

Выучка младшего начальствующего состава в волостных пунктах всевобуча ССРБ

Крюковский В.Д.

Белорусский государственный университет, Минск

Историки Беларуси изучили многие аспекты деятельности государственных органов по военному строительству, патриотическому воспитанию трудящихся. Однако проблема выучки младшего командного состава остается малоисследованной.

Цель статьи — проанализировать в масштабах республики эффективность подготовки младших командиров в сборных пунктах волостных военных комиссариатов, обобщить накопленный опыт, вскрыть проблемы, препятствовавшие осуществляемой деятельности.

Материал и методы. Автором использованы документы ЦБ КП(б)Б, ЦИК, СНК, губернских, уездных парткомов и исполкомов Советов, отделов народного образования, военных комиссариатов. Методология исследования основана на принципах объективности и историзма.

Результаты и их обсуждение. В статье рассматривается проблема подготовки младшего начальствующего состава в волостных пунктах военного обучения, раскрывается имевшийся в ряде мест успешный опыт. Отмечается, что абсолютное большинство обучающихся командиров составляла молодежь. Анализируются причины, препятствовавшие обучению старших звеньев, командиров отделений и помощников командиров взводов. Но в целом государственная политика подготовки младших командиров была продуманной и решила стоявшие перед ней задачи.

Заключение. Складывающаяся в ССРБ система подготовки младшего начальствующего состава в основном обеспечила потребности Красной Армии в обученных младших командирах. Получив хорошие основы военных знаний, начальники низшего звена успешно руководили красноармейцами при защите территории республики от польских легионеров в 1919–1920 гг.

Ключевые слова: военная выучка, подготовка кадров, низшее звено, младшие командиры, военкоматы, сборные пункты, инструкторы, новобранцы, молодежь.

(Ученые записки. — 2020. — Том 31. — С. 60–65)

Training Junior Commanding Personnel at Volost (District) Military Training Stations of the SSRB

Krukovski V.D.

Belarusian State University, Minsk

Belarusian historians studied a lot of aspects of state bodies' activities on military formation and patriotic education of working people. However, the issue of training junior commanding personnel is still scarcely studied.

The purpose of the article is to analyze on the national scale the efficiency of training junior commanding personnel at assembly stations of Volost (District) Military Commissariats, to generalize the accumulated experience, reveal problems which prevented their activities.

Material and methods. The author used documents by the Central Bureau of the Communist Party (Bolshevik) of Belarus, Central Executive Committee, Council of People's Commissars, Region and District Party Committees and Soviets Executive Committees, Education Departments, Military Commissariats. The research methodology is based on the principles of objectivity and historicism.

Findings and their discussion. The issue of training junior commanding personnel at Volost military training stations is considered in the article, the successful experience at some stations is revealed. It is pointed out that the absolute majority of trainee commanders were young people. Reasons are analyzed which prevented training senior staff, section commanders and platoon commander assistants. However, the state policy of training junior commanders was in general substantial and solved the problems.

Conclusion. The system of training junior commanding personnel in the SSRB generally provided the needs of the Red Army in trained junior commanders. After receiving good basics of military knowledge lower level commanders successfully managed the Red Army soldiers while defending the territory of the Republic from Polish Army in 1919–1920.

Key words: military training, training of personnel, lower level, junior commanders, recruiting stations, assembly stations, instructors, young soldiers, young people.

(Scientific notes. — 2020. — Vol. 31. — P. 60–65)

Деятельность государственных органов по вопросам военного строительства, патриотического воспитания трудящихся, подготовки командных кадров РККА привлекала к себе внимание ряда исследователей. В историческом аспекте, например, большое научное и практическое значение представляют труды П.А. Селиванова [1]. В монографии и докторской диссертации на основе архивных документов анализируется политическая и организационная деятельность партийных органов, исполкомов Советов и военных комиссариатов по укреплению Красной Армии в 1917–1920 гг. Освещается их работа по привлечению трудящихся к вооруженной защите молодого Советского государства, формированию красноармейских частей и подразделений, организации всеобщего военного обучения. В научных трудах приводятся примеры обучения кадров на различных инструкторских курсах. Но проблема подготовки младших командных кадров в системе всеобщего обучения ограничивается лишь рядом примеров и фактов.

Научные труды А.Г. Хохлова [2] рассматривают процесс создания и деятельности Красной гвардии и коммунистических частей особого назначения, их роль в вооруженной защите советской власти в годы польско-советской войны, первых лет существования белорусской республики, примеры военной выучки личного состава.

Большое научное и практическое значение имеют исследования П.Г. Чигринова [3]. В монографии и диссертации анализируются марксистско-ленинская методология патриотического воспитания, деятельность партийных организаций по воспитанию морально-политической готовности трудящихся к защите социалистического Отечества, партийное руководство оборонно-массовой работой, формы и методы военно-спортивной подготовки населения, шефские связи трудовых коллективов и воинских частей. Однако поскольку автор не ставил целью изучение проблемы военной выучки населения в сборных пунктах военкоматов, участках обучения территориальных дивизий и запасных частей, школах и курсах подготовки командных кадров, в исследованиях, естественно, отсутствует системный анализ данного направления работы.

Формы и методы деятельности партийных, комсомольских, других общественных организаций, средств массовой информации и пропаганды по военно-патриотическому воспитанию трудящихся и молодежи освещаются в кандидатских диссертациях В.Ф. Кушнера и Н.Е. Семенчика [4]. Они написаны на большом фактическом материале. Авторы приводят примеры из практики государственных и общественных структур по военно-спортивной работе с юношами и девушками, раскрывают роль шефских связей трудовых коллективов и частей Красной армии, а также периодической печати в патриотическом воспитании молодого поколения. Однако комплексно государственная политика подготовки молодежи к защите Родины в БССР в диссертациях не рассматривалась.

Отдельные аспекты военной выучки молодого поколения на территории ССРБ и Литбел ССР демонстрируются в книгах белорусских ученых [5]. В монографии Д.Н. Хромченко освещается оборонно-массовая деятельность общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы [6].

Научный интерес для изучения проблем воспитания подрастающего поколения, истории и методики патриотической работы с молодежью представляют труды белорусских педагогов. В докторской диссертации К.А. Кулинковича [7] исследуются история и педагогические приемы спортивной практики с юношами и девушками Беларуси в предвоенные годы. В кандидатских диссертациях В.И. Шаврука, Г.П. Коваленко [8] раскрывается опыт педагогической и военно-патриотической работы со школьниками в межвоенный период.

Характерным формам и методам патриотической деятельности комсомола республики в 1919–1920-е гг. посвящены сборники очерков и научных статей [9]. Отдельные вопросы военной и физической подготовки, воспитания подростков и молодежи в указанный период рассматриваются в многочисленных публикациях белорусских историков, философов и педагогов.

На основании изучения научных изданий и иных источников можно сделать вывод, что государственная политика подготовки кадров младшего командного состава в 1919–1941 гг. остается малоисследованной.

Цель – проанализировать эффективность обучения командных кадров низшего звена в сборных пунктах волостных военных комиссариатов ССРБ, обобщить накопленный опыт, приемлемый для использования на современном этапе, вскрыть проблемы, препятствовавшие осуществляемой деятельности.

Материал и методы. Источниковой базой статьи явились фонды государственных архивов Республики Беларусь, публикации прессы. Исследователем изучены материалы ЦБ КП(б)Б, ЦИК, СНК, ЦК комсомола республики, губернских, уездных парткомов и исполкомов Советов, отделов народного образования, доклады, отчеты, справки военных комиссариатов ССРБ. Это позволило получить сведения о проводимой работе по подготовке кадров младшего состава. Практически все использованные материалы впервые вводятся в научный оборот. Методология исследования основана на принципах анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, аналогии, объективности и историзма.

Результаты и их обсуждение. В решении задач военной выучки молодежи важнейшая роль принадлежит инструкторскому, пропагандистскому и организаторскому активу. 22.04.1918 г. ЦИК РСФСР принял декрет «Об обязательном обучении военному искусству», в котором народному комиссариату по военным делам предлагалось принять меры по подготовке кадров военного обучения трудящихся. В июне в Москве прошли первый, в декабре второй всероссийские

съезды военных комиссаров, уточнившие механизм системы подготовки кадров. Вся организационная и методическая деятельность по выучке командиров, инструкторов и политруков возлагалась на военные комиссариаты [10, с. 5, 9, 13, 23, 24, 27, 31–37, 41–43; л. 40, 40 об., 54–58].

Вопросы подготовки младших командиров и инструкторов для обучения красноармейцев и трудящихся обсуждались на первом съезде КП(б)Б. В докладе А.Ф. Мясникова указывалось: «Красная Армия имеет достаточно сырого материала, над которым придется немало поработать». По всему комплексу военного строительства съезд принял специальную резолюцию [11, л. 13; л. 6, 9]. Выполняя предписания съезда временное рабоче-крестьянское советское правительство Белоруссии 22.01.1919 г. приняло декрет «О всеобщем военном обучении и мобилизации», в котором ставилась задача подбора и подготовки командных кадров [12].

В исследуемый период военкоматы республики под руководством партийных и советских органов обучение кадров оборонно-массовой работы с населением вели по следующим направлениям: а) повышение квалификации штатных военных инструкторов и пропагандистов; б) подбор и воспитание новых инструкторов, командиров и политруков; в) подготовка и переподготовка организаторов военного обучения. На каждом участке деятельности использовались различные формы и методы. Подготовка кадров проводилась на первичном (волостном, городском), уездном, губернском, окружном и республиканском уровнях.

В волостных сборных пунктах работа с младшими командными кадрами включала: а) совершенствование знаний штатных отделенных и взводных инструкторов; б) подготовку старших звеньев, командиров отделений, помощников командиров взводов из числа призванных на обучение.

Требования Всероссийского главного штаба РККА к штатным инструкторам-педагогам предъявлялись высокие: отделенным инструктором мог быть назначен гражданин, служивший в армии, участник боев, пробывший не менее четырех месяцев на фронте, окончивший учебное заведение не ниже двух классов начального училища или полковую учебную команду мирного времени. Должности взводных и ротных инструкторов могли занимать офицеры, обязательно участвовавшие в боевых действиях, окончившие курс военного юнкерского училища или школы подготовки прапорщиков.

Перед зачислением военнотружущих старой армии на должности инструкторов учебных пунктов в волостных и уездных военкоматах анализировались образование претендентов, их служба в армии, боевой опыт, отношение к советской власти; затем отобранные кандидаты проходили испытание перед специальной комиссией местного военного комиссариата с участием представителей партийных и советских органов. Утвержденные съездами всеобщего положения, программа и метод работы с населением обязывали

инструкторов самостоятельно совершенствовать свои военные знания, тщательно готовиться к проведению каждого урока.

В соответствии с решениями первого и второго московских съездов и указаниями центрального отдела всеобщего Всероссийского главного штаба РККА сотенным инструкторам (руководителям районов, бюро, пунктов обучения) вменялось в обязанность проводить один-два раза в неделю с подчиненными инструкторами занятия по теории, методике и практике военного обучения. В ходе плановых семинаров подробно разбирались подготовка к урокам, использование наглядных пособий, учебных стендов, классной доски, правильное ведение конспекта, журнала успеваемости, другой документации. На строевом плацу, стрельбище и тактическом поле штатные отделенные и взводные инструкторы-учителя отрабатывали личные навыки военной выучки, методические приемы работы с подчиненными. В начале календарного года все инструкторы проходили поверочное испытание и аттестацию в волостном или уездном военном комиссариате.

Основное количество старших звеньев, отделенных и помощников взводных командиров готовились на сборных пунктах военкоматов. Программа занятий предусматривала приобретение обучающимися необходимой суммы знаний, которые затем должны были использоваться в учебной и боевой работе с подчиненными. Кандидатуры младших командиров отбирались предварительно на основании регистрационных карточек призывников и уточнялись в ходе первых занятий. Далее с отобранными кандидатами штатные инструкторы в составе группы и индивидуально изучали порядок обучения населения. Успешно прошедшие итоговое испытание 96-часового курса всеобщего включались в кадровый резерв волостных и уездных военкоматов; в случае объявления мобилизации на фронт они назначались командирами низшего звена территориально-милиционных частей [13, с. 19, 21; л. 20 об.; л. 278; л. 22, 33–36, 53].

Эффективно осуществлялась выучка командных кадров на центральном сборном пункте Бохотской волости. Мстиславскому военному комиссариату по согласованию с уездным партийным, советским руководством в октябре 1918 года удалось удачно подобрать военным руководителем волостного военного комиссариата Фому Павловича Душкевича, делопроизводителем Емельяна Сергеевича Журова, переписчиками Самуила Матвеевича Мазура и Павла Рутковского. На основании анализа прошений офицеров и унтер-офицеров старой армии о принятии их на службу в РККА, итогов работы уездной испытательной комиссии был сформирован штат инструкторов.

Волостной исполком выделил для пункта обучения несколько удобных помещений, участков земли для стрельбищ, занятий по тактической, инженерной, противогазовой, топографической подготовке, поваленный ветром лес для оборудования простейших спортивных сооружений и обогрева помещений.

Под руководством инструкторов крестьяне-призывники на сборном пункте села Бохоть произвели текущий ремонт учебных классов, в специальном ящике кабинета по тактической и топографической подготовке сконструировали макет местности, возле дома для учебных занятий соорудили спортивный турник и гимнастическую лестницу. Не менее двух раз в неделю военные уроки контролировались работниками волостного и уездного исполкомов и военкоматов. В уточненной программе занятий волостной военный руководитель выделил раздел подготовки младших командиров из числа новобранцев.

Обучение военному делу крестьян села Бохоть и близлежащих деревень началось в конце октября 1918 года. В январе в соответствии с планом уездного военкомата на сборном пункте проходили подготовку крестьяне третьей очереди необученного населения в возрасте от 26 лет и старше. Призванные для обучения граждане подразделялись на две части: прошедших военный строй и новобранцев. На основании анализа регистрационных карточек призывников, итогов первых уроков в каждой из групп были назначены старшие звеньев, командиры отделений и помощники командиров взводов.

Бывшие военнослужащие освобождались от обязательных занятий, их подготовка к итоговому испытанию осуществлялась самостоятельно, под контролем штатных инструкторов. В начале февраля все они успешно сдали установленный экзамен и получили удостоверения о прохождении обязательного курса всеобща.

С новобранцами обучение осуществлялось в полном объеме 96-часовой программы. Военная подготовка велась ежедневно по четыре часа на протяжении четырех недель, исключая воскресенья и праздники. Учебный процесс на сборном пункте проходил продуманно и системно: каждый понедельник с 8 до 9 часов военный руководитель проводил семинар с инструкторами, на котором анализировались итоги проделанной работы, ставились задачи по организации учебного процесса, анализировались методические приемы открытых уроков. Затем военные педагоги в течение учебной недели в соответствии с планом и расписанием занятий занимались выучкой призывников и младшего начальствующего состава.

Каждому из старших звеньев, командиров отделений и помощников командиров взводов инструкторами-учителями давались индивидуальные домашние задания для самостоятельного изучения сложных разделов учебной программы. В результате продуманной комплексной работы назначенные младшие командиры выглядели на занятиях более подготовленными относительно своих односельчан и оказывали помощь штатным инструкторам в обучении новобранцев.

В учебном процессе основное внимание уделялось строевым, тактическим занятиям, изучению оружия, умению прицеливаться и метко стрелять, окапываться, пользоваться противогазовой маской Н.Д. Зелинско-

го, подготовке к итоговому испытанию. С будущими младшими командирами два раза в неделю штатными инструкторами под руководством Ф.П. Душкевича проводились занятия по методике начальной военной подготовки. С третьей недели обучения командиры отделений и помощники командиров взводов под контролем инструкторов самостоятельно проводили уроки с подчиненными, с четвертой недели командовали призывниками при передвижениях, на строевом плацу, тактических маневрах в составе взвода и роты.

Проверка деятельности коллектива сборного пункта, проведенная уездным военкоматом в начале февраля 1919 года, показала, что посещавшие учебный пункт крестьяне в целом усвоили основы обязательных военных знаний и все успешно прошли итоговое испытание. По результатам учебы в регистрационные карточки 75 из 304 новобранцев переписчики учетного стола волостного военкомата внесли запись о назначении их на должность старших звеньев, 22 командира отделений и 7 помощников командиров взводов. Сохранившийся в Могилевском государственном архиве подробный списочный состав обучающихся показал, что все они были в возрасте от 20 до 29 лет [14, л. 17–28; 30].

Успешно осуществлялась подготовка штатных инструкторов, старших звеньев, командиров отделений, помощников командиров взводов в учебных пунктах Старосельской, Жеребычской волостей Витебского, Крестовской, Сертейской Велижского, Войханской, Болецкой Городокского, Коптевичской, Кубличской, Пышнянской Лепельского, Ефросиньевской Полоцкого, Довской, Кормянской, Рассохской Рогачевского, Лобановской Чериковского уездов, местечек Клецк, Погост Слуцкого уезда [15, л. 40, 68, 189, 206, 275, 277, 278, 278 об.; л. 159 об.; 106].

В ходе выучки младших командных кадров в сборных пунктах сел и деревень имели место проблемы. Успешному обучению мешали экономическая разруха, отсутствие финансовых средств на закупку оборудования и снаряжения. Занятия с младшим начальствующим составом проводились в неподготовленных классах, без наглядных пособий, при отсутствии или нехватке исправного оружия. Такое положение было характерно для пунктов обучения Барановской, Будницкой, Вязменской, Ильинской, Маклоковской, Сертейской, Церковищенской волостей Велижского, Бобиничской, Несинской, Тяпинской, Ульской, Ушачской, Черствятской Лепельского, Артейковичской, Домниковской, Туровлянской, Юровичской Полоцкого, части волостей Могилевского, Рогачевского, Чаусского уездов [16, л. 15, 175, 178, 189, 197–199, 202, 204, 206; 42, 56 об., 102, 107].

Подготовке командиров низшего звена препятствовала не до конца выраженная позиция Всероссийского главного штаба относительно этого важного звена системы военного обучения трудящихся. В решениях первого и второго всероссийских съездов военных комиссаров не была конкретно сформулирована задача

повышения квалификации инструкторских, подготовки младших командных кадров в волостных и городских пунктах всевобуча, не определен механизм ее решения. В результате это направление работы было отдано на усмотрение комиссаров, военных руководителей, инспекторов, заведующих отделами окружных, губернских, уездных и волостных военкоматов.

Не вызывает сомнения, что в большинстве сборных пунктов ССРБ проводились занятия со взводными и отделенными инструкторами, во всех пунктах в процессе преподавания начальной военной подготовки с населением штатные инструкторы назначали старших звеньев, командиров отделений и помощников командиров взводов. В противном случае не смогла бы функционировать вся система военного обучения. Но отсутствие централизованного серьезного контроля даже в форме плановой отчетности, реальной ответственности за этот участок работы на местах привели к тому, что вопросы подготовки младших командиров в волостных и городских сборных пунктах в начале 1919 года отошли на второй план.

Представляла сложность для качественной подготовки младших командиров проблема недостаточного количества часов курса программы всевобуча. Любому профессиональному военному понятно, что подготовить из новобранца младшего командира, усвоившего основы военного искусства, за 96 часов учебных занятий не просто. Эта задача еще более усложнялась острой нехваткой в ряде мест не только квалифицированных, но даже относительно разбирающихся в военных вопросах инструкторских кадров, что приводило к формализму при проведении занятий, а в итоге – слабой выучке младшего начальствующего состава. Нередко младшие командиры почти не отличались в военных знаниях от своих товарищей по обучению.

Так, в сборных пунктах Вайвоводской, Велионской, Ковнатской, Ружинской волостей Режицкого уезда для работы с призывниками в качестве взводных и отделенных инструкторов привлекались унтер-офицеры и солдаты старой армии, не имеющие не только никакого военного или педагогического образования, но и боевого опыта. Изучение показало, что в этих волостях точный учет населения, подлежащего обучению, в январе – начале февраля 1919 года так и не был проведен, явка обучающихся, как и качество самих занятий были низкими.

Налаживанию обучения младших командиров препятствовали отсутствие реальной поддержки со стороны некоторых органов власти, излишняя заорганизованность в работе, искусственно создаваемая отдельными чиновниками. Инструкторам в военно-учебной работе с населением часто приходилось полагаться только на себя, при этом нередко отвлекаться от решения служебных задач для составления малозначимых отчетов «в усовершенствование» какого-то «нового» распоряжения «сверху», предоставления в местные исполкомы большого количества второстепенной информации. Такое положение было

характерно для Ловжанской, Мишковской волостей Витебского, части волостей Невельского уездов.

На качество военной выучки младших командиров отрицательно влияли недостаточная разъяснительная работа среди населения о необходимости защиты социалистического Отечества, слабая организация обучения, отсутствие спроса за систематические пропуски занятий, безответственность, халатность и формализм в деятельности некоторых руководящих работников военных комиссариатов и инструкторов. В январе – начале февраля 1919 года в Козьянской и Мишневичской волостях Городокского уезда на центральных сборных пунктах занятия по начальной военной подготовке проводились от случая к случаю, часто срывались по причине неподготовленности инструкторов. Вследствие отсутствия серьезного контроля и спроса за пропуски занятий посещаемость военных уроков составляла не более 25 процентов от общего количества подлежащих обучению. Более 20 процентов местной молодежи не посещали занятия на сборных пунктах Заболоцкой, Черствятской волостей Лепельского, Александровской, Владимирской, Николаевской Полоцкого уездов. Естественно, о высоком качестве подготовки младших командиров на этих пунктах обучения не могло быть и речи [17, л. 11, 68а, 189, 216, 274, 275, 275 об., 276, 278, 278 об.].

Заключение. Материалы архивов, данные прессы свидетельствуют о том, что в начале 1919 года в ССРБ складывались основы системы подготовки младших командных кадров. В волостных сборных пунктах проводились учебные занятия со штатными инструкторами и исполняющими обязанности младших командиров из числа новобранцев. Во многих волостях военное обучение населения и младшего начальствующего состава проходило на высоком уровне. Исследование показало, что абсолютное большинство подготовленных командиров низшего звена составляла молодежь от 18 до 30 лет.

На качество военной выучки младших командиров отрицательно влияли экономическая разруха, разбитые дороги, недостаток финансовых средств на закупку оборудования и снаряжения, нехватка квалифицированных кадров инструкторов. Инструкторам всевобуча вместо выполнения основных служебных задач часто приходилось отвлекаться для составления малозначимых отчетов «в усовершенствование», отменяющих одни распоряжения волостных и уездных властей, предоставления большого количества второстепенной информации. Имели место случаи халатного отношения к своим обязанностям со стороны отдельных инструкторов, пропуска обязательных занятий старшими звеньев и командирами отделений.

Исследование показало, что складывающаяся в ССРБ система подготовки командных кадров в сборных пунктах всевобуча сел и деревень, несмотря на имеющиеся проблемы и сложности, непродолжительный срок функционирования, в целом обеспечила основные потребности Красной Армии в обученных

командирах низшего звена. Получив хорошие основы военных знаний, в большинстве своем младшие командиры сумели показать организаторские навыки, военную выучку, личный героизм, успешно руководить красноармейцами при защите территории республики от легионеров в годы польско-советской войны.

Литература

1. Селиванов, П.А. Военное строительство в Белоруссии в период разгрома походов Антанты / П.А. Селиванов. – Минск: Наука и техника, 1973. – 208 с.; Селиванов, П.А. Деятельность партийных и государственных органов Белоруссии по созданию и укреплению советской военной организации (октябрь 1917 – 1920 г.): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / П.А. Селиванов; АН БССР, Отд-ние обществ. наук. – Минск, 1974. – 58 с.
2. Хохлов, А.Г. Красная гвардия Белоруссии в борьбе за власть Советов (март 1917 – март 1918 г.) / А.Г. Хохлов. – Минск: Беларусь, 1965. – 201 с.; Хохлов, А.Г. Коммунистические части особого назначения в Белоруссии / А.Г. Хохлов. – Минск: Беларусь, 1974. – 112 с.; Хохлов, А.Г. Вооруженная защита советской власти в 1917–1925 гг. (на материалах Белоруссии): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.02 / А.Г. Хохлов; Ин-т истории АН БССР. – Минск, 1987. – 40 с.
3. Чигринов, П.Г. Военно-патриотическое воспитание трудящихся. Из опыта работы компартии Белоруссии (1926–1941 гг.) / П.Г. Чигринов. – Минск: Беларусь, 1981. – 207 с.; Чигринов, П.Г. Деятельность КПСС по военно-патриотическому воспитанию трудящихся в период построения и упрочения социализма 1926 – июнь 1941 г. (на материалах Компартии Белоруссии): автореф. дис. ... д-ра ист. наук: 07.00.01 / П.Г. Чигринов; Ин-т ист. партии при ЦК КПБ. – Минск, 1985. – 43 с.
4. Кушнер, В.Ф. Военно-патриотическое воспитание и подготовка трудящихся Белоруссии к защите Родины (1921–1925 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / В.Ф. Кушнер; Мин. гос. пед. ин-т. – Минск, 1976. – 25 с.; Семенчик, Н.Е. Печать советской Белоруссии в борьбе против иностранных интервентов и внутренней контрреволюции: автореф. дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Н.Е. Семенчик; АН БССР, Ин-т истории. – Минск, 1987. – 24 с.
5. Грицкевич, А.П. Западный фронт РСФСР 1918–1920. Борьба между Россией и Польшей за Белоруссию / А.П. Грицкевич. – Минск: Харвест, 2010. – 496 с.; Резник, А.Н. От БССР к СССР. Исследования по истории формирования и развития белорусской государственности на советской основе (вторая половина 1918 – конец 1922 г.) / А.Н. Резник. – Минск: Энциклопедикс, 2011. – 412 с.
6. Хромченко, Д.Н. Оборонно-массовая работа общественных организаций Беларуси в 1920–1940-е годы / Д.Н. Хромченко. – Минск: БНТУ, 2017. – 204 с.
7. Куликович, К.А. Развитие физической культуры и спорта в Белорусской ССР (1945–1970 гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / К.А. Куликович; Моск. гос. ин-т физ. культуры. – М., 1972. – 53 с.
8. Шаврук, В.И. Внеурочная политико-воспитательная работа в школах Белорусской ССР (1920–1965 гг.): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Шаврук; Мин. гос. пед. ин-т. – Минск, 1967; Коваленко, Г.П. Становление и развитие физического воспитания общеобразовательной школы советской Белоруссии (1917–1941): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Г.П. Коваленко; Мин. гос. пед. ин-т. – Минск, 1972.
9. Комсомол – нашей доблестной партии сын: из истории Ленинского Коммунистического Союза Белоруссии: [сб. очерков] / редкол.: А.К. Зинин, А.А. Маркевич. – Минск: Госиздат БССР, 1960. – 492 с.; Ленинский комсомол Белоруссии – общеобразовательной школе: содержание, формы и методы работы по обучению и ком. воспитанию молодежи (1941–1980 гг.) / АН БССР, Ин-т истории. – Минск: Наука и техника, 1982. – 352 с.
10. Всеобщее военное обучение. Основы агитации и популяризации идей милиционной системы по 2-му Всероссийскому съезду в Москве: [сб. ст.] / Марьясин [и др.]; под ред. Марьясина. Составил: В. Златолинский. – Петербург: Библиотека журнала «Военно-революционная мысль», 1919. – 63 с.; Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1680. Оп. 1. Д. 774.
11. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Ф. 4п. Оп. 1. Д. 3; Д. 5.
12. Звезда. – 1919. – 24 янв.
13. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 58; Д. 110; Д. 202; Ф. 1680. Оп. 1. Д. 774.
14. Государственный архив Могилевской области (ГАМг). – Ф. 234. Оп. 1. Д. 163; Д. 178.
15. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 203; ГАМг. – Ф. 232. Оп. 1. Д. 18; Д. 40; Звезда. – 1919. – 26 февр., 27 февр.
16. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 203; ГАМг. – Ф. 232. Оп. 1. Д. 40.
17. ГАВт. – Ф. 1582. Оп. 1. Д. 203.

Поступила в редакцию 15.04.2020