

При выполнении самостоятельной работы учащиеся с помощью программы «FractalPlus» могут провести компьютерный эксперимент и, проанализировав полученные результаты, выдвинуть следующую гипотезу: малейшие изменения комплексного параметра приводят к весьма существенным деформациям границ множества Жулиа, что создает большое разнообразие данных множеств.

При изучении темы «Подобие фигур» на уроках геометрии для развития пространственного мышления у учащихся можно ввести понятие самоподобия, используя L-системы в программе «FractalPlus».

Графическая реализация L-систем использует так называемую тертл-графику, в которой точка движется в указанном направлении дискретными шагами, прочерчивая свой след [3]. Использование L-систем в программе «FractalPlus» позволит учащимся создавать собственные уникальные фрактальные объекты, что, несомненно, повысит интерес и стремление к самостоятельному изучению фракталов.

Одним из интересных фрактальных объектов является снежинка Коха, которая непрерывна, но нигде не дифференцируема (рис. 2). Процесс построения снежинки Коха демонстрирует связь с геометрической прогрессией. Фрактал строится на основе равностороннего треугольника, длины сторон которого делятся на 3 равных отрезка. Далее середины отрезков достраиваются до правильных треугольников, их длины снова делятся на 3 равные части и т.д. Каждый раз число сторон увеличивается в 4 раза и их количество выражается последовательностью:

$$3, 3 \times 4, 3 \times 4 \times 4, 3 \times 4 \times 4 \times 4, 3 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4, \dots$$

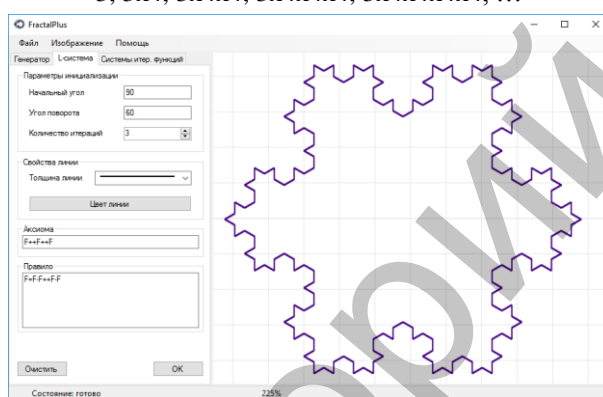


Рисунок 2 – Снежинка Коха на 3-й итерации

Анализируя полученное изображение, учащиеся могут сделать вывод о том, что фигура состоит из одинаковых фрагментов. А это значит, что сформированная таким образом снежинка Коха обладает свойством самоподобия и является фракталом.

На этапе разработки программа «FractalPlus» позволяет: осуществлять генерацию алгебраических и геометрических фракталов; с помощью L-систем и систем итерируемых функций строить фрактальные объекты, которые можно масштабировать, перемещать, вращать, а также сохранять для последующей работы с ними.

Заключение. Использование программы «FractalPlus» на уроках математики позволит разнообразить методы и формы проведения занятий, активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить эффективность самостоятельной работы.

Литература:

1. Прудников, С.И. Профилизация как инструмент индивидуализации образования / С.И. Прудников // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы, 28 мая 2015 г. / МГОИРО ун-т, редкол.: И.А. Старовойтова [и др.]. – Могилев, 2015. – С. 6–9.
2. Морозов, А.Д. Введение в теорию фракталов / А.Д. Морозов. – М.-Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2002. – 160 с.
3. Кроновер, Р.М. Фракталы и хаос в динамических системах. Основы теории / Р.М. Кроновер. – М.: Постмаркет, 2000. – 352 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «EDITOR-SECTIONS» ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ПРОЕКЦИОННЫХ ЧЕРТЕЖАХ

Алейников М.А., Хапанков В.И.,

студенты 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ализарчик Л.Л., канд. пед. наук, доцент

На уроках геометрии в современной школе мало внимания уделяется стереометрическим задачам на построение. Учащимся трудно оперировать пространственными образами (движение, реконструкция, композиция). А задачи на построение на проекционных чертежах, по мнению психологов, способствуют развитию пространственного мышления [1].

Как правило, пространственная задача решается на доске или в тетради с помощью мела и обычных чертежных инструментов (циркуль и линейка). Полученные таким образом изображения являются сложными, статичными и не содержат информацию об этапах построения. Практика использования компьютерной графики позволяет утверждать, что виртуальные динамические изображения создают сильное впечатление глубины, а построения с помощью компьютерных технологий проводятся быстрее и качественнее [2].

Целью проводимого исследования является разработка программы Editor-Sections как современного инструмента для формирования умений работать с проекционными чертежами и решать стереометрические задачи на построение.

Материал и методы. При создании программного продукта в качестве рабочего материала используется среда разработки QtCreator и язык программирования C++. Проводится педагогический эксперимент при изучении математики учащимися специальности «Программное обеспечение информационных технологий» Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Программа Editor-Sections – это мощный современный инструмент, позволяющий проводить различные построения на проекционных чертежах с использованием технологии OpenGL. С помощью технологии ADO.NET происходит управление базой данных программы Editor-Sections посредством непроедурного языка SQL [3].

Программа Editor-Sections имеет два режима: создания задач и решения задач. Режим создания задач направлен для наполнения задачника приложения. В этом режиме можно ввести условие, создать чертеж и сохранить данные. После сохранения данных есть возможность решить пользователю самому задачу или же ввести ответ, если он очевиден. Задачник программы разбит на основные типы задач на построения в стереометрии. На данном этапе имеются задачи: на нахождение угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, угла между плоскостями и задачи на построение сечений многогранников.

Интерфейс программы построен таким образом, чтобы пользователь мог работать без особых проблем. Авторизация используется для записи данных о конкретном пользователе. Для работы с приложением разработана справочная система, вызываемая из главного меню. Приложение имеет возможность отмены действий пользователя, что позволяет вернуться к предыдущему шагу и исправить ошибку.

В Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова в период прохождения педагогической практики проводится эксперимент, в котором участвуют учащиеся 250 группы специальности «Программное обеспечение информационных технологий». Апробация программы дала следующие результаты: было установлено, что приложение запускалось и было работоспособным на различных компьютерах и различных системах, таких как Windows XP, Windows 7, Windows 8, Windows 10. 0.

По результатам опроса учащихся было установлено, что программа является удобной и простой в применении. Меню для учащихся является понятным, информативным и легко доступным. Большая рабочая область позволяет разглядеть мельчайшие детали чертежа. При ошибках, допущенных в процессе работы программы, появлялись соответствующие сообщения. Приложение не завершалось аварийно. В процессе эксперимента не наблюдалось «подвисаний» программы и прочих сбоев. Учащиеся с большим интересом решали геометрические задачи с помощью данной программы.

Рассмотрим работу программы на примере решения задачи на построение сечения методом следов.

Задача. Дан куб ABCDEFGH. На ребрах AE, CD, FG заданы соответственно точки: I, J, K. Построить сечение куба плоскостью IJK.

Задача решалась учащимися двумя различными методами, в результате которых был получен один и тот же результат.

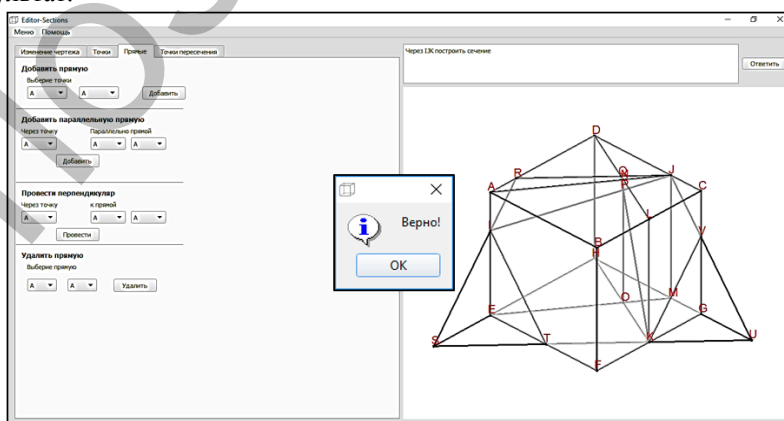


Рисунок 1 – Окно режима решенной задачи

Компьютерная программа «Editor-Sections» на этапе завершения разработки позволяет:

- создавать изображения призм и пирамид;
- имитировать вращение в пространстве изображений тел;

- строить дополнительные точки на ребрах фигур, которые отмечаются различным цветом;
- находить точки пересечения прямых;
- проводить прямые через заданные точки;
- строить прямую, параллельную данной;
- строить прямую, перпендикулярную данной;
- задавать соотношения отрезков;
- решать задачи на построение сечений различными методами;
- создавать задачи для последующего решения.

Контроль выполненных учащимися заданий планируется осуществлять посредством введенных пользователем данных в начале работы программы.

Заключение. На данном этапе исследования продолжается изучение возможностей использования технологии OpenGL для реализации разрабатываемого программного продукта, совершенствуется интерфейс, программа наполняется контентом геометрических фигур и задач, а также разрабатывается система оценивания решенных пользователем задач.

Литература:

1. Литвиненко, В.Н. Сборник задач по стереометрии / В.Н. Литвиненко. – М.: Просвещение, 1998. – 237 с.
2. Ализарчик, Л.Л. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий при изучении математики / Л.Л. Ализарчик // Современное образование Витебщины. – № 1(1). – 2013. – С. 26–31.
3. Шлее, М. Qt 4.8 Профессиональное программирование на C++ / М. Шлее. – М.: Санкт-Петербург, 2012. – 858 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НАИМЕНЬШИХ КВАДРАТОВ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Атаджанов М.Б.,

студент 1 курса ГрГУ имени Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сетько Е.А., канд. физ.-мат. наук, доцент

В естественных науках, технике и экономике часто приходится иметь дело с формулами, составленными на основе обработки статистических данных или результатов опытов. Одним из распространенных приемов построения таких формул является метод наименьших квадратов (МНК).

Цель исследования – установить зависимость между двумя величинами x и y по статистическим данным, представляющим результаты некоторого исследования, и записанным в виде таблицы.

Материал и методы. В качестве материала в статье рассматривается метод наименьших квадратов, в основе которого лежит теория локального экстремума для функции многих переменных [1]. Метод наименьших квадратов является весьма распространённым методом обработки наблюдений, экспериментальных и анкетных данных. Данный метод применяется для решения учебных задач, предлагаемых для самостоятельного изучения [2].

Результаты и их обсуждение. Пусть требуется установить зависимость между двумя величинами x и y . Произведем обследование n видов продукции и представим результаты исследования в виде таблицы:

Предположим, что между x и y существует линейная зависимость, то есть $y = ax + b$, где a и b – коэффициенты, которые надо найти, y – теоретическое значение ординаты. Для нахождения a , b применяют метод наименьших квадратов [1]. Точки, построенные на основе опытных данных, вообще-то, не лежат на прямой. Для первой точки $ax_1 + b - y_1 = \varepsilon_1$, для второй – $ax_2 + b - y_2 = \varepsilon_2$, для последней – $ax_n + b - y_n = \varepsilon_n$.

Величины $\varepsilon_1, \varepsilon_2, \dots, \varepsilon_n$ – есть погрешности. Геометрически это есть разность между ординатой точки на прямой и ординатой опытной точки с той же абсциссой. Погрешности зависят от выбранного положения прямой, т.е. от a и b . Требуется подобрать a и b таким образом, чтобы эти погрешности были возможно меньшими по абсолютной величине.

Если точки на графике располагаются подобно некоторой параболе так, тогда между x и y можно предположить квадратичную зависимость: $y = ax^2 + bx + c$.

Способ наименьших квадратов состоит в том, что неизвестные коэффициенты для записи выбранной функции выбираются из условия, чтобы сумма квадратов погрешностей была минимальной. Если эта сумма квадратов окажется минимальной, то и сами погрешности будут в среднем малыми по абсолютной величине.

Отыскание уравнения прямой по эмпирическим данным называется выравниванием по прямой, а отыскание уравнения параболы – выравниванием по параболе. В экономических расчетах могут встретиться также и другие функции.

Итак, первоначально рассматривается метод наименьших квадратов для нахождения параметров линейной функции $y = ax + b$.

Пример [2]. Данные опыта приведены в таблице:

Год, t	1	2	3	4	5	6	7
Прибыль	54	57	62	65	67	69	70