

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
(ВГУ имени П.М. Машерова)

УДК 159.922.76-056.36+376.1-0.56.36(083.94)

№ гос.регистрации 20181384

Инв. № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Прищепа И.М.

«1» марта 2019 г.

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

Образ ребенка с особенностями психофизического развития в имплицитных представлениях субъектов инклюзивного образования

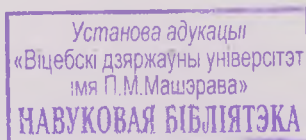
договор с БРФФИ № Г18М-048 от 01.06.2018 г.

(промежуточный)

Научный руководитель НИР

20.03.2019.

Селезнёва И.Н.



Витебск 2019

Н-443

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 «Образ» как предмет исследования в зарубежной и отечественной психологии	4
2 Характеристика образа ребенка с особенностями психофизического развития в представления педагогов	6
3. Определение структуры образа ребенка с особенностями психофизического развития (методика Ситникова В. Л. «СОЧ(И)-Структура образа человека (иерархическая)»)	10
4 Сравнительный анализ уровня толерантности будущих педагогов и педагогов практиков.....	17
5 Сравнительный анализ выбора стиля педагогического взаимодействия среди педагогов.....	18
5. Сравнительный анализ эмоциональной направленности личности среди будущих педагогов и педагогов практиков	21
6 Типология педагогов в зависимости от имплицитных представлений об образе ребенка с особенностями психофизического развития.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ А	39

ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие общества характеризуется динамичными трансформациями отношения социума к лицам с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). С каждым годом набирает обороты деятельность по привлечению людей с особыми потребностями занимать активную социальную позицию, участвовать в жизни общества. Реформирование системы образования дало право выбора детям с ОПФР и их законным представителям обучаться в общеобразовательных школах или специальных. В Кодексе Республики Беларусь об образовании законодательно закреплён термин «лицо с особенностями психофизического развития» - лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий [1]. Изучение образа ребенка с ОПФР позволит определить его структуру и составить типологию педагогов в зависимости от их имплицитных представлений об образе ребенка с ОПФР, которая в последствии будет использована в программе подготовки и переподготовке педагогов для работы в системе инклюзивного образования. Ронзин Д.В. указывал, что знание реальной структуры образа ребенка, понимание принципов его формирования и функционирования помогают повысить эффективность деятельности педагога. Адекватный образ ребенка с ОПФР в сознании субъектов педагогического процесса позволит повысить уровень толерантности, более того, образ какого-либо человека, сложившийся в сознании другого человека, непременно влияет на сознание того чей образ он отождествляет. Ребенок с ОПФР во многом ощущает себя таким, каким его видят значимые для него окружающие.