производящего и находящиеся на одной ступени производности. Например, *кровь – кровный, кровь – кровавый, кровь – кровавой*. В этих словообразовательных парах прилагательные являются кодериватами, поскольку они образованы от одного и того же производящего (существительного *кровь*). Данные кодериваты составляют словообразовательную парадигму и находятся на первой ступени производности по отношению к вершине словообразовательного гнезда. Кодериваты могут находиться и на других ступенях производности: например, *белый – белить: побелить, забелить*. Глаголы *побелить, забелить*, образованные от *белить*, являются кодериватами и находятся на второй ступени производности от вершины словообразовательного гнезда (прилагательного *белый*). Степень производности определяется начиная со второго члена словообразовательной цепочки (первого производного от корневого = непроизводного слова), корневое слово характеризуется нулевой производностью. Ср.: *печаль – печалить* (I ступень производности) – *печалиться* (II ступень производности) – *опечалиться* (III ступень производности) и т.п.

**Словообразовательное гнездо** – совокупность однокоренных слов, упорядоченная отношениями производности. Оно состоит из вершины (непроизводного слова) и дериватов разных ступеней (степеней) производности. В словообразовательном гнезде представлены производные, находящиеся в разных отношениях к вершине и к другим членам словообразовательного гнезда. В целом структуру словообразовательного гнезда можно представить как совокупность словообразовательных парадигм и словообразовательных цепочек.

**Способы словообразования** – классы производных слов, противопоставленные по характеру словообразовательного форманта.

Словообразование выступает в русском языке в качестве основного

источника пополнения словарного состава языка. Это означает, что чаще всего в русском языке новые слова возникают в результате словообразования. Кроме этого, но значительно реже, используется такой способ пополнения словарного состава языка, как заимствование. Например, слово *кофе* появилось в русском языке в результате заимствования, но слово *кофейный* – это уже русское слово, оно возникло в результате словообразования (суффиксальным способом).

**Узуальные** слова – это слова, которые реально существуют в языке, ими носители языка пользуются при ежедневном общении: *город, масло, дорога, вчера* и другие. **Потенциальные** слова – это слова, которые не существуют в языке, но могут появиться при необходимости в результате использования широко распространенных в языке способов словообразования. Как правило, такие слова используются в поэзии, при так называемой «языковой игре», в детской речи: *панда – пандёнок, тигр – тигристый, бык – бычит, фиолетовый – фиолетовость.*

Разновидностью потенциальных слов являются **окаzionaliальные** слова, которые образованы по необычным моделям и зафиксированы в литературе (чаще в поэзии). Они, несмотря на их известность, не вошли в общенародный язык: *слива – сливеют, спортсмедный лоб, стрекозёл, засентябрило.*

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Выпишите из словообразовательного словаря словообразовательные гнёзда с данными неизменяемыми словами, охарактеризуйте их структуру.*

Отец, известный, блин, билет, парк.

Упражнение 2. *Выделите словообразовательный формант и определите его значение.*

Читатель, выключатель, экономист, распечатка, гордость, капелька, переписать, зарисовать, подумать, ученица, внеочередной, чайник, дворник.

Упражнение 3. *Укажите слова, образованные от глаголов. Выделите словообразовательный формант.*

Задумчивый, бездеятельность, переделка, сочинение.

Упражнение 4. *Распределите слова с учётом последовательности словообразования.*

Поверхность, верх, верхний, поверхностный.

Развеселиться, веселить, развеселить, весёлый.

Тёплый, тепло, теплить, потепление.

Готовить, заготовить, готовый, заготовка.

Играть, проигрыш, проиграть, проигранный.

Упражнение 5. *Составьте словообразовательное гнездо.*

Гореть, сгорание, разгар, обгореть, перегар, разгореться, гарь, пообгореть, загорание, загореть, прогореть, горение, горючий, загар, горелый, догореть, сгореть, прогорелый, возгорать, нагореть, возгорание, перегореть.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Почему словообразование – особая подсистема языка?
2. Назовите основные единицы словообразования.
3. Что такое узусальные, потенциальные и окказиональные слова?

### **Занятие № 3**

#### **Вопросы для изучения**

**1. Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация. Отношения периферийной мотивированности. Отношения метафорической мотивации.**

**2. Синтагматические и парадигматические связи в словообразовательной системе. Словообразовательная пара.**

	Основные термины:
мотивация	理由, 理据性
непосредственная	直接的
опосредованная	间接的
периферийная	周边的
метафорическая	比喻的
мотивированное слово	理据性词
мотивирующее слово	生产词

фразеологичность семантики	融合性成语
словообразовательный синтез	构词合成
синтагматические отношения	结构体关系
парадигматические отношения	聚合体关系

### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Объект изучения, периферийный характер, отношения мотивации, переносное значение, живые семантические связи, мотивированный, мотивирующий, стилистически нейтральный, объективно-модальные значения, традиционный словообразовательный анализ слова.

Упражнение 2. *Прочитайте. Задайте вопросы от причастий к зависимым словам. От каких глаголов образованы данные причастия?*

Лишённый названных свойств; связанный отношениями мотивации; обладающий следующими признаками; характеризующееся большей семантической сложностью.

Упражнение 3. *Сгруппируйте родственные слова, выделите корни.*

Соединение, соседствующий, сопоставить, текст, два, тождество, традиция, двухкомпонентный, двойственный, толковый, фразеология, периферия, соединить, текстовый, тождественный, толковать, линейный, фразеологический, сосед, толкование, традиционный, сопоставление, линия, фразеологичность, периферийный, противопоставление.

Упражнение 4. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> основывается на чём<sub>6</sub>*

***Новое слово основывается на переносных значениях производящего.***

*Что<sub>1</sub> принадлежит чему<sub>3</sub>*

***Как синтагматические, так и парадигматические отношения***

принадлежат *системе языка*, организуют ее.

Объектом изучения в словообразовании являются словообразовательно мотивированные слова, т.е. слова, значение и звучание которых обусловлены другими однокоренными словами. **Словообразовательная мотивация** – это отношение между двумя однокоренными словами, значение одного из которых либо а) определяется через значение другого (*дом – домик «маленький дом», победить – победитель «тот, кто победил»*), либо б) тождественно значению другого во всех своих компонентах, кроме грамматического значения части речи (*бежать – бег, белый – белизна, быстрый – быстро*). Однокоренные слова, лишенные названных свойств (например, *домик* и *домище*), не находятся между собой в отношениях мотивации. Одно из слов, связанных отношениями мотивации, является **мотивирующим**, а другое – **мотивированным**. Мотивированным признается слово, обладающее следующими признаками:

1) при различии лексических значений сопоставляемых слов мотивированным является то, основа которого характеризуется большей формальной (фонематической) сложностью;

2) при различии лексических значений этих слов и равной формальной сложности мотивированным является слово, характеризующееся большей семантической сложностью, то есть то, значение которого определяется через другое слово: *химия – химик «тот, кто занимается химией», художник – художница «женщина-художник»*;

3) при тождестве всех компонентов значений слов, кроме значения части речи:  
а) в парах «глагол–существительное, обозначающее действие по этому глаголу» (*косить – косьба, дуть – дутьё, выходить – выход, атаковать – атака*), «прилагательное – существительное, обозначающее тот же признак» (*красный – краснота, синий – синь*), независимо от количества вычленяемых в основах звуковых отрезков, мотивированным признается существительное, поскольку значения действия и признака являются общими значениями соответственно глагола и прилагательного, но не существительного; б) в паре «прилагательное –

наречие» мотивированным признается слово, характеризующееся большей формальной сложностью (см. признак 1): *смелый* – *смело*, но *вчера* – *вчерашний*.

4) Слово, не являющееся стилистически нейтральным, не может быть мотивирующим, если сопоставляемое с ним слово стилистически нейтрально. Поэтому, например, образования типа *гуманитар*, *корабел* (разг.) мотивированы прилагательными *гуманитарный*, *корабельный*, а не наоборот, несмотря на большую формальную сложность прилагательных.

Мотивирующее слово может быть в свою очередь по отношению к другому слову мотивированным. Например, слово *учитель* по отношению к слову *учительница* – мотивирующее, а по отношению к слову *учить* – мотивированное. Такие слова составляют словообразовательную цепочку: *учить* → *учитель* → *учительница*.

В том случае, если мотивированное слово отличается от мотивирующего только одним формантом, имеет место **непосредственная мотивация**. Так, слово *учительница* непосредственно мотивировано существительным *учитель*, глагол *посолить* – глаголом *солить*, а глагол *осложнить* – прилагательным *сложный*. Если же мотивированное слово отличается от мотивирующего более чем одним формантом, то имеет место **опосредованная мотивация**. Так, слово *учительница* опосредованно мотивировано глаголом *учить*, а слово *посолить* – существительным *соль*. В глаголе *посолить* приставка *по-* является формантом самого этого глагола, а суффикс *-и-* – формантом непосредственно мотивирующего глагола *солить*.

Если мотивированное слово отличается от нескольких мотивирующих слов одним и тем же количеством формантов, то такие мотивации называются **неединственными**. Например, у слова *неравенство* – две непосредственные мотивации: *равенство* – *не-равенство* (формант – приставка *не-*) и *неравный* – *нера-вен-ств-о* (формант – суффикс *-ств(о)*). Неединственными являются также непосредственные мотивации слова *проверка* – глаголами *проверить* и *проверять*; но здесь при обеих мотивациях формантом является один и тот же суффикс *-к(а)*.

Мотивация может происходить по нескольким причинам. При этом

могут возникать отношения:

**метафорической производности** – новое слово основывается на переносных значениях производящего: обезьянничать, шмачить, попугайничать (не в прямом смысле вести себя как обезьяна);

**отношения периферийной мотивации** – *роза* – *розовый* (роза может быть разного цвета), *белый* – *бельё* (не всё бельё белое), *полк* – *полковник* (командует не обязательно полком), *каша* – *кашевар* (варит не только кашу). Такие слова имеют живые семантические связи с производящими, но эти связи носят периферийный характер: *госпиталь* – *госпитализировать* (обычно в больницу, а не в госпиталь).

Производные слова обладают определенной фразеологичностью семантики. Выделяются две большие группы: а) слова, значение которых полностью вытекает из значения составляющих их частей: *волк* – *волчонок*, *лист* – *лиственный*; б) слова, значение которых связано со значением составляющих их морфов, но не является их механической суммой: *белок* – не любой белый предмет, а белая часть яйца; *синяк* – кровоподтек не только синего цвета. *Теплушка* – утепленное временное жилище, *теплица* – утепленное помещение для выращивания растений. Свойство производного слова выражать нечто, не содержащееся в значении составляющих его частей, называют **фразеологичностью семантики**.

В настоящее время развивается новое направление в изучении производных слов – **словообразовательный синтез**. Оно противопоставлено более традиционному словообразовательному анализу слова. Задачами словообразовательного синтеза являются: 1) определение правил толкования значений членимых слов с опорой на представления о семантике морфем, составляющих то или иное слово; 2) установление закономерностей образования производных слов с определенным словообразовательным значением.

Грамматические единицы языка находятся в определенных отношениях друг с другом. Эти отношения двойственны: во-первых, это отношения соседствующих единиц, которые выстраиваются в последовательно развертывающийся ряд, в цепочку, то есть линейные отношения; во-вторых,

это отношения единиц, тесно связанных друг с другом в границах данного грамматического класса и представляющих собой системные видоизменения (модификации) какой-то одной единицы, то есть нелинейные отношения. Линейные отношения называются синтагматическими, нелинейные – парадигматическими.

**В синтагматические** отношения вступают в слове его значимые части – корень и аффиксы, основа и окончание (*при-ход-н-ый, у-мой-ся*). Синтагматическими являются отношения между словами и словоформами в составе словосочетания (*новая книга, дорога к дому, петь песню*), в союзных соединениях слов (*отец и мать, читать и писать*), между членами предложения, между простыми предложениями в составе сложного, в бессоюзных соединениях предложений. При синтагматической связи между сочетающимися единицами возникают разнообразные отношения, но это отношения между разными единицами: между разными частями слова, между разными словами или словоформами, между разными предложениями (исключение составляют все случаи повторов, где в синтагматические отношения вступают формы одного и того же слова). В синтагматические отношения могут вступать несколько единиц: две и более. На основе этих отношений строятся все мотивированные (производные) слова и все виды синтаксических соединений – от минимального сочетания слов до сложного предложения и развернутых текстовых последовательностей.

**Парадигматические** отношения – это отношения между разными выявленными в языке одной и той же единицы: между морфемой и морфом, между формами одного и того же слова, между формами одного и того же предложения. В парадигматических отношениях форм слов или синтаксических конструкций выявляются разные грамматические значения одной и той же единицы. Так, например, в падежной парадигме имени существительного выявляются разные значения его форм (абстрактные падежные значения); в спряжении глагола в настоящем и будущем времени выявляются его разные личные и числовые значения, в прошедшем времени – разные родовые и числовые значения, а в парадигме форм наклонения –



разные модальные значения (изъявительности, сослагательности, побудительности); в парадигме предложения выявляются его разные объективно-модальные значения. Как синтагматические, так и парадигматические отношения принадлежат системе языка, организуют ее.

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Выберите только производные слова и подберите к ним производящее (мотивирующее).*

Белеть, злюка, предзимний, зерно, конспектировать, кукуруза, куда-либо, подмести, метла, песочек, запомнить, правило.

Упражнение 2. *Определите, в каких парах производное и производящее слова объединены правильно. Исправьте ошибки.*

Номер → номерочек, одобрить → одобренный, построить → постройка, светлый → светлеть, трудный → затруднение, грязный → грязноватый, скорый → ускорить, здоровый → оздоровление, клей → клеить, оценить → оценка, слово → словарный, голос → голосование, пять → впятером, даль → вдали, скука → скучноватый, болтать → болтливость, легкомысленный → легкомысленность.

Упражнение 3. *Подберите мотивирующее слово.*

Изучение, одиночество, тишь, по-товарищески, слабенький, суперцена, экс-чемпион, молчание, скорость, присоединиться, расплакаться.

Упражнение 4. *Заполните недостающие звенья словообразовательной цепочки.*

Нерв → ... → нервничать; красный → ... → покраснеть → покраснение; лечить → ... → недолечиться; место → ... → помещение; милый → ... → премиленький; музыка → ... → музыкально.

Упражнение 5. *Составьте словообразовательные цепочки из данных слов.*

Бесхитростный, хитрый, хитрость; спортивный, спорт, по-спортивному; чернеть, чёрный, почернелый, почернеть; познавать, знать, познать, познавательно, познавательный; ошибка, ошибочный, ошибаться,

бензошибочно, безошибочный.

### Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение мотивации. Какие вы знаете виды мотивации?
2. Как соотносятся понятия «производность» и «мотивированность» слова?
3. С чем связаны трудности в выборе производящего слова и составлении словообразовательной пары?
4. Какие приемы можно использовать при составлении словообразовательной пары?

### Занятие № 4.

#### Вопросы для изучения

1. **Словообразовательная парадигма. Конкретная и типовая словообразовательные парадигмы. Прогнозирующий характер словообразовательной парадигмы.**
2. **Словообразовательный тип. Признаки, по которым мотивированные слова объединяются в словообразовательные типы. Словообразовательные типы с мутационным, модификационным, транспозиционным словообразовательным значением.**

Основные термины:

словообразовательная парадигма	构词聚合体
словообразовательный тип	构词类型, 构词模式
мутационный	突变的
модификационный	变异的, 变形的
транспозиционный	转位的, 转换的
словообразовательная модель	构词模式

#### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Отношения одновременной производности, семантический параллелизм, радиальные отношения, реализация словообразовательного потенциала,

средства выражения определенного словообразовательного значения, абстрактная матрица, конкретный лексический материал, структурно-семантический образец, схема производства новых слов.

Упражнение 2. *Поставьте существительные в нужную форму.*

Члены (словообразовательная парадигма), значение (доминанта), потенциал (слово), большинство (слова), совокупность (производные слова), средства (выражение), выражение (определенное словообразовательное значение).

Упражнение 3. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> со значением чего<sub>2</sub>*

*существительные со значением женскости*

*существительные со значением единичности*

*существительные со значением собирательности*

*существительные со значением незрелости*

*Что<sub>1</sub> охватывает что<sub>4</sub>*

*Мутационные словообразовательные типы* охватывают все *производные*, семантика которых радикально отличается от значений производящих.

**Словообразовательная парадигма** – это совокупность производных от одного производящего слова. Члены словообразовательной парадигмы находятся в отношениях одновременной производности – кодеривации. Так, в словообразовательной парадигме с доминантой *снег* будут числиться слова *снежок, снежинка, снежный, снеговой* и другие.

Члены словообразовательной парадигмы имеют семантическую общность, но для них характерно неравноправие, семантический параллелизм по отношению друг к другу. Каждый из компонентов по-своему модифицирует значение доминанты. Отношения в словообразовательной парадигме радиальные, так как образуются «пучки» производных. При этом в словообразовательной парадигме производные могут опираться на разные лексические значения производящего. Слова, относящиеся к одной

тематической группе, обычно имеют одинаковые словообразовательные парадигмы.

Словообразовательная парадигма отражает словообразовательный потенциал слова: слова, от которых можно образовать много производных, характеризуются высоким словообразовательным потенциалом, а слова, от которых нельзя образовать производные, характеризуются нулевым **словообразовательным потенциалом**. Большинство слов в русском языке обладают высоким словообразовательным потенциалом. Однако есть слова и с другими показателями: так, слово *пальто* обладает низким словообразовательным потенциалом, а слово *алоэ* – нулевым.

Термин *словообразовательная парадигма* относительно новый. В литературе по словообразованию выделяется **конкретная словообразовательная парадигма** (реализация словообразовательного потенциала отдельных единиц) и **типовая словообразовательная парадигма**, в которой не учитываются конкретные морфемные средства выражения определенного словообразовательного значения. Это абстрактная матрица, которую можно заполнять конкретным лексическим материалом.

**Словообразовательный тип** – это совокупность производных слов, объединяемых тождеством части речи, к которой они принадлежат, и части речи их производящих, единством словообразовательного средства (форманта) и словообразовательного значения: например, *саратовец, краснодарец, казанец, уралец* (существительные, образованы от существительных, при помощи суффикса *-ец* со значением *лица по месту жительства или рождения*). Все эти слова принадлежат к одному словообразовательному типу. К разным типам относятся *москвич, киевлянин*, или же *купец, юнец, хлебец, морозец*. Словообразовательный тип как бы обратная величина **словообразовательному гнезду** – совокупности однокоренных слов, расположенных в соответствии с упорядоченными отношениями словообразовательной производности. Гнездо – совокупность слов с общим корнем и разными аффиксами, словообразовательный тип – совокупность

слов с общими аффиксами, но с разными корнями. Такие совокупности слов признаются также **словообразовательными парадигмами**: гнезда – парадигмы по корню, типы – парадигмы по аффиксам.

Словообразовательный тип понимается также как структурно-семантический образец, схема производства новых слов, но в этом значении более употребителен термин **словообразовательная модель**: *прилагательное + суффикс -ость = отвлеченное существительное: смелый + -ость = смелость.*

Количество словообразовательных типов весьма значительно, точно установить его трудно. Итак, чтобы установить словообразовательный тип нужно знать:

1. Часть речи производного слова.
2. Часть речи производящего слова.
3. Словообразовательное средство.
4. Словообразовательное значение.

В дериватологии принято выделять следующие группы словообразовательных типов:

1. **Транспозиционные словообразовательные типы** – словообразовательные типы, которые охватывают синтаксические дериваты: *бежать – бег, белый – белизна, читать – чтение.*

2. **Модификационные словообразовательные типы** – словообразовательные типы, производные которых лишь модифицируют значения производящих. К ним относятся:

а) производные (существительные, прилагательные, наречия) с размерно-оценочным значением (значением субъективной оценки) – *письмецо, пальтишко, беленький, синеватый, немножечко* и другие;

б) существительные со значением единичности – *фасолина, снежинка* и другие;

в) существительные со значением собирательности – *студенчество, генералитет* и другие;

г) существительные со значением невзрослости – *котёнок, волчонок,*

*поварёнок* и другие;

д) глаголы, выражающие количественно-временные модификации действия («начало действия», «конец действия» и др.) – *запеть, дочитать* и другие;

е) существительные со значением женскости – *повариха, актриса, учительница, слониха, медведица* и др.

3. **Мутационные словообразовательные типы** охватывают все производные, семантика которых радикально отличается от значений производящих, например: существительные со значением «место» (*песочница* «там, где играют с песком», *коровник* «там, где содержат коров», *читалка* «там, где читают книги, журналы»), существительные со значением «лицо» (*игрок* «тот, кто играет», *лгун* «тот, кто лжёт», *строитель* «тот, кто строит»).

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Соотнесите колонки.*

Словообразовательный тип	Совокупность слов с общим корнем, но разными аффиксами
Словообразовательная модель	Словообразовательное средство, которым производное слово отличается от производящего
Словообразовательный формант	Схема производства новых слов
Словообразовательная цепочка	Совокупность слов с одинаковыми аффиксами, но с разными корнями
Словообразовательное гнездо	Совокупность однокоренных слов, в которой каждое предыдущее является мотивирующим для следующего

Упражнение 2. *Дополните примеры слов на каждый из данных словообразовательных типов.*

1) глаг. + *-ниј-* = существительное со значением абстрактного действия: *пение...*;

2) сущ. + *-онок-* = существительное, которое обозначает детёнышей животных: *зайчонок...*;

3) глагол + нулевой суффикс = существительное со значением отвлечённого действия: выход...;

4) пере- + глагол = глагол со значением «сделать заново»: переписать... .

Упражнение 3. *Определите словообразовательные типы данных слов. Подберите антонимичные словообразовательные типы.*

Доехать, надписать, включить, недоварить, принести.

Упражнение 4. *Определите, к какому словообразовательному типу относятся данные слова?*

Дождливый, умница, рассказывать, пересказать, пересказ, изложение, военный (костюм), русист, факультетский, деканат.

Упражнение 5. *Составьте схемы словообразовательных типов, к которым относятся данные слова. Охарактеризуйте данные словообразовательные типы.*

Прятки, подсказка, доверие, школьник, строитель, наполнитель.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое словообразовательная парадигма? Чем различаются конкретная и типовая словообразовательные парадигмы?

2. Дайте определение словообразовательного типа. Приведите примеры продуктивных, малопродуктивных и непродуктивных словообразовательных типов.

3. Какие компоненты следует включать в схему словообразовательного типа?

4. Охарактеризуйте словообразовательные типы с мутационным, модификационным и транспозиционным словообразовательным значением.

### **Занятие № 5.**

#### **Вопросы для изучения**

1. Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу: префиксальный, суффиксальный, нулевая суффиксация, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, способ сокращения

отдельных слов.

**2. Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы: чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация.**

	Основные термины:
способ словообразования	构词方法
субстантивация	名词化
сокращение основы	词根缩减
сложение	词根叠加
сращение	词根融合
аббревиация	缩略法
универбация	语义凝缩, 单词化

### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Классы производных слов, определение способа словообразования, морфемный состав слова, словообразовательный формант, нулевой суффикс, одновременное присоединение префикса и суффикса, дистантные части, характерен для разговорной речи, типы и подтипы аббревиатур, профессиональная и специальная терминология, специальные словари аббревиатур.

Упражнение 2. *Подберите родственные слова к данным терминам.*

Префиксальный, суффиксальный, постфиксальный, сращение, слияние, сложение, сокращение (усечение), сложносуффиксальный, инициальный (тип), слоговой, смешанный.

Упражнение 3. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> образуется посредством чего<sub>2</sub>*

*Слово с новым значением образуется посредством префикса.*

*Что<sub>1</sub> происходит с помощью чего<sub>2</sub>*

**Образование нового слова** происходит **с помощью суффикса** (плюс система флексий производного слова).

*Что<sub>1</sub> указывает на что<sub>4</sub>*



Сам **суффикс** часто указывает **на часть речи** нового слова:

-тель – сущ., -н- – прилаг.

*Что<sub>1</sub>* выступает в качестве *чего<sub>2</sub>*

При постфиксации **в качестве словообразовательного средства** выступает **постфикс -ся/-сь** у глаголов и **постфиксы -то, -либо, -нибудь** у местоимений.

**Способ словообразования** – это классы производных слов, противопоставленных по характеру словообразовательного форманта. При определении способа словообразования учитывается, имеет ли слово одну мотивирующую основу или более одной основы. Способ словообразования определяется по последнему «шагу» (последнему словообразовательному форманту), в результате присоединения которого появилось данное слово. Способ словообразования далеко не всегда определяется морфемным составом слова. Можно выделить следующие способы словообразования слов **с одной мотивирующей основой**.

### **Префиксальный способ**

Слово с новым значением образуется посредством префикса. Приставка образует новые слова только в пределах одной и той же части речи: *автор – со-автор, красавица – рас-красавица, быстро – сверх-быстро, умно – не-умно, читать – пере-читать*.

### **Суффиксальный способ**

Образование нового слова происходит с помощью суффикса при добавлении системы флексий производного слова. Этот способ характерен для существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Новые слова образуются как от одной и той же, так и от разных частей речи: *чай – чай-ник, злой – зл-ющ-ий, разведывать – развед-к-а, обед – обед-а-ть*. Сам суффикс часто указывает на часть речи нового слова: *-тель* – существительное, *-н-* – прилагательное.

Суффикс может быть и нулевым. Нулевые суффиксы представлены преимущественно у имен существительных: *ход, бег, синь, тишь, мемориал, факультатив*.

### Постфиксальный способ

При постфиксации в качестве словообразовательного средства выступают постфикс *-ся/-сь* у глаголов и постфиксы *-то, -либо, -нибудь* у местоимений: *бросать – бросать-ся, учить – учить-ся, разбирать – разбирать-ся, кто – кто-то.*

### Комбинированные способы

#### а) префиксально-суффиксальный способ

Слово с новым значением образуется посредством одновременного присоединения к производящей основе префикса и суффикса (конфикса). Различают две разновидности префиксально-суффиксального словообразования:

1. Новое слово возникает на основе сочетания «предлог (превратившийся в приставку) + существительное + суффикс»: *под-окон-ник, без-работ-иц-а, при-морь-я-э, на-столь-н-ый, около-лун-н-ый.*
2. Производное слово не соотносится с вышеуказанным сочетанием. Т.е. приставка не имеет омонимичного предлога: *анти-гриппин, су-кровица, су-глинок, на-сын-ок,* или же с помощью приставок *не-* и *по-*: *не-выносимый, не-приступный, по-хорошему, по-английски.* Префикс может быть материально выраженным, а суффикс нулевым: *про-бел, без-усый, без-листый.*

#### б) постфиксальные способы

Новые слова могут образовываться путем одновременного присоединения префикса и постфикса: *раз-бежать-ся, на-говорить-ся, на-пить-ся.* Это **префиксально-постфиксальный** (циркумфиксальный) способ. Если к мотивирующей основе присоединяются суффикс и постфикс, то слово образуется **суффиксально-постфиксальным** способом: *колос – колос-и-ть-ся, ветка – ветв-и-ть-ся.* При этих способах используется словообразовательный формант, который состоит из двух дистантных частей, функционирующих как единое целое, такой формант получил название конфикса. Суффиксация может сочетаться с префиксацией и постфиксацией, тогда говорят о **префиксально-суффиксально-постфиксальном** способе: *о-смел-и-ть-ся, пере-шепт-ыва-ть-ся.*

### Субстантивация

Достаточно популярным для современного русского языка является способ субстантивации, в результате которого слова из различных частей речи переходят в существительные, при этом внешне по своему составу слово не изменяется, но уже отвечает на вопросы существительного и в предложении выполняет синтаксические роли, характерные для существительных. Чаще всего субстантивации подвергаются причастия и прилагательные: *учащийся, военный, чайная, портной, сладкое*, но в конкретном контексте субстантивироваться может любая часть речи: *твоё нет мне уже надоело; громкое молчать испугало всех*.

### Сокращение

В современном русском языке имеется способ **сокращения** – усечение производящей основы по типу аббревиации, вне зависимости от границ морфем: *зав, пом, комп*, при этом новое слово образуется на базе одного слова.

Способом сокращения происходит также образование уменьшительно-ласкательных имен, такие сокращения могут осложняться различного рода суффиксами: *Станислав – Стас, Максим – Макс, Константин – Костя, Мария – Маша, Иван – Ваня*. Словообразовательным формантом при сокращении являются не морфемы, а произвольные отрезки. Этот способ характерен для разговорной речи.

Выделяются также способы образования слов, имеющих **более одной мотивирующей основы**. К ним относятся чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация.

**Сложение** – это способ образования слов на базе двух или более мотивирующих основ. Этот способ продуктивен в словообразовании имен существительных и прилагательных: *хлебозавод, водогрязелечебница, водопыленепроницаемый*.

Компоненты, участвующие в сложении, могут объединяться: а) посредством интерфикса (в том числе и нулевого): *пароход, сухофрукты, мясомолочный, хлорсодержащий*; б) сложение основ может сопровождаться

суффиксацией. В этом случае образование мотивированного слова происходит на базе двух основ с одновременной суффиксацией последней. Сложение в сочетании с суффиксацией называют еще **сложносуффиксальным способом** словообразования. Чаще всего используются суффиксы *-ец, -тель, -чик, -ник*: *орденоносец, железнодорожник, мореплаватель*. Сложносуффиксальные прилагательные содержат суффикс *-н-, -ск-*: *дальневосточный, среднеазиатский*. Сложение может сочетаться с нулевой аффиксацией: *скоропись, светловолосый*. Таким образом, сложные слова могут быть образованы разным способом: *первоисточник* – сложением, *железнодорожник* – сложением с суффиксацией, *волгоградский* – суффиксацией. Сложение может сочетаться с префиксацией (*умиротворить*), с префиксацией и суффиксацией (*вполголоса, втридорога*).

**Сращение** – это способ словообразования, отличающийся от сложения тем, что слова, образованные этим способом во всех своих формах соответствуют по морфемному составу словосочетаниям, на базе которых они образованы – то есть образуются без использования интерфиксов: *долгоиграющая пластинка* – *пластинка долго играющая*; *быстрорастворимый порошок* – *порошок растворимый быстро*. От синонимических словосочетаний сращения отличаются тем, что имеют: 1) единое главное ударение (чаще на второй части) и 2) закрепленный порядок частей: *вечнозеленый* – не *зеленый вечно*. С точки зрения синхронного словообразования, сращения характерны только для образования прилагательных.

**Аббревиация** как способ словообразования свойственна только существительным, хотя в последнее время появляются и прилагательные: *бельё х/б, одежда б/у*. При этом способе слова возникают на базе словосочетаний путем сложения сокращенных частей слов: *РБ, БАМ, ТЭК, ГИБДД, филфак*. Слова, образованные способом аббревиации, называются аббревиатурами. Выделяют несколько типов и подтипов аббревиатур.

1. **Инициальный тип** – аббревиатуры складываются из начальных звуков или букв каждого слова словосочетания. Он включает два подтипа:
  - а) **звуковой** – от каждого слова берется первый звук (*вуз, ИТАР-ТАСС, ООН*);
  - б) **буквенный** – от каждого слова берется начальная буква: *ФРГ, ОБСЕ, РФ, ОПТ*. На практике иногда такое деление нарушается: *США*.
2. **Слоговой тип** – от каждого слова берется часть, образующая в аббревиатуре слог или несколько слогов: *зарплата, бионика, истмат*. Здесь выделяются подтипы:
  - а) **чисто слоговой**: *линкор, полпред*; б) аббревиатура составляется из **начальной части первого слова и второго слова целиком** (*сберкасса, зарплата*); в) аббревиатура составляется из **начала первого слова и конца последнего** (выщербленная аббревиатура): *рация* (радиостанция), *мотель* (моторизованный отель), *бионика* (биологическая электроника).
3. **Смешанный тип** – представляет собой различные комбинации указанных типов и их подтипов: *педвуз, ЦСКА, завуч*.

Большая часть аббревиатур находится в пределах профессиональной и специальной терминологии, поэтому лингвистами созданы специальные словари аббревиатур.

Следует отметить в качестве особого способа словообразования и способ **универбации** – из сочетания существительного и прилагательного берется от одного слова корень, а второе превращается в суффикс: *читальная комната – читалка, лабораторка, зачетка, моторка*.

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Заполните таблицу.*

Префиксальный способ	Суффиксальный способ	Постфиксальный способ	Комбинированные способы

Пригород, наравне, побелка, бессмыслица, сокурник, подтекст, песчинка, укорениться, вскипятить, пожелтеть, заживо, взвесить, подпись, собеседник, разругаться, наговориться, переговоры, увеличение.

Упражнение 2. *Выпишите слова, образованные способом нулевой суффиксации. Постройте словообразовательную цепочку.*

Подруга, супруга, переход, синь, привёз, пароход, выплата, былль,

взрыв, перевозка, тёмнокожий.

Упражнение 3. *Каким способом образованы данные слова?*

Вуз, ООН, зам, замдекана, электричка, черноморский, сложносуффиксальный, рукопожатие, читалка, универ, тёмно-зелёный, многоязычный, зарубежка, безошибочный, по-спортивному, (получить) отпускные, однофамилец, квартплата.

Упражнение 4. *Выпишите слова, образованные способом аббревиации, установите производящую базу. Определите род данных аббревиатур.*

СНО, загс, госуниверситет, сберкасса, быстрорастворимый, колхоз, РБ, горько-солёный, филфак, спецодежда, БГУ, завкафедрой, вечнозелёный.

Упражнение 5. *Выберите правильный вариант способа образования слов.*

1. Пирожное	Суффиксальный способ
2. Приморье	Универбация
3. Нарезной	Префиксально-суффиксально-постфиксальный
4. Зачётка	Приставочно-суффиксальный способ
5. Спец	Префиксально-постфиксальный способ
6. Нестись	Субстантивация
7. Разбежаться	Сложносуффиксальный способ
8. Перешёптываться	Сокращение
9. Железнодорожник	Сложение
10. Сухофрукты	Постфиксальный способ

### Вопросы для самопроверки

1. Какие способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу, вы знаете? Охарактеризуйте их. Приведите примеры.
2. Какие способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы, вы знаете? Охарактеризуйте их. Приведите примеры.

### Занятие № 6.

#### Вопросы для изучения

**1. Характеристика способов диахронического словообразования. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Редеривация.**

**2. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия.**

	Основные термины:
лексико-семантический	词汇语义的
лексико-синтаксический	词汇句法的
морфолого-синтаксический	形态音位的, 形态音标的
редеривация	缩减化
опрощение	简化
усложнение	繁化
переразложение	再分化
декорреляция	非相关性
диффузия	扩散作用

### Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Распад полисемии, значения исходного слова, процесс расщепления полисемии, единое главное ударение, закреплённый порядок частей, синхронное словообразование, диахронное словообразование, исторические процессы в структуре основы, этимологический, уменьшительно-ласкательное значение, звенья словообразовательной цепочки.

Упражнение 2. *Задайте вопросы к выделенным словам.*

Приобрести новое значение, возникновение новых слов, отличаться от синонимических словосочетаний, создание новых лексических единиц, слияние морфем основы, появиться благодаря опрощению.

Упражнение 3. *Подберите однокоренные слова к данным.*

Опрощение, переразложение, усложнение, синонимический, переход, перемещение, слияние, иноязычный, отыменной, замещение.

Упражнение 4. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub>* является причиной *чего<sub>2</sub>*

**Причиной диффузии** чаще всего являются **звуковые изменения** в слове.

*Что<sub>1</sub>* осознаётся как *что<sub>1</sub>*

Сейчас **корень талан-** осознаётся **как вариант** корня **талант-**.

Диахронические способы словообразования показывают, как развивалась система словообразования языка на протяжении его истории. Многие из них в современном языке не являются активно действующими, то есть с их помощью новые слова не образуются.

**Лексико-семантический способ** – это образование слов путем распада полисемии, т.е. расщепления многозначного слова на два и более омонимов. При этом разные значения исходного слова настолько расходятся, что превращаются в разные слова, которые осознаются как самостоятельные: *обходить (огибать) – обходить (дома, заглядывая в них); затычка (дыма) и затычка (на чулке); титан (металл) и титан (бак для воды), больно (ударил) и больно (мне нужно)*. Процесс расщепления полисемии на омонимы протекает постепенно. Поэтому при синхронном подходе к языку лексико-семантический способ выделить невозможно.

При этом способе новые по звуковому составу слова в языке не возникают, но новое значение приобретают уже имеющиеся в языке слова: *пионер, челнок, мышка*.

Возникновение новых слов лексико-семантическим способом может происходить и на базе фразеологических оборотов. При этом грамматически зависимое слово опускается: *осадки – атмосферные осадки; столпотворение – вавилонское столпотворение*.

**Лексико-синтаксический способ** – это способ словообразования, отличающийся от сложения тем, что слова, образованные данным способом во всех своих формах соответствуют по морфемному составу словосочетаниям, на базе которых они образованы – то есть образуются без использования интерфиксов: *сегодня, тотчас, итого*. В современном русском языке этот способ остается активным в области образования прилагательных, при этом он называется сращением.



## МОРФОЛОГО-СИНТАКСИЧЕСКИЙ СПОСОБ

**Морфолого-синтаксический способ (конверсия)** – это создание новых лексических единиц вследствие транспозиции, т.е. перехода слов из одной части речи в другую.

Транспозиция включает:

1. **Субстантивацию** – переход (прежде всего) причастий и прилагательных в существительные, что характерно и для современного языка: *учащийся, военный, чайная, сладкое, но портной* (исторически от «*порты*» – брюки).
2. **Адъективацию** – переход причастий в прилагательные: *трескучий мороз, взволнованная речь, знающий специалист, преуспевающий бизнесмен*.
3. **Адвербиализацию** – переход различных частей речи в наречия: *шагом, ночью, сидя, лежа*.
4. **Проминализацию** – переход различных частей речи в местоимения: *данная справка, приходил тут один, целый день*.

Возможен переход самостоятельных частей речи в служебные: наречий, существительных, деепричастий – в предлоги: *он шагает впереди – впереди колонны; гости уехали, благодаря хозяев – благодаря случаю он не опоздал*.

Морфолого-синтаксический способ совершенно не характерен для глагола, чаще он встречается у существительных и прилагательных. Переход из одной части речи в другую может быть полным (постоянным) или частичным (временным): *колючая роза – пишущий человек – пишущая машинка*.

Выделяют также **эллиптическую субстантивацию**, при которой производное существительное семантически соотносится со словосочетанием «прилагательное + существительное», а по форме только с соответствующим прилагательным: *курьерский* (поезд), *вторая мировая* (война), *посевная* (кампания), *лабораторная* (работа).

**Редеривация** – способ словообразования, с помощью которого новые слова создаются так же, как и при суффиксации и префиксации, но в направлении, воспринимаемом как обратное (ср. *зонт* – от *зонтик*, *фляга* – от *фляжка*, *пугать* – от *пужать* и так далее).

## Исторические изменения морфемного состава слова

В процессе исторического развития языка слово может изменять не только семантику, но и структуру. Различают три основных исторических процесса в структуре основы: опрощение, переразложение, усложнение.

Сопоставим существительные *народ, деревня, сторона* со словами *род, дерево, простор*. Этимологически они родственны. Однако в современном языке эти слова уже не воспринимаются как однокоренные, т.е. не членятся на морфемы. В этом случае произошло опрощение.

**Опрощение** – это такой исторический процесс, в результате которого морфемы основы сливаются с соседними, слово становится проще по морфемному составу, теряет членимость и воспринимается как немотивированное. Например, *закон* (от *конь – предел*), *заноза* (от *ножь*), *бодрый* (*бъд-е-ти*), *стремя* (*стромкий, постромки*), *жир – жити*, *корыто – кора*, *смородина – смород*, *лукавый – лука* (*хитрость, коварство*), *смирный – мирь*, *зевать – зевь* (*пасть*), *робеть – робя* (*ребенок*). В них произошло слияние морфем основы.

Опрощение происходит по разным причинам: либо потому, что многие древние слова, к которым присоединялись аффиксы, ушли из употребления: *ул* (*улей*), *буз* (*бузина*), *лоп* (*лопата*), *неряха от ряха* (*щеголиха*), *намекать от мекать* (*соображать*), *ожерелье от жерло* (*горло*), *отребье от требить* (*чистить*), *ведьма – ведети*; либо в результате фонетических изменений на стыке морфем: *обоз – обьвозь*; *обычай – обьвычай*; *скатерть – от дъска тьрть*, *неимоверный – не иму веры*; либо в результате семантических сдвигов: *прекрасный от красный*, *извинить от винити*, *былина от былъ*, *непутевый от путь* (*толк, разум*), *прелесть* – первоначально значило *обман, совращение* и соотносилось с *лесть*.

Особенно много слов с опрощенной основой появилось в результате утраты целым рядом существительных русского языка уменьшительно-ласкательного значения: *платок, кольцо, ложка, лепешка, ручка, ласточка, зрачок, мужик* (маленький муж, мальчик) и другие. Благодаря опрощению в языке появляются новые корни, которые могут служить в качестве базы для создания других слов: *столица – столичный, порошок – порошковый*.

Другим историческим процессом, вызвавшим изменение морфемной структуры основы слова, является **переразложение**. И.А. Бодуэн де Куртенэ в конце XIX века в связи с изучением истории языка установил, что конечные гласные основы отошли к падежным окончаниям, произошло опрощение основ в пользу окончаний. Таким образом был открыт закон перемещения границ морфем – переразложение.

Количество морфем при переразложении должно оставаться неизменным, но границы между ними меняются: *в-нутр-и* из *вън-утр-и*, *с-ним-ать* из *сън-им-а-ти*, *власт-елин* из *властел-инъ*, *горяч-ность* из *горячн-ость*, *жив-ность* из *живн-ость*, *кост-очка* из *косточ-ка*, *котл-ован* из *котлов-ан*, *лен-тяй* из *лент-яй*, *мель-ница* из *мельн-ица*, *топ-ливо* из *топл-иво*. Изменение границ морфем может происходить по-разному и в разные периоды. Отошли к окончаниям тематические гласные *и*, *е* в окончаниях глаголов: *иде-ши* – *ид-ешь*. В результате переразложения может расширяться корень: *сън (j)-имъ* – *с н(ø)-им*.

Итак, **переразложение** – это исторический процесс, при котором меняется морфемная структура слова в связи с перемещением границ его членения.

Противоположным процессом опрощению является **усложнение** – превращение ранее не членимой на морфемы основы в членимую. Такое явление характерно в основном для слов иноязычного происхождения, которые под влиянием имеющихся в русском языке членимых слов с созвучными частями тоже стали члениться, выделяя не существующие в них части. Например, из *зонтик* (из голландского), *фляжка* (из немецкого) появились *зонт* и *фляга*, то есть были вычленены не существовавшие в них ранее суффиксы *-ик-* и *-к-*. Нечленимыми были заимствованы слова: *монархия* (греческое) – теперь оно соотносится с *монарх*; *патронташ* (немецкое) – соотносится с *патрон*; *попадья* (греческое) – с *поп*; *почтальон* (французское) – с *почта*; *поэтесса* (французское) – с *поэт*; *трусики* (английское) – с *трусы*; *смертельный* (польское) – со *смерть*; *дрейфовать* (голландское) – с *дрейф*.

Кроме изменений в структуре слова – опрощения, переразложения, усложнения, которые условно можно назвать «внешними» процессами, в

основе слова могут происходить изменения в значении и характере морфем и их соотношений, то есть «внутренние» изменения. К ним относят декорреляцию, диффузию и замещение.

**Декорреляция** – это изменение характера или значения морфем и соотношений их в слове по мотивации. При декорреляции слово сохраняет прежнее членение, однако происходит сдвиг в значении морфем и их связях друг с другом. Так слова *ломоть, ловец, любовь* мы соотносим теперь с основами глаголов *ломать, ловить, любить*, выделяя суффиксы *-оть, -ец, -овь*, хотя исторически данные слова образованы от существительных *ломь, ловь* и от прилагательного *любь – любовь*, то есть они являются отыменными.

В результате декорреляции словообразовательные суффиксы *-а-, -и-* в глаголах *медлить, вилять* (производные от прилагательных *медлый, вилый*) утратили деривационное значение и превратились в простые показатели глагольных основ. Слово *война* образовалось от существительного *вой(воин)*, а в настоящее время оно соотносится с глаголом *воевать*. Слово *заморозки* образовано от *заморозы* (первые морозы), а в настоящее время слово соотносится с глаголом *заморозить*. *Лекарь* – исторически образовано от сущ. *лекъ* (лекарство), сейчас соотносится с глаголом *лечить*. *Маета* было образовано от существительного *мая* (тяжелая работа), сейчас соотносится с глаголом *маяться*, прилагательное *полоумный* было образовано от сочетания *полый* (пустой) + *ум*, сейчас соотносится с *полу+умный*.

**Диффузия** – это взаимопроникновение морфем при сохранении ими в то же время четкой самостоятельности и особенностей значимых частей слова.

Производные основы при диффузии продолжают члениться на те же морфемы, что и раньше, но отдельность морфем ослабляется из-за частичного наложения (аппликации) одной морфемы на другую: *прийти* и *приду*, *толкать – толкнуть – толкну* (должно было быть *толкнуу*).

Причиной диффузии чаще всего являются звуковые изменения в слове: стяжение, упрощение групп согласных и другие: *разинуть* из *раззинуть*, *разевать – раззевать*, *подвинуть* из *подвигнути*. Диффузия – процесс исторический. Она может охватывать целую словообразовательную модель,

например группу глаголов на *-чь*: *беречь, стеречь, печь*.

Взаимопроникновение морфем может происходить непосредственно в момент словообразования. В отличие от диффузии как процесса исторического, такое взаимопроникновение морфем иногда называют **апликацией**: *Одесса – одесский, лиловый – лиловатый, пальто – пальтовая, такси – таксист*.

**Замещение** – это замена одной морфемы другой в структуре слова, что может привести к иному делению основы на значащие части. В результате этого процесса морфемный состав производной основы в количественном отношении остается прежним, меняется лишь одно из звеньев словообразовательной цепочки. Например, слово *свидетель* было мотивировано словом *сведетель* от *ведети (знать)*, сейчас связывается с глаголом *видеть*. Слово *бесталаный* образовано с помощью суффикса *-н-* от сочетания *без талана* (без счастья). Сейчас корень *талан-* осознается как вариант корня *талант-*. Слово *синица* образовано от *зиница* (по крику птицы *зинь-зинь*), сейчас связывается с прилагательным *синий*.

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Выпишите слова, образованные способом сращения.*

Бледно-розовый, общеупотребительный, малоупотребительный, многозначный, быстрорастущий, малолюдный, вечнозеленый, быстрорастворимый, горько-солёный.

Упражнение 2. *Найдите слова, образованные морфолого-синтаксическим способом. Укажите направление транспозиции.*

Идти шагом, принимать больных, стоять позади дома, учиться на заочном, ехать скорым, ремонтировать ванную, любить сладкое. Караул! Батюшки! В деканат были вызваны следующие студенты. Вчера встретил одного знакомого. Работал целый день.

Упражнение 3. *Пользуясь толковым словарём, определите, какие значения могут иметь данные слова. Как называется такой способ диахронического словообразования?*

Назвать, нести, нечего, пост, разболтаться, раз, совет.

Упражнение 4. *Как образованы данные слова?*

Столовая, малозаметный, (моё) будущее, (искусственный) спутник, рабочий (сущ.), лопатка (медиц. термин), (получить) отпускные, отсутствующие (сущ.), рядом (идти), любимая (книга), голосовать (на дороге).

Упражнение 5. *Определите, какие исторические изменения произошли в основах данных слов. Для справок обращайтесь к этимологическим словарям.*

Порошок, фляжка, зонтик, дворец, спичка, косынка, басня, белка, благодарить, видите, изумлять, снять.

**Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает диахроническое словообразование?
2. Какие способы диахронического словообразования вы знаете?
3. Перечислите, какие исторические изменения происходили в морфемно-словообразовательной структуре слов в русском языке. Приведите примеры.
4. Какие изменения в значении и характере морфем могли происходить в истории русского языка? Приведите примеры.

**Занятие № 7**

**Вопросы для изучения**

- 1. Морфонология как раздел языкознания. Объект исследования морфонологии. Связь морфонологии с другими разделами языкознания.**
- 2. Морфонологические чередования. Чередования на морфемном шве и вне его.**

Основные термины:

морфонология	形态音位学
морфемный шов	词素的接缝
интерфиксация	加用中缀, 加用间缀
усечение основы	词干压缩
наложение	词干叠加
наращение	词干增音

## Предтекстовые упражнения

Упражнение 1. *Прочитайте слова и словосочетания. Объясните их значение.*

Фонологическое строение, взаимоприспособление морфем, объект морфонологии, чередование фонем, морфонологические чередования, дополнительные различительные средства, морфемный шов, финаль производящей основы, начальная часть аффикса, вставные элементы, морфонологическое явление, морфологические особенности общеславянских типов склонения, принцип экономии речевых усилий, фактор аналогии, прозрачность словообразовательной и морфемной структуры слова.

Упражнение 2. *Определите, от каких слов образованы данные термины.*

Усечение, чередование, наложение, интерфиксация, наращение, падение (редуцированных), упрощение (групп согласных), смягчение (заднеязычных).

Упражнение 3. *Запомните грамматические конструкции.*

*Что<sub>1</sub> играет роль чего<sub>2</sub>*

**Морфонологические чередования** играют роль **дополнительных различительных средств** при образовании слов и форм слов.

**Морфонология** – раздел морфемики, изучающий фонологическое строение и взаимоприспособление морфем в составе слова и словоформы. Основным объектом морфонологии являются чередования фонем в пределах одной морфемы (ср. <к//ч> *рука – ручной*), а единицей описания таких чередований обычно считается морфонема. Морфонологические чередования играют роль дополнительных различительных средств при образовании слов и форм слов.

### Основные морфонологические явления

1. **Усечение** производящей основы при присоединении к ней аффиксальных морфем: *тишина – тишь* (нулевая суффиксация сопровождается усечением финали производящей основы *-ин*); *Камчатка – камчатский* (усечение финали *-к-* в производящей основе существительного при добавлении словообразовательного форманта *-ск-*).

2. **Чередование** гласных и согласных в корнях и аффиксах при слово- и формообразовании: *входить* – *войти* (чередование *о* с нулем звука в приставке), *ухо* – *ушной* (чередование *х//ш* в корне), *снежок* – *снежка* (чередование *о* с нулем звука в суффиксе), *дружок* – *дружочек* (чередование *к//ч* в суффиксе).
3. **Наложение (апликация)** или **гаплогия** (выпадение слогов) при совпадении звукокомплексов разных морфем на морфемном шве, чаще всего финали производящей основы и начальной части аффикса: *знаменосец* (из *знамено-носец*), *розоватый* (от *розов-ый* + *оват*) – примеры гаплогии; *таксист* (от *такси* + *ист*), *иркутский* (от *Иркутск* + *ск*) – примеры наложения.
4. **Интерфиксация** – появление несемантизированных вставок (вставных элементов) на морфемном шве (чаще всего между основой производящего слова и суффиксом): *Америка* – *америк-ан-ск-ий*, *Ростов* – *ростов-ч-анин*, *пенсия* – *пенси-он-ер*, *петь* – *пе-в-ец*.
5. **Нарращение** – морфонологическое явление, заключающееся в осложнении основы слова за счет несемантизированного звукокомплекса при образовании от него производных или словоформ: *время* – *врем-ен-а*, *мать* – *мат-ер-инский*.

### Причины возникновения морфонологических явлений

1. Исторические процессы в области фонетики (чередования согласных как результат 1-го, 2-го и 3-го смягчений заднеязычных *г, к, х* или при йотовой палатализации; чередования (беглость) гласных как следствие падения редуцированных, а также морфологические особенности общеславянских типов склонения (наращение суффикса в косвенных падежах существительных основ на согласный): *кроха* – *крошечный*, *любить* – *влюблен-ный*, *сон* – *сна*, *снотворное*.
2. Действие принципа экономии речевых усилий (упрощение труднопроизносимых групп согласных и дублирующих друг друга звукокомплексов на морфемном шве – усечение, наложение и гаплогия): *коричневый* – *коричневатый*, *любопытный* – *любопытство*, *Чехов* + *о* + *вед* – *чеховед*.
3. Стремление к сохранению прозрачности словообразовательной и морфемной



структуры слова (интерфиксация): *самолет*, *тюзовский*.

4. Действие законов эвфонии (благозвучия), характерных для русского языка (интерфиксация, устраняющая зияние гласных, скопление неблагозвучных согласных и тому подобное): *хрюкать* (устранение зияния гласных), *ялтинский* (устранения неблагозвучия сочетания согласных).
5. Действие фактора аналогии в сфере слово- и формообразования (усечение, наложение, гаплогогия, интерфиксация): *Орел – орловский* по аналогии с *Киров – киров-ский*, *широкий – широта* (усечение финали *-ок* по аналогии с *добрый – доброта*), *знаменосец* (по аналогии с *письмоносец*).

### Послетекстовые упражнения

Упражнение 1. *Соедините колонки.*

Интерфиксация	Сокращение производящей основы на одну или несколько фонем
Чередование фонем	Совмещение конца одного и начала другого морфа
Усечение производящих основ	Наблюдается независимо от современных фонетических условий
Наложение морфов	Появляется асемантическая прокладка между морфемами

Упражнение 2. *Какие морфонологические изменения произошли на морфемном шве (при суффиксации) в следующих словах?*

Сырой – сырьё, расспросить – расспрашивать, друг – дружок, розовый – розоватый, пальто – пальтишко, Витебск – витебский, Третьяковская галерея – Третьяковка, тихий – тишина, влюбиться – влюблённый, краска – красить.

Упражнение 3. *Укажите, какие чередования являются фонетическими, а какие – морфонологическими.*

Ищу – отыскать, разрешить – расписаться, монах – монашка, нужен – нужна, жать – жму, слух – слушать, роспись – расписаться, пить – пью – пей, рассмотреть – рассматривать.

Упражнение 4. *Выпишите примеры с явлением интерференции на морфемном шве. Объясните их.*

Динамовский, польский, беловатый, таксист, морфонология, пушкиновед, лермонтовед, праздновать.

Упражнение 5. *Найдите слова, в которых произошла интерфиксация на морфемном шве.*

Певец, вчерашний, африканский, китайский, хранилище, музейный, шоссе́нный, кофейный, певучий.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Что изучает морфонология?
2. С какими разделами языкознания связана морфонология?
3. Что такое морфонологические чередования? Где они чаще всего встречаются?
4. Что такое интерфиксация? Где и для чего она используется?
5. Когда на стыке морфем может встречаться усечение и наложение морфов? Приведите примеры.

### **Схема словообразовательного разбора**

1. Часть речи, к которой принадлежит слово.
2. Лексическое значение.
3. Словообразовательная база.
4. Отклонения от типичного соотношения производящего и производного.
5. Словообразовательный формант.
6. Морфонологические средства.
7. Тип и способ словообразования.
8. Словообразовательное значение.
9. Продуктивность словообразовательного типа.
10. Степень производности.

Пример разбора:

### *Вполоборота*

1. *Вполоборота*, наречие.
  2. Не в полный оборот, наполовину.
  3. Производящее словосочетание: *в половину оборота* → *вполоборота*.
  4. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет.
  5. Словообразовательный формант: префикс *в-*, префиксоид *пол-*, суффикс *-а*.
  6. При словообразовании происходит усечение компонента *половину* до *пол*.
  7. Тип словообразования – морфологический, способ – сложение с префиксацией, суффиксацией и усечением.
  8. *Вполсилы, вполнакала, вполголоса, вполглаза*.
- Словообразовательный тип – существительное + *в-* + *-пол-* + *-а* = наречие со значением признака, осуществляющегося в половину размера или в половину возможностей в соответствии со значением производящего существительного.
9. Тип продуктивен в разговорной и художественной речи.
  10. Степень производности – I: *половина оборота* → *вполоборота*.

### **Схема этимологического разбора слова**

1. Часть речи.
2. Лексическое значение.
3. Современное членение слова.
4. Происхождение и историческое членение слова.
5. Исторические изменения в структуре слова.
6. Причины исторических изменений.

Пример разбора:

### *Порошок*

1. *Порошок*, имя существительное.
2. *Порошок* – «мелко истолченные частицы твердого вещества».

3. Современное членение слова: корень + нулевое окончание – *порошок-∅* (ср.: *порошкообразный, порошочек*).
4. Собственно русское *порошькѣ* образовано от *порох* с помощью суффикса *-ьк*. Историческое членение слова: корень + суффикс + окончание – *порош-ьк-ѣ*.
5. Историческое изменение в морфемной структуре слова – полное опрощение (слово членимое и производное становится нечленимым и непроизводным).
6. Причины опрощения: семантическая (расхождение значений слов *порох* и *порошок*) и фонетическая (историческое чередование *x//ш*).

#### Список рекомендуемой литературы

1. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966.
2. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование. Теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. – М.: Флинта-Наука, 2009.
3. Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку / Л.Л. Касаткин и др. – М.: Высшая школа, 1991.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
5. Мезенко, А.М. Морфемика и словообразование / А.М. Мезенко, Н.Е. Минина, С.М. Яковлев. – Витебск: Изд. ВГУ, 2003.

6. Тихонов, А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А.Н. Тихонов. – М.: Цитадель-Трейд, 2002.

## СО Д Е Р Ж А Н И Е

<b>Предисловие</b> .....	3
<b>Занятие № 1.</b> Словообразование как раздел науки о языке, его предмет и задачи. Место словообразования среди других лингвистических дисциплин. Связь словообразования с лексикологией, морфологией, синтаксисом, морфемикой. Мотивированное (производное) слово – объект изучения в словообразовании. Особенности мотивированных слов. Критерий Г.О. Винокура .....	4
<b>Занятие № 2.</b> Словообразование – особая подсистема языка. Ее основные элементы. Простые и комплексные единицы словообразования. Словообразование – важнейший источник пополнения словарного состава языка. Слова узуальные, потенциальные, окказиональные .....	11
<b>Занятие № 3.</b> Понятие словообразовательной мотивации. Непосредственная и опосредованная мотивация. Единственная и неединственная мотивация. Отношения периферийной мотивированности. Отношения метафорической мотивации. Синтагматические и парадигматические связи в	

словообразовательной системе. Словообразовательная пара .....	18
<b>Занятие № 4.</b> Словообразовательная парадигма. Конкретная и типовая словообразовательные парадигмы. Прогнозирующий характер словообразовательной парадигмы. Словообразовательный тип. Признаки, по которым мотивированные слова объединяются в словообразовательные типы. Словообразовательные типы с мутационным, модификационным, транспозиционным словообразовательным значением .....	25
<b>Занятие № 5.</b> Способы образования слов, имеющих одну мотивирующую основу: префиксальный, суффиксальный, нулевая суффиксация, постфиксальный, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, субстантивация, способ сокращения отдельных слов. Способы образования слов, имеющих более одной мотивирующей основы: чистое сложение, суффиксально-сложный способ, сращение, аббревиация, универбация	31
<b>Занятие № 6.</b> Характеристика способов диахронического словообразования. Лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический способы словообразования. Редеривация. Исторические изменения в морфемно-словообразовательной структуре слов: опрощение, усложнение, переразложение, декорреляция, диффузия .....	38
<b>Занятие № 7.</b> Морфонология как раздел языкознания. Объект исследования морфонологии. Связь морфонологии с другими разделами языкознания. Морфонологические чередования. Чередования на морфемном шве и вне его .....	46
<b>Схема словообразовательного разбора слова</b> .....	50
<b>Схема этимологического разбора слова</b> .....	51
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	52