

Учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

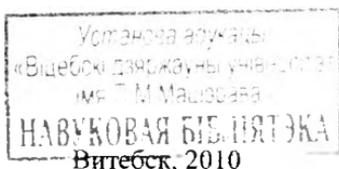
УДК 37.013.78 (476)(091)(063)

Андрущенко

Наталья Юрьевна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
В БЕЛАРУСИ (1917-1936 гг.)**

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01. – общая педагогика,  
история педагогики и образования



Работа выполнена в учреждении образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Научный руководитель – Орлова Анна Петровна**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Официальные оппоненты: Капранова Вера Анатольевна**  
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Посова Елена Адамовна**  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной работы Минского филиала Российского государственного социального университета

**Оппонирующая организация –** учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Защита состоится 15 октября 2010 года в 10 часов на заседании совета по защите диссертаций К 02.20.01 при учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» по адресу 210033, г. Витебск, ул. Чапаева, 30, ауд. 17, тел. 24-21-81, acad.secretary@yandex.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Автореферат разослан 14 сентября 2010 года.

Учёный секретарь  
совета по защите диссертаций



Е.Э. Кривоносова

## ВВЕДЕНИЕ

Социально-экономическая трансформация государственных и общественных структур в первой половине 1990-х годов негативно отразилась на функционировании института семьи и детства. Это актуализировало необходимость оказания квалифицированной социально-педагогической помощи семье и ребенку. С этой целью в 1996 году был введен институт социальных педагогов. Законодательное закрепление данной профессии способствовало целенаправленному развитию теории и практики социальной педагогики, созданию целостной системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров.

У истоков развития социальной педагогики стояли известные в Беларуси ученые – Я.Д. Григорович, В.В. Мартынова, Т.П. Михневич, Н.И. Мицкевич, И.В. Тимошенко. Научные и практические разработки различных проблем социальной педагогики представлены в работах В.Ф. Володько, В.Т. Кабуша, И.И. Калачевой, Н.И. Кунгуровой, А.И. Левко, В.Н. Наумчика, А.С. Никончука, Е.А. Носовой, А.П. Орловой, М.А. Паздника, Е.В. Петушковой.

В настоящее время развитие социальной педагогики является одной из приоритетных задач системы образования. Решение данной задачи может быть затруднено из-за ряда противоречий, существующих в социально-педагогической теории и практике:

- между содержанием «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.», «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (одна из ключевых задач - совершенствование системы кадрового обеспечения воспитательной работы в учреждениях образования, сфера деятельности социального педагога - социальное воспитание подрастающего поколения) и фрагментарностью научного знания по истории отечественной социальной педагогики;

- между потребностью в содержательном материале по истории отечественной социальной педагогики (Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-03 04 02 Социальная педагогика, 2008 г.) и отсутствием соответствующих исследований;

- между необходимостью обеспечения профессионального социально-педагогического образования и отсутствием учебно-методического материала в области становления и развития отечественной социальной педагогики.

Таким образом, данные противоречия актуализируют исследование проблемы становления и развития отечественной социальной педагогики.

История социальной педагогики должна органично входить в современную систему социально-педагогических знаний, образуя их целостность. Без знания истории социальной педагогики невозможно успешное развитие современной социально-педагогической науки и практики, создание целостной системы профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер, формирование общей и социально-педагогической культуры. Исторические знания, являясь неотъемлемым компонентом профессионального образования, выступают важным образовательным и воспитательным средством. Изучение и осмысление богатейшего социально-педагогического наследия прошлого поможет будущему специалисту в формировании профессионального идеала и выработке на его основе индивидуального стиля деятельности. Хронологические рамки исследования охватывают период с 1917 года по 1936 год. Данный период времени стал началом активного развития основ социально-педагогического знания и практической социально-педагогической деятельности. В профессиональную подготовку работников образования был введен социально-педагогический компонент. Дальнейшему поступательному развитию социальной педагогики препятствовало постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

### **Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами**

Диссертационная работа выполнена в рамках «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 125); «Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006-2010 гг.» (№ госрегистрации 132); научно-исследовательской лаборатории кафедры социально-педагогической работы (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») «Профессиональное мастерство специалистов социальной и образовательной сфер» (утверждена Советом УО «ВГУ им. П.М. Машерова, протокол № 9 от 26.03.2004 г.); темы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза», выполняемой на кафедре социально-педагогической работы УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» (№ госрегистрации 20100101).

### **Цель и задачи исследования**

*Цель исследования* – определить теоретико-методологические основы

исследования развития социальной педагогики и дать анализ становления отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г.

*Задачи исследования:*

1. Уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики.

2. Вычленить ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.

3. Выявить ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.).

4. Определить основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.

5. Раскрыть роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.

*Объект исследования* – история социальной педагогики.

*Предмет исследования* – развитие отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г.

**Основные положения диссертации, выносимые на защиту**

1. *Понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики*, включающий следующие понятия: «социальное воспитание», «становление и развитие отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.». Социальное воспитание – это специально организованная деятельность, направленная на социальное развитие личности, педагогизацию среды жизнедеятельности, оказание социально-педагогической помощи с целью гармонизации взаимоотношений между индивидом и средой для его успешного функционирования в обществе. Становление и развитие отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг. следует понимать как формирование основ социально-педагогического знания и практической социально-педагогической деятельности, а также введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

2. *Ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.:* равное право всех людей на образование; общечеловеческое воспитание; широкое просвещение народа; всестороннее и гармоничное развитие личности; познание человеком самого себя; гуманное отношение к детям, уважение их личностного достоинства; формирование человека как активного субъекта жизнедеятельности; социальная обусловленность воспитания; природосообразность и культуросообразность воспитания; соединение воспитания с производительным трудом; использование средств и методов народной педагогики.

ки, как важных источников развития личности: взаимодействие семьи, школы и общества в процессе воспитания; необходимость исследования воспитательных возможностей среды; воспитание ребенка в коллективе на основе самоуправления; педагогизация среды; формирование социально-полезной личности; воспитание ребенка с учетом знаний о социальной среде, его окружающей.

Идеи были вычленены в результате анализа работ зарубежных философов (Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Конфуций, Платон, Сократ), западноевропейских мыслителей (Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Гуго Сен-Викторский, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Т. Кампанелла, Г. Кершенштейнер, Я.А. Коменский, Я. Корчак, В. Лай, Дж. Локк, М. Монтень, М. Монтессори, Т. Мор, П. Наторп, Р.Оуэн, И.Г. Песталотци, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо), а также просветителей и ученых Беларуси и России (В.Г. Белинский, М.А. Богданович, Ф.К. Богушевич, С. Будный, Ф. Бохвиц, Н. Гусовский, Ф. Карпинский, Я. Колас, И.Ф. Копиловский, Ф.А. Кудринский, М.В. Ломоносов, К. Лыщинский, Я.Л. Намысловский, К. Нарбут, Э. Пашкевич, Н.И. Пирогов, Е. Полоцкая, С. Полоцкий, Ф. Скорина, Л.Н. Толстой, К. Туровский, К.Д. Ушинский).

3. *Ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.):* коренное переустройство общества и государства, начавшееся после Октябрьской революции 1917 года; реформирование образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания; краеведческая работа; белорусизация; исследования быта детей. Преобразования, начавшиеся в государстве и обществе после Октября 1917 года, детерминировали реформирование системы образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания. Идея о социальной обусловленности воспитания воплощалась на практике в рамках краеведческой работы, белорусизации и исследований быта детей. Материалы краеведения и белорусоведения служили основой для создания школьных программ и работы учебно-воспитательных учреждений. Периодическая печать ориентировала педагогов планировать свою профессиональную деятельность в соответствии с результатами изучения быта ребенка, его материальной, духовной культуры, роли и места, занимаемого в семье и обществе. Работа кружков по краеведению и белорусоведению заключалась в ознакомлении детей с окружающей действительностью, формировании у подрастающего поколения социального опыта жизнедеятельности. Обсуждение проблем краеведения, белорусизации, исследования быта ребенка на конференциях и съездах работников просвещения, в периодических изданиях раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических знаний. Все это активизировало становление социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг., т.е. служило

факторами развития данного явления.

4. *Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.*: теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. Первое направление – теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера (социальное воспитание подрастающего поколения; перевоспитание «трудных» детей; причины трудновоспитуемости; динамика развития «трудных» детей; социальное воспитание и постинтернатная адаптация воспитанников детских домов) белорусскими педагогами (С.Я. Вальфсон, З. Москалевич, Ю. Сегаль, М.М.Слущкая), а также изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В.Крупениной, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина, способствовали становлению основ социально-педагогического знания. Второе направление – практическая социально-педагогическая деятельность. Функционирование комиссии по делам несовершеннолетних и сети учреждений (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, институт социального перевоспитания, распределительно-наблюдательный пункт), осуществляющих борьбу с детской беспризорностью, оказывающих социально-педагогическую, психологическую, правовую помощь нуждающимся детям рядом специалистов (братья и сестры социальной помощи, детские социальные инспектора, обследователи-наблюдатели), выполнение воспитателями, учителями дошкольных учреждений и школ социально-педагогической работы (оказание помощи семье в воспитании ребенка; организация свободного времени, отдыха и различных видов социально-значимой деятельности; правовая защита детей; педагогизация среды), а также деятельность пионерской и комсомольской организаций в области социального воспитания (организация внешкольной и общественной работы, профилактика правонарушений и безнадзорности детей) содействовали развитию практической социально-педагогической деятельности. Третье направление – введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. Включение предметов социально-педагогической направленности («Педагогика социально-трудового воспитания», «Борьба с детской беспризорностью, правонарушителями и типы учреждений для них», «Учреждения социального воспитания», «Теория социального трудновоспитания» и др.) в учебные программы учреждений образования, курсов по повышению квалификации, кружков по

самообразованию и специальной дисциплины «Социальная педагогика» (Витебский педагогический институт) создавало почву для осознания важности социально-педагогических идей и необходимости их воплощения в практической деятельности. Постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системах Наркомпросов» (1936 г.) послужило определенным препятствием в поступательном развитии социальной педагогики в Беларуси.

Развитие и реализация ряда вышеназванных идей (воспитание с учетом знаний о среде, окружающей ребенка; воплощение в жизнь краеведения, белорусизации и исследования быта детей; развитие и функционирование ряда учреждений социально-педагогической направленности; появление работников, деятельность которых носила социально-педагогический характер; подготовка специалистов образовательной сферы к осуществлению социально-педагогической деятельности; разработка учебных курсов социально-педагогической направленности и включение их в планы педагогических вузов, техникумов, курсов повышения квалификации работников просвещения; изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей русских ученых) явились организационно-методическим обеспечением становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.

*5. Роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.* Прогрессивному развитию отечественной социальной педагогики после 1936 года способствовали идеи, сформировавшиеся в период становления социальной педагогики в 1917-1936 гг.: акцентирование внимания на целесообразности исследования внешних факторов, определяющих развитие ребенка; воспитание личности с учетом знаний о социальной среде, ее окружающей; педагогизация среды; формирование у детей необходимых социальных умений и навыков, позволяющих им адаптироваться к окружающей среде и успешно функционировать в обществе (данные социально-педагогические идеи зародились в период с древнейших времен до 1917 года, но широко внедрялись в практику только после 1917 года); взаимосвязь школы, семьи и внешкольных учреждений в формировании ребенка; организация работы с детьми по месту жительства; целесообразность создания учреждений социально-педагогической направленности; необходимость подготовки специалистов социально-педагогического профиля.

#### **Личный вклад соискателя**

Диссертация является самостоятельно выполненным исследованием. Соискателем уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования

проблемы становления и развития социальной педагогики; вычленены ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г.; выявлены ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.); определены основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.; раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. для ее дальнейшего развития; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального архива Республики Беларусь, Государственных архивов Минской и Витебской областей.

#### **Апробация результатов диссертации**

Материалы и результаты исследования обсуждались на кафедрах педагогики и социально-педагогической работы Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, а также нашли отражение в выступлениях автора на международных научных и научно-практических конференциях: «Формирование гражданской культуры молодёжи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское пространство» (Витебск, 2004); «Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знаний» (Минск, 2005); «Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения» (Витебск, 2007); «Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития» (Минск, 2008); «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2008); «Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития» (Санкт-Петербург, 2009); «Пути, тенденции и направления развития социальной сферы» (Витебск, 2009).

#### **Опубликованность результатов диссертации**

По теме диссертации опубликовано 30 работ (из них 3 в соавторстве): 11 статей в журналах, 1 учебно-методический комплекс, 1 методико-практические материалы, 16 материалов конференций, 1 тезисы докладов. Общий объем опубликованных материалов составляет 155 страниц (10 авт. л.), из них в соавторстве – 88 страниц (5,5 авт. л.).

#### **Структура и объем диссертации**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Полный объем диссертации составляет 155 страниц, из них схемы (3) занимают 3 страницы, библиографический список (295 наименований, из них 30 – авторские) – 20 страниц, приложение (3) – 26 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования проблемы становления и развития социальной педагогики в Беларуси» представлено обоснование методологических основ исследования проблемы становления и развития отечественной социальной педагогики; уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики; дан анализ трудов зарубежных, русских и отечественных просветителей с древнейших времен до 1917 года, позволивший вычлнить ключевые идеи, которые послужили основой становления и развития отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.

Термин «социальная педагогика» одним из первых употребил А. Дистервег. В конце XIX в. данное понятие использовал П. Наторп, который в работе «Социальная педагогика» раскрыл сущность социальной педагогики, ее цель и содержание. П. Наторп считал, что социальная педагогика должна решать проблемы социального воспитания, а А. Дистервег – вопросы, находящиеся вне поля зрения школы и семьи (сиротство, беспризорность). На основе сравнительно-сопоставительного анализа определений понятия «социальная педагогика», данных современными учеными, можно выделить несколько направлений, в рамках которых оно трактуется. Представители первого направления (Л.И. Мищик, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Л.А. Штефан) полагают, что социальная педагогика – это наука о социальном воспитании. Странники второго направления (Н.П. Буряя, И.И. Калачева, В.Н. Наумчик, В.А. Никитин, М.А.Паздшиков) рассматривают социальную педагогику как науку о закономерностях социализации личности. Приверженцы третьего направления (А.В. Басов, В.Г. Бочарова, И.Д. Зверева, Л.Г. Ковалев, А.И.Левко, С.Р. Хлебик) считают, что социальная педагогика должна исследовать проблемы социального воспитания и социализации в равной мере. Нет достаточно четкого понимания, к какой именно области знания (педагогика, культурология, социология) принадлежит или должна принадлежать социальная педагогика. Это дает основание говорить о том, что развитие социальной педагогики в Беларуси и странах ближнего зарубежья (Россия, Украина) пока еще находится на стадии становления. Мы придерживаемся точки зрения тех ученых, которые рассматривают социальную педагогику как отрасль педагогического знания, исследующую проблемы социального воспитания.

Сравнительно-сопоставительный анализ воззрений ученых прошлого и настоящего на определение понятия «социальное воспитание» позволяет говорить о том, что в исследуемый период времени акцент в социальном воспитании был сделан, в первую очередь, на интересах государства и об-

щества. В настоящее время социальное воспитание направлено, прежде всего, на личность, удовлетворение ее интересов и потребностей. Мы полагаем, что социальное воспитание – это специально организованная деятельность, направленная на социальное развитие личности, педагогизацию среды жизнедеятельности, оказание социально-педагогической помощи с целью гармонизации взаимоотношений между индивидом и средой для его успешного функционирования в обществе.

Определение понятийно-терминологического аппарата исследования и историко-педагогический подход позволяют утверждать, что становление социальной педагогики – это, прежде всего, развитие ее теории и практики. В контексте нашего исследования становление и развитие социальной педагогики – это формирование основ практической социально-педагогической деятельности и социально-педагогического знания, а также введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

Изучение и критический анализ трудов зарубежных и отечественных просветителей позволил вычлениить значимые идеи, послужившие основой становления и развития отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг. Одними из первых вопросы, являющиеся предметной областью исследования современной социальной педагогики, затронули в своих работах известные зарубежные философы Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Конфуций, Платон, Сократ. К проблемам образования, в частности, к вопросам социального воспитания был обращен взор Винсента из Бове, Витторино да Фельтре, Гуго Сен-Викторского, Т. Кампанеллы, Т. Мора. У истоков социально-педагогического знания стоял Я.А. Коменский, который в своих работах рассматривал ключевые вопросы современной социальной педагогики (взаимодействие человека и среды; факторы формирования человека; роль воспитания, школы и семьи в развитии личности). Обоснование проблем становления личности, цели и содержания воспитания в средовом контексте было дано К.А. Гельвецием, Д. Дидро, Дж. Локком, Ж.-Ж. Руссо. Теоретиком и практиком социальной педагогики является И.Г. Песталоцци. Он признавал социальную обусловленность развития, призывал воспитывать в тесной связи с жизнью и производительным трудом. Вопросы взаимодействия человека и социума занимали центральное положение в педагогической деятельности Р. Оуэна. Идеи о социальной обусловленности воспитания, педагогизации среды, необходимости воспитания в соответствии с принципами природосообразности и культуросообразности содержатся в трудах А. Дистервега. Одним из первых в истории попытку теоретического

осмысления цели и содержания социальной педагогики предпринял П. Нагорн в работе «Социальная педагогика». Вопросы социального развития и воспитания нашли отражение в работах Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнера, В. Лая, М. Монтессори, Я. Корчака.

Проблемы социального воспитания находились в поле зрения известных просветителей Беларуси. Содержательная составляющая социально-педагогических воззрений Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского основывалась на христианской морали (воспитание добродетельной и социально-полезной личности). Проблемы формирования личности занимали важное место в деятельности Ф. Скорины и Н. Гусовского. Они акцентировали внимание на социальной составляющей – воспитании. Социально-педагогическую направленность носили взгляды С. Будного и Я.Л. Намысловского. В «Септенциях» Я.Л. Намысловский бичевал социальные пороки – лень, чванство, лесть и превозносил трудолюбие, добродетель, любовь к родине. Важными являются социально-педагогические воззрения С.Ф. Рысинского. Просветитель вместе с педагогическим наследием Античности пропагандировал опыт народного воспитания. Социально-педагогические идеи воспитания нашли отражение в Уставе Слуцкой школы – одном из старейших учебных заведений Беларуси. Социально-педагогический характер носили взгляды К. Лыщинского, И.Ф. Копиевского, С. Полоцкого, К. Нарбута. Симеоном Полоцким была обоснована концепция «чистой доски». Странниками идей о социальной обусловленности становления личности, необходимости приближения воспитания к жизни, практичности образования были Ф. Карпинский и Ф. Бохвиц. Во второй половине XIX века на социально-педагогические воззрения белорусских просветителей большое влияние оказали прогрессивные взгляды В.Г. Белинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. На проблемах социального воспитания акцентировали внимание Ф.А. Кудринский и С.К. Павлович. Целесообразность воспитания с учетом внешних факторов, с использованием методов и средств народной педагогики, подчеркивали М.А. Богданович, Ф.К. Богушевич, Я. Колас, Тётка (А. Пашкевич).

Во второй главе «**Становление основ социально-педагогического знания и развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси (1917-1936 гг.)**» охарактеризованы ведущие факторы и основные направления становления и развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.; раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.

Октябрьская революция 1917 года определила политическое, социально-экономическое, культурное переустройство общества. Началась реформа

образования, одной из задач которой была организация социального воспитания, что предполагало осуществление ряда мероприятий: подготовка школьных программ на основе материалов краеведения и белорусоведения (учитывался средовой фактор); организация кружков по краеведению и белорусоведению (цель – формирование социальных умений и навыков, содействие накоплению социального опыта жизнедеятельности); развернувшаяся дискуссия по проблемам изучения быта ребенка, роли краеведения и белорусоведения в социальном воспитании; пропаганда периодическими изданиями практического опыта краеведческой работы, белорусизации, необходимости изучения воспитательных возможностей среды: подготовка педагогических работников к использованию в учебно-воспитательном процессе знаний о ребенке, его быте, семье. Таким образом, преобразования в государстве и обществе после октября 1917 года, реформирование образования, краеведческая работа, белорусизация, исследования быта явились ведущими факторами становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.

Основные направления развития социальной педагогики в Беларуси (1917-1936 гг.): теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. *Первое направление* – теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера. Белорусские педагоги предпринимали попытки теоретического осмысления проблем социально-педагогического характера (социальное воспитание подрастающего поколения; перевоспитание «трудных» детей; социальное воспитание и постинтернатная адаптация воспитанников детских домов). Вместе с тем, в отечественную практику социального воспитания внедрялись социально-педагогические идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, В.Н. Шульгина и др. Это определило становление основ социально-педагогического знания. *Второе направление* – практическая социально-педагогическая деятельность. Осуществление рядом специалистов социально-педагогических функций в специфических учреждениях, решение проблем социально-педагогического характера учителями и воспитателями, работа пионерской и комсомольской организаций в области социального воспитания детерминировали развитие практической социально-педагогической деятельности. *Третье направление* – введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования. Включение предметов социально-

педагогической направленности («Основы социального воспитания», «Теория социального трудновоспитания» и др.) в учебные программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников образования и непосредственно курса «Социальная педагогика» (Витебский пединститут) содействовало ознакомлению с социально-педагогическими идеями. После постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) поступательное развитие социальной педагогики в Беларуси приостановилось. Развитие и реализация ряда вышеназванных идей явились организационно-методическим обеспечением становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.

Раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии. Интерес к проблемам социальной педагогики возобновился в к. 50-х гг. XX ст. в ходе реформирования школы и необходимости решения ряда актуальных вопросов. Были организованы советы общественности по работе с детьми и подростками при домовых комитетах в государственном жилищном фонде БССР. В штаты школ и школ-интернатов была введена должность организатора внеклассной и внешкольной работы с детьми. Социально-педагогическую деятельность с детьми и подростками по месту жительства осуществляли педагог-организатор домоуправления и инспектор детской комнаты. По сути, эти работники были прообразом современного социального педагога. В 1970-1980-е гг. деятельность по социальному воспитанию подрастающего поколения активизировалась. Появились социально-педагогические комплексы. Вместе с тем, прогрессивное развитие социально-педагогической деятельности было затруднено из-за отсутствия необходимых условий. В к. 80-х – н. 90-х гг. XX ст. наметился переход от спонтанного опыта социально-педагогической деятельности к государственному уровню решения проблем детства. Однако в полной мере данные решения не были реализованы. Вместе с тем, потребность в социальных педагогах осталась, поскольку социально-экономические и культурные явления, сопровождавшие процесс отделения Беларуси от СССР, отрицательно сказались на функционировании института семьи и ребенка. В целях стабилизации положения семьи и ребенка в 1996 году в штаты учебно-воспитательных учреждений была введена должность «социальный педагог». Это содействовало целенаправленному развитию теории и практики социальной педагогики, а также созданию системы подготовки социально-педагогических кадров.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## Основные научные результаты диссертации

1. Уточнен понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики, включающий следующие понятия: «социальное воспитание», «становление и развитие отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.». Социальное воспитание – это специально организованная деятельность, направленная на социальное развитие личности, педагогизацию среды жизнедеятельности, оказание социально-педагогической помощи с целью гармонизации взаимоотношений между индивидом и средой для его успешного функционирования в обществе. Становление и развитие отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г. следует понимать как формирование основ практической социально-педагогической деятельности и социально-педагогического знания, а также введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования [3, 13].

2. Вычленены ключевые идеи, сформировавшиеся в период с древнейших времен до 1917 года, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 г. по 1936 г. Зарождение социальной педагогики произошло в период первобытнообщинного строя в форме практической социально-педагогической деятельности, основная функция которой заключалась в передаче подрастающему поколению социального опыта. Развитие письменности детерминировало становление социально-педагогической мысли. Вопросы социально-педагогического характера затрагивали в своих работах зарубежные философы (Аристотель, Демокрит, Квинтилиан, Конфуций, Платон, Сократ), западноевропейские мыслители (Винсент из Бове, Витторино да Фельтре, Гуго Сен-Викторский, К.А. Гельвеций, Д. Дидро, А. Дистервег, Дж. Дьюи, Т. Кампанелла, Г. Кершенштейнер, Я.А. Коменский, Я. Корчак, В. Лай, Дж. Локк, М. Монтень, М. Монтессори, Т. Мор, П. Наторп, Р. Оуэн, И.Г. Песталоцци, Ф. Рабле, Ж.-Ж. Руссо). К проблемам социально-педагогической направленности обращались просветители и ученые Беларуси и России (В.Г. Белинский, М.А. Богданович, Ф.К. Богушевич, С. Будный, Ф. Бохвиц, Н. Гусовский, Ф. Карпинский, Я. Колас, И.Ф. Копиевский, Ф.А. Кудринский, М.В. Ломоносов, К. Лыщинский, Я.Л. Намысловский, К. Нарбут, Э. Пашкевич, Н.И. Пирогов, Е. Полоцкая, С. Полоцкий, Ф. Скорина, Л.Н. Толстой, К. Туровский, К.Д. Ушинский). В результате изучения и анализа педагогического наследия вышеназванных философов, просветителей, ученых (с древнейших времен до 1917 года), нами были выделены ключевые идеи, которые стали фундаментом становления и развития отечественной социальной пе-

дагогике в 1917-1936 гг.: равное право всех людей на образование; общечеловеческое воспитание; широкое просвещение народа; всестороннее и гармоничное развитие личности; познание человеком самого себя; гуманное отношение к детям, уважение их личностного достоинства; формирование человека как активного субъекта жизнедеятельности; социальная обусловленность воспитания; природосообразность и культуросообразность воспитания; соединение воспитания с производительным трудом; использование средств и методов народной педагогики, как важных источников развития личности; взаимодействие семьи, школы и общества в процессе воспитания; необходимость исследования воспитательных возможностей среды; воспитание ребенка в коллективе на основе самоуправления; педагогизация среды; формирование социально-полезной личности; воспитание ребенка с учетом знаний о социальной среде, его окружающей [1, 2, 11, 14, 15, 16, 23, 30].

3. *Выявлены ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917-1936 гг.).* Переустройство государства после революционных событий октября 1917 года детерминировало реформирование всех сфер общественной жизни. Пристальное внимание было уделено построению новой модели образования на принципах демократизации и социальной обусловленности воспитания. На практике данные принципы реализовывались посредством краеведческой работы, белорусизации и исследования быта детей. Местный материал был основой школьных программ; организовывались краеведческие кружки; педагогической печатью пропагандировался практический опыт краеведческой работы в области социального воспитания. Белорусизация акцентировала внимание на необходимости организации процесса развития и воспитания ребенка с учетом таких важных факторов, как природа, быт, социальное окружение. Признание социальной обусловленности воспитания актуализировало исследования быта детей. На изучение и использование в практической деятельности знаний о быте ребенка и среде воспитания были ориентированы все учебно-воспитательные учреждения. Педагогов нацеливали на исследование материальной и духовной культуры ребенка, его роли в семье, детском коллективе, обществе. Практический опыт изучения социальной среды, окружающей ребенка, пропагандировали ведущие периодические издания, прежде всего педагогической направленности. Все это создавало условия для социального воспитания подрастающего поколения, раскрывало перед обществом значимость социально-педагогических идей, способствуя становлению отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг. [8, 10].

4. *Определены основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917-1936 гг.:* теоретическое осмысление проблем социально-

педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

Проблемы социально-педагогической направленности (социальное воспитание подрастающего поколения; перевоспитание «трудных» детей; причины трудновоспитуемости; динамика развития «трудных» детей; социальное воспитание и постинтернатная адаптация воспитанников детских домов) теоретически осмысливали белорусские педагоги (С.Я. Вальфсон, З. Москалевич, Ю. Сегаль, М.М. Слуцкая). Ряд социально-педагогических вопросов (содержание и методы социального воспитания, педагогизация среды и др.) решали П.П. Блонский, С.Т. Шацкий в рамках педагогики среды и педологии. Проблемы социальной педагогики (соотношение «стихийности» и «планомерности» в воспитании; воспитательная роль школы и среды) находились в поле зрения А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, Н.К. Крупской, В.Н. Шульгина. Социально-педагогические идеи и опыт вышеназванных педагогов внедрялся в отечественную систему социального воспитания, были предметом для изучения будущими педагогами. Это действовало становлению основ социально-педагогического знания.

Практическая социально-педагогическая деятельность осуществлялась в ряде учреждений (детская социальная инспекция, детский приемный пункт, институт социального перевоспитания, распределительно-наблюдательный пункт, которые являются прототипом современных социально-педагогических учреждений), а также комиссией по делам несовершеннолетних и заключалась в социальном воспитании, перевоспитании, борьбе с детской беспризорностью, защите прав и интересов ребенка. Работники данных учреждений (братья и сестры социальной помощи, детские социальные инспектора, обследователи-воспитатели) были прообразом современного социального педагога. Социально-педагогический характер носила деятельность учителей, воспитателей школ и дошкольных учреждений, пионерской и комсомольской организаций, поскольку они осуществляли профилактику правонарушений и безнадзорности детей, занимались организацией общественно-значимой работы, свободного времени и отдыха. Это способствовало развитию практической социально-педагогической деятельности.

Подготовка профессиональных социально-педагогических кадров не осуществлялась. Вместе с тем, необходимость реализации идей социального воспитания на практике детерминировала включение в учебные планы учреждений образования, курсов по повышению квалификации, кружков по самообразованию работников просвещения предметов социально-педагогической направленности («Педагогика социально-трудового воспитания», «Борьба с детской беспризорностью, правонарушителями и типы

учреждений для них», «Теория социального трудновоспитания» и др.) и специального курса «Социальная педагогика» (Витебский педагогический институт). Это предполагало ознакомление с социально-педагогическим опытом прошлого и настоящего, использование прогрессивных идей данного направления в практической деятельности. В 1936 году поступательное развитие социальной педагогики приостановилось (постановление ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов»).

Организационно-методическим обеспечением становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг. стало развитие и реализация ряда идей (воспитание с учетом знаний о среде, окружающей ребенка; воплощение в жизнь краеведения, белорусизации и исследования быта детей; создание и функционирование ряда учреждений социально-педагогической направленности; появление работников, деятельность которых носила социально-педагогический характер; подготовка специалистов образовательной сферы к осуществлению социально-педагогической деятельности; разработка учебных курсов социально-педагогической направленности и включение их в планы педагогических вузов, техникумов, курсов повышения квалификации работников просвещения; изучение и внедрение в отечественную практику социально-педагогических идей русских ученых) [4, 6, 9, 10, 25, 26, 27, 28, 29].

*5. Раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии.* Проведенное исследование позволило выделить идеи, сформировавшиеся в период становления социальной педагогики в 1917-1936 гг., которые определили ее развитие после 1936 года: акцентирование внимания на целесообразности исследования внешних факторов, определяющих развитие ребенка; воспитание личности с учетом знаний о социальной среде, ее окружающей; педагогизация среды: формирование у детей необходимых социальных умений и навыков, позволяющих им адаптироваться к окружающей среде и успешно функционировать в обществе (данные социально-педагогические идеи были рождены в период с древнейших времен до 1917 года, но широкое внедрение в практику получили после 1917 года); взаимосвязь школы, семьи и внешкольных учреждений в процессе формирования ребенка; организация работы с детьми по месту жительства; целесообразность создания учреждений социально-педагогической направленности (в современных условиях функционирует сеть социально-педагогических учреждений – социально-педагогический центр, детский социальный приют); необходимость подготовки специалистов, оказывающих социально-педагогическую, психологическую, правовую помощь семье и ребенку, находящихся в трудной

жизненной ситуации (в настоящее время – социальные педагоги). В к. 50-х – н. 60-х гг. XX ст. наметилась тенденция возобновления интереса педагогического сообщества к социальной педагогике. В 1970-1980-е гг. активизировалась деятельность по социальному воспитанию подрастающего поколения (социально-педагогические комплексы). Однако отсутствие необходимых условий (организационная, кадровая, научно-педагогическая необеспеченность) сдерживало развитие социальной педагогики. Период с 1917 г. – до к. 1980-х гг. в истории социальной педагогики является эмпирическим, поскольку превалировала практика и определяла контуры развития теории. В к. 80 – н. 90-х гг. XX ст. наметился переход от фрагментарного опыта социально-педагогической деятельности к осуществлению планомерной психолого-педагогической, медико-социальной социально-правовой помощи и поддержки детей. В силу ряда объективных причин (распад Советского Союза, становление Беларуси как самостоятельного государства) планируемые мероприятия в полной мере не были реализованы. Законодательное закрепление института социальных педагогов (1996 г.) дало импульс целенаправленному развитию теории и практики социальной педагогики, формированию системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров. Начался качественно новый этап эволюции социальной педагогики – научный. На развитие социальной педагогики после 1936 года большое влияние оказали идеи, сформировавшиеся в период с древнейших времен до 1917 г. Ряд из них стал принципами современной социальной педагогики. Формирование профессиональной компетенции будущих специалистов в области социальной педагогики невозможно без знания ее истории. Принимая во внимание актуальность исторических социально-педагогических знаний, мы разработали спецкурс «История социальной педагогики» и учебное пособие «История социальной педагогики» [4, 5, 7, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 30].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Результаты, полученные в ходе исследования, были внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер (УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»), а также в учебный процесс со слушателями курсов повышения квалификации работников образования (ГУО «Витебский областной институт развития образования»), о чем свидетельствует 5 актов о внедрении. Материалы диссертации использовались при разработке спецкурса «История социальной педагогики» (для студентов факультета социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова»); учебно-методического комплекса «Исто-

рия отечественной и зарубежной социальной педагогики»; учебного пособия «История социальной педагогики» (Гриф Министерства образования). Результаты исследования могут быть включены в содержание учебных дисциплин для специальностей: «социальная педагогика», «социальная работа», в настоящее время они используются в рамках преподавания интегрированного курса «Теория и практика социальной педагогики (раздел «История социальной педагогики»)», дисциплин – «Защита материнства и детства», «Социально-правовая защита семьи и детства» (факультет социальной педагогики и психологии УО «ВГУ им. П.М. Машерова»).

# СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

## Статьи в рецензируемых журналах

1. Андрущенко, Н.Ю. Некоторые аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Западной Европе / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 1. – С. 61–63.
2. Андрущенко, Н.Ю. Исторические аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Беларуси и России / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 59–63.
3. Андрущенко, Н.Ю. Становление и развитие института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990-2007 гг.): теоретико-методологические основы исследования / Н.Ю. Андрущенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2006. – 3 (41). – С. 51–56.
4. Андрущенко, Н.Ю. Предпосылки становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь / Н.Ю. Андрущенко // Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. – 2006. – № 5. – Ч.1. – С. 64–66.
5. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Беларуси и за рубежом / Н.Ю. Андрущенко // Веснік адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 37–39.
6. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная подготовка работников системы социального воспитания в Беларуси в 1920-е годы / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 7. – С. 23–27.
7. Андрущенко, Н.Ю. История отечественной и зарубежной социальной педагогики. Спецкурс / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 62–64.
8. Андрущенко, Н.Ю. Предпосылки становления социальной педагогики в Беларуси (1917-1936 гг.) / Н.Ю. Андрущенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е – «Педагогические науки». – 2008. – № 11. – С. 23–25.
9. Андрущенко, Н.Ю. Социальная педагогика в Беларуси: конец XIX – первая четверть XX века / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 5. – С. 53–57.
10. Андрущенко, Н.Ю. Ведучыя фактары і асновныя напраўленні становлення і развіцця сацыяльнай педагогікі ў Беларусі (1917-1936 гг.) / Н.Ю. Андрущенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2010. – № 4 (58). – С. 104–108.

11. Андрущенко, Н.Ю. Социально-педагогические идеи: история и современность / Н.Ю. Андрущенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е – «Педагогические науки». – 2010. – № 5. – С. 46–53.

### **Статья в сборнике научных трудов**

12. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная компетентность социальных педагогов / Н.Ю. Андрущенко // Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию кафедры педагогики, психологии и социологии БГСХА. – Горки, 2008. – Ч. 1. – С. 24–27.

### **Материалы конференций**

13. Андрущенко, Н.Ю. Аспекты развития социальной педагогики как науки (на примере Беларуси, России, Украины) / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко // Образование для устойчивого развития: на пути к обществу знания: материалы Междунар. форума. Минск, Республика Беларусь, 5–6 апр. 2005г. / редкол.: А.М. Радьков (пред.) [и др.]. – Мн.: Изд. Центр БГУ, 2005. – С. 199–203.

14. Андрущенко, Н.Ю. Становление и развитие института социальной педагогики в Республике Беларусь (начало 1990 годов по настоящее время) / Н.Ю. Андрущенко // Итоги НИРС – 2003. VIII (53) научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов. Сборник статей. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 145–147.

15. Андрущенко, Н.Ю. Идеи трудового воспитания в социальной педагогике / Н.Ю. Андрущенко // Трудовое воспитание школьников: теория и практика: педагогические чтения, посвященные памяти профессора И.Д. Чернышенко, Витебск, 28 сентября, 2004 г. / отв. ред. Н.А. Ракова, П.К. Зинькова. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 102–105.

16. Андрущенко, Н.Ю. Идеи гражданского воспитания в социальной педагогике / Н.Ю. Андрущенко // Формирование гражданской культуры молодежи в условиях интеграции Республики Беларусь в европейское пространство: материалы международной научной конференции, Витебск, 8–9 декабря, 2004 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – С. 287–289.

17. Андрущенко, Н.Ю. Развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси / Н.Ю. Андрущенко // Содружество наук. Барановичи-2005: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых исследователей. Барановичи, 22 февраля, 2005 г.: в 2 ч. / редкол.: В.И. Кочурко (гл. ред.) [и др.]- Барановичи: УО «БарГУ», 2005. – Ч. 2. – С. 366–368.

18. Андрущенко, Н.Ю. Некоторые аспекты развития системы профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в Республике Беларусь / Н.Ю. Андрущенко // Технообраз 2005: Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе: материалы V междунар. науч. конф, 14-15 апреля, 2005 г.: в 2 ч. / отв. ред. проф. В.П. Тарантей. – Гродно: ГрГУ, 2005. – Ч. 1. – С. 3–6.

19. Андрущенко, Н.Ю. Развитие социальной педагогики как практического вида деятельности в Беларуси / Н.Ю. Андрущенко // «I Машеровские чтения». 3. Педагогика: материалы региональной научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных, 5 мая, 2005 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С. 222–223.

20. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная подготовка работников социально-педагогической сферы: опыт зарубежных стран / Н.Ю. Андрущенко // Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях трансформации современного общества: проблемы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции, 15-16 сентября, 2005 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С. 138–140.

21. Андрущенко, Н.Ю. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями семей и детей в процессе их социализации / Н.Ю. Андрущенко // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества: материалы международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, 10 ноября, 2005 г. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – С. 96–98.

22. Андрущенко, Н.Ю. Формы и методы подготовки работников социальной и педагогической сферы в учебных заведениях США / Н.Ю. Андрущенко // Современные подходы к подготовке учителя в высшей школе: материалы международной науч.-практ. конф., 6-7 апреля, 2006 г., г. Мозырь. – Мозырь: УО «МГПУ», 2006. – С. 64–66.

23. Андрущенко, Н.Ю. Развитие социальной деятельности на Беларуси / Н.Ю. Андрущенко // Социальные проблемы современного общества и человека: пути решения: материалы международной научно-практической конференции, 15-16 марта, 2007 г. / под ред. Н.И. Бумаженко, Г.А. Качан, С.Д. Матюшковой; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск, 2007. – С. 144-146.

24. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная подготовка социальных педагогов (социальных работников) за рубежом / Н.Ю. Андрущенко // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 20 марта 2008 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Н.А. Ракова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – С. 305-306.

25. Андрущенко, Н.Ю. Социально-педагогический аспект социализации и социального воспитания (20-е гг. XX ст.) / Н.Ю. Андрущенко // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 23 мая 2008 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Орлова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – С. 240-241.

26. Андрущенко, Н.Ю. Психологическая составляющая профподготовки специалистов образовательной сферы в Беларуси: история и современность / Н.Ю. Андрущенко // Психология и современное общество: взаимодействие как путь взаиморазвития: материалы 4 Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: СПбИУ и П, 10-11 апреля 2009 г. – Ч. 1. – С. 29-30.

27. Андрущенко, Н.Ю. Становление социально-педагогического образования в Беларуси в 20-е гг. XX ст. (на примере Витебска) / Н.Ю. Андрущенко // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: материалы II Международной научно-практической конференции, Витебск, 3-4 декабря 2009г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Г.А. Качан, Ю.И. Венгер, Н.И. Бумаженко / науч. ред. А.П. Орлова; отв. за выпуск С.А. Моторов. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – С. 21-23.

#### **Тезисы докладов**

28. Андрущенко, Н.Ю. Университетское социально-педагогическое образование в Беларуси: история и современность / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко // Университетское образование: опыт тысячелетия, проблемы, перспективы развития: тезисы докладов II Международного конгресса, 14-

### **Методико-практические материалы**

29. Андрущенко, Н.Ю. Коммуникативный аспект межличностного взаимодействия педагогов с детьми девиантного поведения / Н.Ю. Андрущенко // «Социализация детей имеющих отклонения в поведении. Коррекционно-развивающий аспект» - 2009 год: методико-практические материалы. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009. – С. 30–36.

### **Учебно-методический комплекс**

30. Андрущенко, Н.Ю. История развития отечественной и зарубежной социальной педагогики: учебно-методический комплекс / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 79 с.

Андрушчанка Наталля Юр'еўна

## СТАНАЎЛЕННЕ І РАЗВІЦЦЁ САЦЫЯЛЬНАЙ ПЕДАГОГІКІ Ў БЕЛАРУСІ (1917-1936 гг.)

**Ключавыя словы:** сацыяльная педагогіка, сацыяльнае выхаванне, сацыяльна-педагагічная дзейнасць, станаўленне, развіццё.

**Мэта даследавання:** вызначыць тэарэтыка-метадалагічныя асновы даследавання развіцця сацыяльнай педагогікі і даць аналіз станаўлення айчынай сацыяльнай педагогікі ў перыяд з 1917 г. па 1936 г.

**Метады даследавання:** індукцыя, дэдукцыя; збор і абагульненне інфармацыі, яе інтэрпрэтацыя і сістэматызацыя; параўнальна-супастаўляльны аналіз, аналіз архіўных матэрыялаў.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Удакладнена сутнасць паняцціна-тэрміналагічнага апарату даследавання станаўлення і развіцця сацыяльнай педагогікі; вычленены значныя ідэі, што сфарміраваліся ў перыяд са старажытных часоў да 1917 года і паслужылі асновай станаўлення айчынай сацыяльнай педагогікі ў 1917-1936 гг.; вызначаны вядучыя фактары і асноўныя напрамкі станаўлення і развіцця сацыяльнай педагогікі ў Беларусі (1917-1936 гг.); раскрыта роля гістарычнага вопыту станаўлення айчынай сацыяльнай педагогікі ў 1917-1936 гг. у яе далейшым развіцці; уведзены ў навуковы зварот невядомыя і малавядомыя архіўныя матэрыялы з фондаў Нацыянальнага архіва Рэспублікі Беларусь, Дзяржаўных архіваў Мінскай і Віцебскай абласцей.

**Ступень выкарыстання.** Вынікі даследавання ўкаранёны ў сістэму падрыхтоўкі спецыялістаў сацыяльнай і адукацыйнай сфер (УА «Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт ім. П.М. Машэрава») і павышэння кваліфікацыі работнікаў адукацыі (ДУА «Віцебскі абласны інстытут развіцця адукацыі»).

**Вобласць ужывання.** Матэрыялы дысертацыі могуць выкарыстоўвацца ў працэсе падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і павышэння кваліфікацыі спецыялістаў сацыяльнай і адукацыйнай сфер.

## РЕЗЮМЕ

Андрущенко Наталья Юрьевна

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В БЕЛАРУСИ (1917-1936 гг.)

**Ключевые слова:** социальная педагогика, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, становление, развитие.

**Цель исследования:** определить теоретико-методологические основы исследования развития социальной педагогики и дать анализ становления отечественной социальной педагогики в период с 1917 г. по 1936 г.

**Методы исследования:** индукция; дедукция; сбор и обобщение информации, ее интерпретация и систематизация; сравнительно-сопоставительный анализ; анализ архивных материалов.

**Полученные результаты и их новизна.** Уточнена сущность понятийно-терминологического аппарата исследования проблемы становления и развития социальной педагогики; вычленены значимые идеи, сформировавшиеся в период с древнейших времен до 1917 года, и послужившие основой становления отечественной социальной педагогики в 1917-1936 гг.; определены ведущие факторы и основные направления становления и развития социальной педагогики в Беларуси (1917-1936 гг.); раскрыта роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики периода 1917-1936 гг. в ее дальнейшем развитии; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные материалы из фондов Национального архива Республики Беларусь, Государственных архивов Минской и Витебской областей.

**Степень использования.** Результаты исследования внедрены в систему подготовки специалистов социальной и образовательной сфер (УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машиерова») и повышения квалификации работников образования (ГУО «Витебский областной институт развития образования»).

**Область применения.** Материалы диссертации могут быть использованы в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов социальной и образовательной сфер.

## RESUME

Andruschenko Natalya Yurievna

### BECOMING AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGY IN BELARUS (1917 – 1936)

**Key words:** social pedagogy, social education, social pedagogical activity, becoming, development.

**The aim of the research:** to determine the theoretical methodological grounds of the development of social pedagogy research and to analyze the becoming of native social pedagogy in the period from 1917 to 1936.

**Methods of the research:** induction, deduction, gathering and generalization information, its interpreting and systematizing; comparative and confronting analyses; the analyses of archive materials.

**The achieved results and their novelty:** the research work specifies the entire matter of the conceptual – terminological apparatus of the investigation of the problem of social pedagogy becoming and development; identifies important ideas formed in the period from the early ages till 1917 which became the foundation for native social pedagogy becoming and development in 1917 – 1936; determines the leading factors and the basic tendencies of social pedagogy becoming and development in Belarus (1917 – 1936); discovers the role of the historic experience of native social pedagogy becoming in the period from 1917 to 1936 for its further development ; introduces the unknown and little-known archive materials from the funds of the National Archive of the Republic of Belarus, State Archives of Minsk and Vitebsk regions.

**The applying degree.** The results of the investigation were intruded in the system of educating specialists in social and educational spheres (Vitebsk State University named after P.M.Masherov) as well as in the academic process for the listeners of post-graduate courses for people employed in the sphere of education (Vitebsk Regional Institute of Education Development).

**The sphere of applying.** The materials of the dissertation can be used in the system of training, retraining and post training specialists of social and educational spheres.