

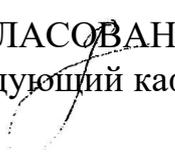
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 А.П. Орлова

12.03.2015

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 С.А. Моторов

12.03.2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

для специальности

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель: Т.Д. Вакушенко

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 23.04.2015, протокол № 4

УДК 37.013.42:371.217:373.2(075.8)
ББК 74.664.76я73+74.100я73
С69

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 26.02.2020.

Составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Рецензенты:

кафедра педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «ВОИРО»;
доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени
П.М. Машерова, кандидат педагогических наук *Е.Н. Бусел-Кучинская*

**Социальное воспитание в учреждениях образования для
С69 специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 104 с.**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» представляет собой систему учебно-методических материалов и обеспечивает целостное представление о специфике и закономерностях социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Предлагаемое издание адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, может быть рекомендовано специалистам, занимающимся вопросами дошкольного детства.

УДК 37.013.42:371.217:373.2(075.8)
ББК 74.664.76я73+74.100я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	9
Модуль 1 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания	9
Модуль 2 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста	38
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	77
Планы семинарских и практических занятий	77
Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы	89
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	91
Вопросы к промежуточному контролю	91
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность учебной дисциплины «Социальное воспитание в учреждениях образования» обусловлена необходимостью подготовки кадров, способных выполнять социальный заказ на воспитание в соответствии с современными изменениями в практике учреждений образования, возросшей потребностью педагогических коллективов учреждений образования владеть современными педагогическими технологиями воспитания, образования и организации досуга, которые призваны обеспечить формирование гармонично развитой личности, развитие индивидуальности детей и подростков, актуализацию их личностного потенциала, способности к духовному обновлению и культурному саморазвитию.

Учебная программа по учебной дисциплине «Социальное воспитание в учреждениях образования» содержит 3 раздела:

- социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования;
- социальное воспитание в школе;
- социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования.

Цель преподавания раздела «Социальное воспитание в учреждениях дошкольного образования» заключается в формировании у будущих специалистов целостного представления о специфике и закономерностях социального воспитания как процесса в учреждениях дошкольного образования.

Задачи преподавания учебной дисциплины:

- формирование знания о теоретических подходах к организации социального воспитания детей в учреждениях дошкольного образования;
- развитие представлений о дошкольном образовании как первом уровне системы образования Республики Беларусь;
- формирование знаний об особенностях возрастного психофизического и социального развития детей дошкольного возраста;
- раскрытие теоретических основ социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; формирование целостного знания о содержании и организации процесса социально-нравственного воспитания в учреждении дошкольного образования;
- формирование знаний и умений в области взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в социально-нравственном воспитании детей.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические подходы к организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования;
- особенности, возрастные задачи и принципы социального воспитания.

уметь:

- реализовывать научные подходы к социальному воспитанию детей в условиях учреждения дошкольного образования;
- взаимодействовать с семьей и социальным окружением в процессе социального воспитания детей.

владеть:

– методами и технологиями социального воспитания детей дошкольного возраста;

– навыками создания воспитывающей среды в учреждении образования.

Изучение учебной дисциплины предполагает овладение следующими компетенциями:

академическими компетенциями:

– АК-1: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

– АК-2: владеть системным и сравнительным анализом;

– АК-4: уметь работать самостоятельно;

– АК-5: быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);

– АК-6: владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

– АК-7: иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;

– АК-8: обладать навыками устной и письменной коммуникации;

– АК-9: уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

– АК-10: уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

– АК-11: уметь регулировать профессиональные отношения и взаимодействия в социально-педагогической деятельности;

– АК-12: уметь самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи;

социально-личностных компетенций:

– СЛК-1: обладать качествами гражданственности;

– СЛК-2: быть способным к социальному взаимодействию;

– СЛК-3: обладать способностью к межличностным коммуникациям;

– СЛК-4: владеть навыками здоровьесбережения;

– СЛК-5: быть способным к критике и самокритике;

– СЛК-6: уметь работать в команде;

– СЛК-7: владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности;

– СЛК-8: уметь координировать собственную деятельность с деятельностью других специалистов;

профессиональных компетенций:

– ПК-2: быть способным создавать благоприятные условия для успешной социализации личности и формировать благоприятную социально-культурную среду жизнедеятельности;

– ПК-3: уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования;

– ПК-4: владеть методами социального воспитания обучающихся; осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в процессе социально-педагогической деятельности;

- ПК-6: владеть способностью к целеполаганию в социально-педагогической деятельности;
- ПК-13: уметь разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем;
- ПК-18: использовать оптимальные методы формы и средства обучения;
- ПК-22: быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками социально-педагогического процесса;
- ПК-26: владеть навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности;
- ПК-29: владеть навыками обработки и анализа результатов научных исследований и умениями использовать их для социально-педагогического преобразования социума, развития методики и технологии социально-педагогической деятельности;

Учебно-методический комплекс (далее – УМК) по учебной дисциплине разработан в соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь первой ступени высшего образования для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика, типовой программой, учебным планом учреждения высшего образования, компетентностным подходом и с учетом классических и новейших исследований в области социального воспитания.

УМК создан с целью информационно-методического обеспечения процесса подготовки студентов, включает 4 раздела:

теоретический раздел – содержит теоретический материал по темам учебной дисциплины;

практический раздел – включает материалы для проведения семинарских занятий;

раздел контроля знаний – содержит вопросы для промежуточного и итогового контроля по учебной дисциплине;

вспомогательный раздел – содержит глоссарий и практико-ориентированные материалы.

Структура и содержание УМК позволяют организовать самостоятельную работу студентов с целью углубления и систематизации знаний, формирования умений и навыков организации социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

УМК поможет студентам в самостоятельной подготовке к семинарским занятиям, промежуточному контролю по модулям и зачету по учебной дисциплине.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование тем	Всего	Лекции	Семинарские и практические занятия	КУСП	Формы контроля
Социальное воспитание в учреждениях дошкольного воспитания						
Модуль 1 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания						Письменный и устный опрос
1.	Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности	3	2	1		
2.	Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности	3	2	1		
3.	Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь	4	2	2		
4.	Дошкольник как объект и субъект социального воспитания	6	2	2	2	
5.	Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования	4	2	2		
Модуль 2 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста						Письменный и устный опрос
6.	Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2		
7.	Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания	4	2	2		

8.	Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста	2	–	2		
9.	Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию	2	1	1		
10.	Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей	2	1	1		
	Всего:	34	16	16	2	
	Форма контроля:	Зачет				

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1 ДОШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Лекция 1 Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности

Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности. Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики. Социальная педагогика получила официальное признание в нашей стране в конце XX века. Социальная педагогика является отраслью педагогики, исследующей социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией. Кроме того, социальную педагогику рассматривают как теорию и практику, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) по отношению к обществу, различным слоям и группам населения и индивидам, обеспечение соответствующего уровня и вида социальной адаптации, социального функционирования.

Социальное воспитание как научная категория получило свое осмысление в отечественной и зарубежной науке. Научные направления, связанные с изучением социального воспитания в педагогике, социологии и философии, насчитывают в настоящее время большое число как обозначающих его терминов, так и дефиниций. Наиболее широко употребляемым именем данного феномена является «социальное воспитание», но наряду с ним используется также термин «воспитание в социуме», «воспитание в социальной среде». В исследованиях применение нашли термины «социальное воспитание в школе», «социальное воспитание в системе дополнительного образования», «региональное социальное воспитание», «социальное воспитание «трудных» детей» и т. д. Центральное место в нём отводится проблеме гармоничных взаимоотношений личности с социальной средой и формируемой ею культурой.

Социальное воспитание – это вид воспитания, направленный на обеспечение решения задач социализации человека по включению в существующую систему социокультурных отношений общества путем усвоения и воспроизводства культуры, и одновременно развитие и самоизменение человека в этом процессе (А.В. Мудрик).

А.В. Мудрик определяет социальное воспитание как воспитание, осуществляемое обществом и государством в создаваемых для этого организациях. По существу это «вращивание человека в процессе планомерного создания условий для относительно целенаправленного позитивного развития и ценностной ориентации». Кроме того, автор рассматривает социальное воспитание как составную часть процесса социализации, педагогически регулируемую и целенаправленную на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

По своей сути социальное воспитание означает целенаправленную деятельность (целенаправленное воспитание), связанную (связанное) со стимулированием формирования разносторонне развитой, нравственно активной личности растущего человека в обществе.

Социальный смысл воспитания заключается в том, что ребенок готовится для жизни в конкретной социокультурной среде, а не в какой-то искусственной обстановке. Данный факт диктует необходимость передачи человеку определенной культуры и нравственно активной позиции, развития у него социальных сил и потенциалов души, необходимых для самореализации в конкретном обществе, социокультурной среде. Степень усвоения человеком культуры среды и способность проявить себя в ней определяет возможность быть принятым в ней или отвергнутым.

Ведущим субъектом социального воспитания выступает государство (общество). Оно определяет, кто (социальные институты, личности) и как планирует осуществлять воспитательную деятельность, а также определяет пути и способы ее реализации. Объектом социального воспитания становится не отдельная личность или коллектив, а целые социальные общности (социальные группы, классы, социум).

Сущность и содержание социального воспитания различными авторами рассматривались далеко не однозначно. Основными направлениями, определяющими содержание социального воспитания, являются:

– гражданское воспитание, направленное на воспитание гражданина, патриота своей страны, для которого ценности, идеалы, нормы и правила, сложившиеся в государстве, выступают ориентирами и руководством в самореализации (В.В. Зеньковский, А.В. Луначарский, Н.Н. Иорданский и др.).

– общественное воспитание, предусматривающее воспитание социально-активной личности человека данного общества, для которого общественные интересы выступают приоритетом в жизни и деятельности (В.В. Зеньковский, Н.Н. Иорданский и др.).

– формирование человека в соответствии с социальным идеалом, определяемым государством, которое стремится через воспитание подготовить качественно новое поколение людей, а через него и общество (Н.Н. Иорданский).

– создание социально активной личности, приоритетом жизнедеятельности которой является общественное;

– навязывание, пропаганда и внедрение определенных нравственных ценностей, идеалов, образа жизни народам других стран.

Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности. Социальное воспитание – составная часть относительно социально-контролируемой социализации (наряду с семейным, религиозным, коррекционным и диссоциальным воспитанием). Оно осуществляется во взаимодействии различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (коллективов) и социальных (воспитательных организаций и органов управления).

Воспитательные организации – специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения (А.В. Мудрик).

В социальном воспитании задействованы многие воспитательные организации:

– учреждения дошкольного образования, учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения среднего специального образования, учреждения высшего образования;

– учреждения дополнительного образования детей и молодежи;

– учреждения специального образования;

– воспитательно-оздоровительные учреждения образования, социально-педагогические учреждения, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательных учреждениях;

– детские и юношеские общественные организации (пионерские, скаутские и пр.).

Основными функциями воспитательных организаций в процессе социализации можно считать следующие: приобщение человека к культуре общества; создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации; автономизация подрастающих поколений от взрослых; дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными

ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества.

В воспитательных организациях социальное воспитание реализуется в трех взаимосвязанных и в то же время относительно автономных по содержанию, формам, способам и стилю взаимодействия субъектов процесса: организации социального опыта воспитуемых, их образования и оказания им индивидуальной помощи.

Организация социального опыта воспитуемых осуществляется через: организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействия, а также обучения ему; стимулирование самодеятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы.

Образование включает в себя: систематическое обучение (формальное образование, как основное, так и дополнительное); просвещение, т. е. пропаганду и распространение культуры (неформальное образование); стимулирование самообразования.

Индивидуальная помощь – это осознанная попытка помочь человеку приобрести знания, установки, умения, необходимые для удовлетворения его позитивных потребностей и интересов и удовлетворения потребностей и интересов других людей; в осознании и, в необходимых случаях, изменении человеком своих ценностных установок; в развитии самосознания, в самоопределении и самореализации; в коррекции самооценок, самоуважения и самопринятия; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и к другим, к индивидуальным, групповым и социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий приспособления и обособления в социуме.

Индивидуальная помощь реализуется в процессе: содействия человеку в решении проблем; создания специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций для его позитивного самораскрытия, а также повышения статуса, самоуважения, самопринятия и т. д.; стимулирования саморазвития. Мера систематичности, интенсивности, характер, содержание, формы и способы организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи зависят от возраста и пола воспитуемых, а также в определенной мере от их этнической и социально-культурной принадлежности.

Социальное воспитание, осуществляемое в воспитательных организациях различных видов и типов, дает человеку опыт взаимодействия с людьми, создает условия для позитивно направляемых самопознания, самоопределения, самореализации и самоизменения, а в целом – для приобретения опыта приспособления и обособления в социуме.

Детский сад, школа, учреждение дополнительного образования как воспитательные организации и субъекты социального воспитания. Социальное воспитание осуществляется субъектом. В качестве субъекта могут

выступать государство (общество), образовательное учреждение, семья, руководители партий, общественных формальных и неформальных организаций, а также сам человек. Непосредственными воспитателями в государстве и обществе выступают социальные институты. Он руководствуется законами государства, нормами и правилами, традициями, сложившимися в обществе, в соответствии со своим назначением готовит людей для жизни в нем и решает общие (государственные), специальные, характерные именно этому учреждению специфические социально-воспитательные задачи. Эти задачи решаются своими средствами и методами.

Особое место в социальном (социокультурном) воспитании принадлежит семье.

Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования. Дошкольный возраст является сензитивным для развития личности в целом, для формирования опыта жизнедеятельности ребенка. К старшему дошкольному возрасту психофизические, личностные достижения развития, относительная автономность и самостоятельность ребенка в поведении, решении элементарных бытовых проблем, организация доступных ребенку видов деятельности, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми свидетельствуют о становлении определенного возрастными особенностями уровня социальной зрелости.

Учитывая возможные механизмы социализации ребенка, обеспечивая определенные условия, создавая единое образовательное пространство развития ребенка, учреждение дошкольного образования может осуществлять результативную работу по социальному воспитанию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определенного уровня, обусловленного его возрастными возможностями.

Лекция 2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности

Социальное воспитание и социализация личности. Социальное развитие личности. Принципы социального воспитания.

Социальное воспитание и социализация личности. Социальное воспитание как органическая часть социальной педагогики стало предметом изучения таких современных ученых, как А. И. Арнольдов, Н. Ф. Басов, В. Г. Бочарова, Б. П. Битинас, Б. З. Вульффов, М. П. Гурьянова, И. А. Липский, Т. А. Ромм, В. Д. Семенов, А. В. Мудрик, Г. В. Мухаметзянова, В. А. Никитин, Л. Е. Никитина, Г. Н. Филонов и др.

Социальное воспитание рассматривается как часть процесса социализации, как целенаправленная деятельность социума по воспроизводству культуры социальной жизни.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. (Г.М. Андреева).

А.В. Мудрик также говорит о двух сторонах социализации: «С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, входя в социальную среду, систему социальных связей, а с другой, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей за счет активного вхождения в среду».

Социализации – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направленными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик).

Фундаментальные подходы к разрешению проблем социализации характеризуют научные разработки А.В. Мудрика. Автор отмечает, что сущность социализации состоит в том, что человек, являясь участником этого процесса, формируется как член того общества, к которому он принадлежит. В представлении А.В.Мудрика процесс социализации заключается в сочетании приспособления и обособления человека в обществе. Приспособление понимается ученым как согласование требований окружающей среды с ожиданиями человека, его социальным поведением, а обособление заключается в автономизации человека, потребности индивида иметь собственные убеждения и позицию.

Исследователь обозначает уровни, виды процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая социализация, более или менее сознательное самоизменение человека.

А.В. Мудрик выделяет характеристики личности, которые способствуют успешной социализации: способность к изменению своих ценностных ориентаций; умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям; ориентацию не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

С точки зрения социальной педагогики, считает А.В. Мудрик, в процессе и в результате социализации индивид овладевает совокупностью ролевых ожиданий и представлений в различных сферах жизнедеятельности (семейных, профессиональных, социальных и др.) и развивается как личность, приобретая и вырабатывая ряд социальных установок и ценностных ориентаций, удовлетворяя и развивая свои потребности и интересы.

Уровень развития личности соотносится со степенью её социализированности. Критерии зрелости личности, таким образом, предстают критериями социализации. Среди критериев зрелости выделяют:

1) широта социальных связей, представленная на субъектном уровне: я – другой, я – другие, я – общество в целом, я – человечество;

2) мера развития личности как субъекта (основной показатель зрелости – переход к субъектному существованию);

3) характер деятельности – от присвоения к реализации и сознательному воспроизводству;

4) социальная компетентность (овладение социальными нормами – предметными и нормами от ношений, которое невозможно без определённого уровня психического развития, также достигаемого в процессе социального научения).

Существует тесная взаимосвязь между процессами социализации и воспитания личности. А. В. Мудриком: социальное воспитание – это процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живёт

Миссия социального воспитания – создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, ее самоактуализации в ближайшем окружении, в передаче социального опыта от поколения к поколению; в создании воспитывающей среды в ближайшем окружении личности; в формировании социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм, ориентаций и ценностей; в преодолении социальных отклонений, обеспечении социально-педагогической поддержки и защиты детей, преодолении социальной дезадаптации.

Определяющей основой социального воспитания являются духовно-нравственные ценности, а приобщение к ним – цель социального воспитания.

Социальное воспитание предстает не столько в связи с проблемами социальной политики, социального совершенствования общества, сколько в связи с вопросами социального развития человека, становления качеств солидарности, нравственности, гражданственности, межличностных отношений, интересов и потребностей личности в коллективе субъективного переживания общественных процессов.

В процессе социального воспитания происходит обеспечение задач социализации: естественно-культурных, социокультурных, социально-психологических.

Сущность социального воспитания раскрывается в диалектической взаимосвязи нормативных (формирование знаний, умений, навыков социально-одобряемого поведения, приобретение опыта такого поведения, по-

мощь в решении задач социального функционирования в системе социально приемлемых структур) и интерпретативных (актуализация активности человека, формирование субъектной позиции, навыков социальному взаимодействию, самореализации своей индивидуальности в социальных условиях, помощь в обретении индивидуального социального самоопределения) характеристик, направленных на достижение человеком социальности как реализованной цели социального воспитания.

Ведущей сферой социального воспитания становится сфера индивидуальной помощи. (М. А. Галагузова, В. А. Никитин, Л. Е. Никитина и др.).

В содержании социального воспитания на первое место выдвигается функция помощи, заботы средствами социальной политики, социальной работы, социальной реабилитации и коррекции, педагогики: «забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в усвоении и принятии нравственных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, экономических, гражданских и бытовых отношений».

Гуманизм социального воспитания, соотносимый с традицией милосердия, благотворительности, нередко подразумевает внешнюю ответственность, обязанность со стороны государства, общества социального педагога, семьи и т.д. по отношению к ребенку. Цели, задачи социального воспитания, позиции участников социально-воспитательного процесса в нормативно-объясняющем образе ограничены возможностями объективной ситуации и уже заданы заранее: один (педагог, взрослый, родитель и т.д.) призван помочь другому.

Социальное развитие личности. Социальное развитие представляет собой постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации. Социализация выступает в нем как процесс присвоения ребёнком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование себя как субъекта культуры. Как процессы, обеспечивающие полноценное и своевременное социальное развитие, социализация и индивидуализация порождают соответствующие возможности самодетерминации, самоуправления личности. Смысл успешного социального развития может раскрываться через творческую социализацию и индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в котором важно не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн).

Социальное развитие – это «овладение способами взаимодействия с людьми, формирование и коррекция установок в этой сфере» (А.В. Мудрик).

Процесс социального развития обеспечивается набором тех социокультурных ценностей, которые являются доминирующими в сфере отношений между людьми как на протяжении всей истории, так и в конкретный временной период. Усвоение этих ценностей осуществляется в соответствии с различными основаниями идентификации, имеющими свои сущностные характеристики, связанные с возрастными особенностями развития человека. Успешность социального развития предопределяется влиянием разных факторов (генетических оснований, предметной, пространственной и социальной среды, активностью индивида), важнейшим среди которых является целенаправленное социальное воспитание.

Принципы социального воспитания. Принципы социального воспитания – это концептуальные положения, которые отражают педагогические убеждения и установки педагога, воспитателя и помогают ему на практике реализовать образовательный процесс.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает следующее: педагог должен строить взаимодействие с воспитанниками на основе субъект-субъектных отношений, стремиться приуменьшить риск превращения своих воспитанников в «жертвы социализации», заполнять содержание воспитания совместной с ними выработкой социально значимых норм и ценностей, в том числе главной ценности – «Человек». Результатом гуманистического воспитания обучающихся должна быть интериоризация (присвоение) им ценности «Человек»: принятие себя, самоуважение в сочетании с толерантностью к сверстникам и взрослым. Именно на это и должна быть направлена деятельность педагога в соответствии с рассмотренным принципом.

Принцип центрации социального воспитания на развитии личности. Сущность данного принципа, сформулированного А. В.Мудриком, заложена в самом его названии и отражает гуманистическую направленность социального воспитания, цель которого – развитие личности обучающегося. Реализация данного принципа, с точки зрения автора концепции, предполагает, что «процесс социального воспитания, воспитательные организации, общности воспитуемых могут рассматриваться лишь как средство развития личности, ограничение приоритета которой возможно настолько, насколько это необходимо для других личностей».

«Личность как педагогическое понятие – это система отношений школьника, с одной стороны, к миру и с миром, а с другой – к себе и с самим собой» (А. В. Мудрик).

Развитие ребенка как отдельного индивида (онтогенез) – это целостный процесс становления человеческого организма как социального существа и как личности. По мнению А. В. Петровского, развитие личности ребенка (как системного социального качества индивида, субъекта общественных отношений), и психическое развитие (как становление специфически человеческих высших функций) образуют целостное единство. Общепринятым положением в отечественной психологии является мысль о том, что целостное развитие ребенка осуществляется по линиям: познавательной сферы (становление высших психических функций, интеллекта, развития познания); психологической структуры и содержания деятельности (становление целей, мотивов и развитие их соотношений, освоение способов деятельности); личности (направленность ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействие с социальной средой).

Принцип коллективности социального воспитания можно считать основой организации воспитательного процесса. А. В. Мудрик раскрывает данный принцип следующим образом: социальное воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, а в целом – опыт адаптации и обособления в обществе. Коллектив – это средство, инструмент, способствующий успешной социализации каждого воспитанника.

Коллектив (от лат. *collectivus* – собирательный) социальная общность людей, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Принцип диалогичности социального воспитания вытекает из диалогово-деятельностной концепции, в соответствии с которой социальное воспитание как сотрудничество педагога с воспитанниками, направленное на успешную социализацию последних, должно быть основано на их безопасном, конструктивном диалоге. Безопасность взаимодействия педагога с классом предполагает не отсутствие требовательности, а ее «разумное сочетание с безусловным уважением к воспитанникам» (А. С. Макаренко).

Принцип природосообразности социального воспитания. Традиционная трактовка рассматриваемого принципа вытекает из самого его названия: воспитание должно соответствовать природе ребенка, учитывать и опираться на нее, оберегать и обогащать ее. Современная трактовка принципа природосообразности, по мнению А. В. Мудрика, помимо сказанного включает и другие, более широкие идеи: это взаимосвязь естественных и социальных процессов, воспитание ответственности человека за состояние ноосферы, т.е. развитие его экологического сознания; формирование здорового образа жизни воспитанника, основанного на его осознании себя частью природы и т. п.

Из этой трактовки вытекает необходимость соблюдения таких требований, как:

индивидуальный подход, предполагающий соответствие воспитания психолого-физиологическим особенностям воспитанника, его неповторимой природе;

полоролевой подход, требующий учета особенностей пола воспитанника и формирования соответствующего типа поведения;

возрастной подход, предполагающий соответствие воспитания возрастным особенностям обучающемуся, помощь в решении специфических возрастных задач.

Возрастные особенности – это характерные анатомо-физиологические и психологические качества, присущие определенному возрастному периоду. К критериям возрастного развития относятся: анатомические показатели: развитие костной и мышечной систем организма, нервной, мозговой, сердечно-сосудистой, половой систем организма; физиологические показатели: деятельность органов дыхания, нервной системы, деятельность органов кровообращения, внутренних желез; психологические показатели: особенности ощущения и восприятия, памяти, воображения, внимания, мышления, особенности речи, темперамента и характера, другие психологические свойства и черты личности; физические показатели: рост, масса тела, объем грудной клетки ребенка, двигательные умения и навыки.

Принцип культуросообразности социального воспитания отражает аксиологический (ценностный) подход в воспитании. Современная трактовка принципа культуросообразности предполагает осуществление воспитания в соответствии с общечеловеческими, национальными, региональными культурными ценностями, причем все эти уровни должны гармонично соотноситься (т.е. не противоречить друг другу, а взаимодополнять и взаимообогащать друг друга) и способствовать становлению гуманного, толерантного и духовно богатого человека.

Гуманистическое воспитание может базироваться на таких ценностях, как отечество, семья, здоровье, школа, товарищество, знания, труд и др. Какой бы ни была система базисных культурных ценностей, в соответствии с принципом гуманистической направленности воспитания его содержанием в первую очередь должна быть ценность «Человек» – «абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания» (В. А. Караковский).

Принцип незавершимости воспитания сформулирован А. В. Мудриком следующим образом: воспитание необходимо строить так, чтобы на каждом возрастном этапе каждый имел возможность «состояться заново»: заново познать себя и других, заново реализовать свои возможности и самоутвердиться, заново найти свое место в мире. Согласно принципу незавершимости воспитания каждый возрастной этап в развитии человека – самостоятельная ценность (индивидуальная и социальная), а не только этап подготовки к дальнейшей жизни.

Лекция 3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт Образовательный стандарт дошкольного образования. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования.

Дошкольное образование как первый уровень основного образования. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания. Дошкольное образование – уровень основного образования, направленный на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, приобретение им социального опыта. Ранний возраст – начальный этап физического, психического и социального развития личности ребенка от двух месяцев до трех лет.

Дошкольный возраст – этап физического, психического и социального развития личности ребенка от трех лет до приема его в учреждение образования для получения общего среднего или специального образования.

Система дошкольного образования включает в себя:

1. участников образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;
2. образовательную программу дошкольного образования;
3. учреждения дошкольного образования;
4. иные учреждения образования, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
5. иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательную программу дошкольного образования;
6. индивидуальных предпринимателей, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
7. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы дошкольного образования;
8. республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, местные исполнительные и распорядительные органы, иные ор-

ганизации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере дошкольного образования.

Целью дошкольного образования является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Задачи дошкольного образования:

охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни;

формирование у воспитанников гуманного отношения к себе и окружающему миру, гуманных взаимоотношений с окружающими;

обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации и саморазвития;

приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;

взаимодействие с семьей с целью полноценного развития детей и повышения психолого-педагогической культуры родителей;

формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры;

обеспечение преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Содержание дошкольного образования – педагогически адаптированная и научно обоснованная система представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения детей раннего и дошкольного возраста к себе и миру. Обеспечивает полноту и целостность развития воспитанника. Включает взаимосвязанные и взаимозависимые направления развития:

Физическое развитие – обеспечение гармоничного физического развития, формирование культуры здоровья (первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека), физической культуры (формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом совершенствовании).

Социально-нравственное и личностное развитие – формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Познавательное развитие – обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; освоение элементарных математических представлений и

связанных с ними логических операций; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире; воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.

Речевое развитие – овладение нормами и правилами родного языка, развитие коммуникативных способностей, элементарное осознание языковой действительности, подготовка к обучению грамоте. При этом коммуникативная функция рассматривается как основная в речевой деятельности воспитанников, а диалог – как универсальная форма речевого общения.

Эстетическое развитие – воспитание основ общей и художественной культуры, развитие эстетического отношения к миру, художественных способностей и эстетических чувств, детского творчества средствами фольклора и художественной литературы, изобразительного искусства (архитектура, дизайн, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), музыкального искусства, хореографии, театра.

Данные направления реализуются посредством содержания образовательных областей: «Физическая культура»; «Ребенок и общество»; «Элементарные математические представления»; «Ребенок и природа»; «Развитие речи и культура речевого общения» («Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін»); «Подготовка к обучению грамоте» («Падрыхтоўка да навучання грамаце»); «Изобразительное искусство»; «Музыкальное искусство»; «Художественная литература».

Содержание образовательных областей излагается в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, на основе линейного и концентрического принципов, отражающих как количественный рост детских представлений и приращение умений и навыков, так и их повторение, постепенное углубление, совершенствование и качественное изменение.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников и др.), направленными на достижение установленной образовательной цели.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности до-

школьного и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт. Учреждение дошкольного образования – учреждение образования, которое реализует образовательную программу дошкольного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Учреждения дошкольного образования могут быть следующих видов:

Ясли – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

Ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

Детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и могут получать оздоровление.

Санаторный ясли-сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

Санаторный детский сад – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление.

Дошкольный центр развития ребенка – учреждение дошкольного образования, в котором воспитанники раннего и дошкольного возраста получают дошкольное или специальное образование и оздоровление, а также развивают творческие способности.

Основными направлениями деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью являются:

- сохранение доступности образования для воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования на основе межведомственного взаимодействия;

- совершенствование качества образовательного процесса, обеспечение его коррекционной направленности при работе с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОПФР;
- системная и последовательная работа по формированию инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Учреждение дошкольного образования в соответствии с законодательством Республики Беларусь осуществляет следующие функции:

реализацию образовательных программ дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования, специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программы воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении;

создание условий для воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, их социализации;

создание условий для формирования основ патриотизма и национального самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса;

охрану здоровья воспитанников, защиту их прав;

создание условий для полноценного физического развития воспитанников на основе привития навыков здорового образа жизни;

обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказание им психологической помощи;

обеспечение возможности своевременного и полноценного перехода на следующую ступень образования;

создание условий для повышения квалификации и проявления творческой инициативы педагогических работников;

создание условий для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе на платной основе.

Одной из важнейших задач учреждения образования является создание условий для обеспечения психологической безопасности воспитанников, направленных на защиту детей от негативных воздействий и прогнозирование возможных угроз с целью предупреждения нарушений в становлении их личности.

Воспитатели дошкольного образования на ранней стадии должны выявлять психологические проблемы в развитии личности воспитанника, активно использовать в образовательном процессе психологические знания, направленные на разрешение конфликтных ситуаций, создание благоприятного психологического климата в детских коллективах.

Педагоги-психологи учреждений образования должны осуществлять реализацию комплекса мероприятий, направленных на психологическое

изучение воспитанников для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, их полноценное развитие, содействие в предупреждении, разрешении психологических проблем у воспитанников, повышение психологической культуры участников образовательного процесса.

Образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования утвержден постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 августа 2019 г. № 137. Он устанавливает требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса, уровню подготовки воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Образовательный процесс при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в возрастных группах, в том числе в санаторных, интегрированного обучения и воспитания, определенных Кодексом.

Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности воспитанников:

1. специально организованной
2. нерегламентированной.

Специально организованная деятельность воспитанников – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте. В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

Нерегламентированная деятельность воспитанников включает самостоятельную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную педагогическим работником деятельность воспитанников, направленную на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие. Кроме основных форм организации могут использоваться иные формы: экскурсия, наблюдение, образовательные ситуации и др.

Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Для организации качественного образовательного процесса должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учетом социальной ситуации его развития;

формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников; поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;

предоставление воспитанникам возможности выбора видов активности, участников совместной деятельности, общения и др.;

рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;

взаимодействие с законными представителями воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. Научно обоснованная организация среды в целом определяет эффективность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В психолого-педагогической науке среда рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн и др.), социализации личности (П. П. Блонский, Р. И. Жуковская, Д. В. Менджерицкая, А. П. Усова и др.). По мнению ряда ученых, среда является основой построения взаимодействия педагога с детьми (Т. Н. Доронова, Н. А. Короткова, Н. А. Реуцкая, Н. Я. Михайленко).

В научных исследованиях нет единых подходов в определении понятия «среда». Используются различные термины: развивающая предметная среда (С. Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В. А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т. С. Комарова), предметно-игровая среда (Н. Т. Гринявичене и др.).

По мнению О. А. Комаровой, предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия.

Для обеспечения разностороннего развития личности воспитанника при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями

психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями.

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждениях образования должна быть:

содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, программами специального образования;

трансформируемой при изменении образовательной ситуации и с учетом интересов и познавательных возможностей воспитанников;

полифункциональной в целях разнообразного использования составляющих предметной среды (предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативной для обеспечения в групповых помещениях пространства для игровой деятельности, конструирования, моделирования, уединения, иных целей и наличия разнообразных материалов для самостоятельной творческой деятельности воспитанников в соответствии с их выбором;

доступной для детей с ОПФР (во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, ко всем играм, игрушкам, учебным изданиям, необходимым для различных видов детской активности);

безопасной для воспитанников, обеспечивающей надежность и безопасность использования всех ее элементов.

Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования. Одним из направлений образовательного процесса является воспитательная работа. Воспитательная работа должна осуществляться как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

Составляющими воспитательной работы являются:

воспитание культуры здорового образа жизни (формирование навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование);

гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях и др.);

духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм: доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь и др.);

поликультурное воспитание (осознание собственной принадлежности к культуре белорусского народа, знакомство с образцами духовной и материальной культуры своего народа, привитие любви и уважения к своему народу, гордости за его культурно – исторические достижения);

эстетическое воспитание (формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве и др.);

воспитание психологической культуры (формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов; создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению в школе, формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс и др.);

воспитание культуры быта и досуга (формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном; в уходе за растениями и животными и др.);

семейное и гендерное воспитание (формирование первоначальных представлений о семье, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких и др.);

трудовое воспитание (освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких и др.);

воспитание (овладение первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа и др.);

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности и др.);

экономическое воспитание (воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда, одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов, знакомство с элементами экономической грамоты и др.).

Лекция 4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания

Особенности социализации детей дошкольного возраста. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве. Социализирующая роль воспитателя детского сада.

Особенности социализации детей дошкольного возраста. С позиций социальной педагогики этапы социализации совпадают с возрастной периодизацией жизни человека, кроме того, на социализацию в качестве объективных обстоятельств влияют различные факторы, классифицируемые в четыре группы: мега-, макро-, мезо-, микрофакторы, к последним относятся семья и учреждение дошкольного образования (А.В. Мудрик, М.А. Галагузова и др.).

Процесс первичной социализации личности в период дошкольного детства осуществляется преимущественно в семье, где складываются первые представления о мире, о добре и зле, где ребенок осознает себя. У ребенка в данный период происходит накопление элементов системы ценностных ориентаций в сфере общественных отношений, характеризующее выделением личных ценностей, их эмоциональным освоением, закреплением в деятельности, постепенно находящее адекватно мотивированное выражение.

В период дошкольного детства, охватывающего возраст ребенка от 3-х до 6-ти лет, с детьми происходят интенсивные и сложные возрастные, психические и социально-психологические изменения. В этот период активно осуществляется процесс социализации и индивидуализации, осваиваются нормы поведения, развиваются эмоциональная и познавательная сферы личности ребенка, его коммуникационные взаимодействия сначала преимущественно со взрослыми, а затем, всё чаще, со сверстниками (В.С. Мухина).

Социализация детей дошкольного возраста – это процесс и результат вхождения ребенка в социальную среду на основе субъект-субъектного взаимодействия личности и социума, освоение им комплекса взаимосвязанных когнитивных, эмоциональных и поведенческих знаний, умений и навыков в стихийных, относительно направляемых и целенаправленно создаваемых условиях жизни.

Социализация дошкольников – это процесс усвоения и освоения ими общественного опыта, переводение его в личностную плоскость через рефлекссию, самовосприятие, формирование самооценки и самосознания, готовности принять на себя социальную ответственность, формирования потребности в самореализации возможностей в различных видах деятельности, осознания себя в качестве полноправного члена общества, а также понимания своего места и назначения в социальной жизни.

Социализация детей дошкольного возраста – целостный процесс, составляющими которого являются компоненты:

– когнитивный компонент связан с формированием у ребёнка целостной картины мира, приобретением знаний и умений социальных отношений для функционирования в социуме, познавательной активностью (Ю. А. Аксенова, Л. П. Бучева, Э. А. Голубева, Ж. Пиаже, В. С. Юркевич);

– аксиологический компонент характеризуется сформированностью ценностных представлений, наличием относительно целостной «Я – концепции», усвоением социально-бытовых, морально-нравственных и со-

циокультурных ценностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (А. А. Бодалев, А. В. Запорожец);

– коммуникативный компонент отражает способность к общению, установлению межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, развитие речи, культуру общения в целом (Л. Н. Галигузова, С. А. Козлова, Е. О. Смирнова).

Их сформированность определяет успешность вхождения ребенка в социальную среду, качественные личностные преобразования, формирование интегральных характеристик личности.

А. В. Мудрик отмечает, что в младенческом возрасте социализация происходит в процессе личностного взаимодействия ребенка с родителем, позднее – в рамках малой социальной группы (в которую могут входить бабушки, дедушки и другие члены семьи), выходя на уровень различных коллективов и социальных организаций.

И. С. Кон указал, что агентами социализации ребенка могут являться родители и другие члены семьи, а также не родственники (авторитеты, дисциплинаторы, учителя-наставники, друзья и др.). Роль агента будет определяться его значимостью для ребенка в соответствии с целями, средствами и условиями взаимоотношений, вне зависимости от системы родства, структуры семьи или общественного строя

Средствами социализации детей дошкольного возраста являются способы вскармливания младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (колыбельные песни, сказки); стиль и содержание общения, а так – же методы поощрения и наказания в семье; последовательное приобщение человека к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности — общении, игре, познании, предметно-практической деятельности.

А. Г. Асмолов считает, что социализация ребёнка приводит к усвоению различных социальных ролей, формированию социального характера и других социально-типических проявлений личности, обусловленных местом личности в совокупности общественных отношений, её социальной позицией, её образом жизни.

Успешная и эффективная социализация в дошкольном детстве базируется на целенаправленном педагогическом руководстве и организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения.

В науке, в качестве основного эффекта социализации, глубинного образования, отвечающего за регуляцию поведения личности, чаще рассматривается такое целостное образование личности, как направленность, под которыми подразумеваются ведущие мотивы-интересы, убеждения, мировоззрения личности, определяющие внутреннюю позицию личности

по отношению к объектам социальной среды и целям жизнедеятельности (Л. И. Божович).

А. В. Мудрик определяет результат социализации через показатели отношений:

отношение к себе (образ «Я» как обобщенное представление себя в соотнесении с людьми разных возрастов, а также с героями литературы, телеэкрана и т. д., с принятием значимых лиц в ближайшем окружении);

отношения с самим собой (самопринятие себя, вера в свои силы);

отношение к миру (неосознанное восприятие природной и социальной действительности, структурированное познание мира);

отношения с миром (реализация себя в жизни: внутреннее – стремление – утвердиться за счет раскрытия своих возможностей, внешнее – за счет внешнего выделения себя в обществе – внешность, поведение и т. д.).

А. М. Щетинина отмечает, что результатом социализации становится освоение человеком языка, социальных ценностей, норм, установок, социальных ролей, образцов поведения характерных для конкретного общества, а также воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Сущностью социализации является то, что в ее процессе человек становится членом общества, к которому принадлежит.

Для успешной социализации, по Н. Смелзеру, необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Процесс формирования личности, по его мнению, происходит по трем различным стадиям: стадии подражания и копирования детьми поведения взрослых; игровой стадии, когда дети осознают поведение как исполнение роли; стадии групповых игр, на которой дети учатся понимать, чего от них ждет целая группа людей.

В процессе социализации детей выделяют следующие особенности:

1) в отличие от взрослых, которые изменяют свое поведение чаще, чем установки (т. е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

2) взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их как предписанные регуляторы поведения;

3) социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);

4) социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера). Данная специфика социализации ребенка требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

Таким образом, основной смысл социализации дошкольников состоит в присвоении ими общественного опыта, переведении его в собственный багаж знаний, умений, навыков, отношений, предпочтений и т.д., начиная от простой рефлексии в различных видах, до самовосприятия, формирования самооценки и самосознания, готовности принять на себя социальную ответственность, формирования потребности в самореализации возможностей в различных видах деятельности, осознания себя в качестве полноправного члена общества, а также понимания своего места и назначения в социальной жизни.

Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства. Для успешности процесса социализации дошкольника необходимо знание его возрастных особенностей с позиции их значимости для процесса вхождения в общество, предполагающего достаточно высокий уровень развития: внимания, памяти, мышления, воображения, воли, эмоций, речи и общения.

Возрастающий объем внимания, устойчивость, а также формирующееся произвольное внимание в дальнейшем будут способствовать увеличению продолжительности детских игр, межличностного общения, более детальной оценке предметов или явлений, благодаря этому ребенок сможет накапливать новые знания, больше времени уделять изучению и пониманию чувств и состояний другого человека, закреплять полученные знания в деятельности.

Развитие познавательных процессов немыслимо без памяти. Высокий уровень развития памяти в дальнейшем позволит человеку оперировать большим объемом информации. Одним из аспектов успешности процесса социализации следует отметить хранение и воспроизведение в необходимых условиях знаний, накопленных человеком.

Рассматривая обусловленность процесса социализации мыслительной деятельностью дошкольника, необходимо сказать о зарождении и развитии наглядно-образного мышления, которое является залогом продуктивной деятельности, а также углубления и расширения знаний, что позволит ребенку формировать свою точку зрения о предметах и явлениях, искать аргументы для отстаивания своей позиции.

Для процесса социализации дошкольника огромное значение имеет развитое воображение, которое позволит ребенку находить нестандартные решения поставленных задач, а также предвидеть результаты своей деятельности и общения, уметь поэтапно выстраивать план своей деятельности от замысла до его реализации. Стремясь познать что-то новое, ребенок, используя метод аналогии и классификации, опирается на воображение, выстраивая свое представление о предмете.

Особое влияние на процесс социализации дошкольника оказывает его волевое развитие, которое заключается в стремлении достигать поставленной цели. Самостоятельность в принятии решений и деятельности, а

также упорство в преодолении трудностей, желание доводить начатое дело до конца позволит ребенку избежать многих негативных моментов в процессе вхождения в социум.

Характеризуя эмоциональную сферу ребенка с позиции влияния на социализацию, необходимо подчеркнуть, что знания, вызывающие у ребенка эмоциональный отклик, являются наиболее прочными. Немаловажно владеть культурой проявления своих чувств. Это позволит человеку в дальнейшем контролировать эмоции, взвешенно принимать решения, контролировать свои действия. Следует отметить, что для процесса социализации важным является способность сопереживать другому человеку, а также умение выражать свои эмоции словами.

Процесс социализации не мыслим без речи и общения. Данная возрастная особенность с позиции процесса социализации является наиболее значимой, так как без общения невозможно взаимодействие между людьми (познание окружающего мира, обмен информацией, совместная деятельность, передача чувств). Хорошо развитая речь и умение общаться способствуют получению новых знаний, приобретению друзей, позволят избегать конфликтных ситуаций, недопонимания между собеседниками, договариваться и совместно выстраивать будущую деятельность, аргументировать свои поступки, слушать и слышать собеседника, что наиболее значимо с позиции социализации.

Кульминацией развития перечисленных психических процессов дошкольников является игровая деятельность. Благодаря этому виду деятельности у ребенка развиваются все психические процессы (внимание, мышление, память, воображение, эмоции), что в свою очередь способствует успешной социализации. Рассматривая игровую деятельность ребенка, необходимо выделить классификацию видов игры, уточнить их особенности в контексте социализации ребенка-дошкольника. Так, в сюжетно-ролевой игре дети проигрывают ситуации из жизни, учатся выстраивать взаимоотношения с партнерами по игре, а также приобретают новые знания. Достаточно высокий уровень развития данного вида игровой деятельности позволит ребенку быстрее и легче освоиться в окружающей социальной действительности.

Рассматривая театрализованную игровую деятельность ребенка, следует отметить, что благодаря ей у дошкольника повышается уровень культуры. Ребенок осваивает традиции своего народа, нормы поведения. Данный вид игр способствует тренировке памяти, развивает воображение. Успешная социализация ребенка невозможна и без подвижных игр, благодаря которым происходит физическое развитие детей. Необходимо подчеркнуть роль дидактических игр, в процессе которых дети учатся обобщать и классифицировать, сравнивать предметы по заданным признакам. Высокая степень развития данного вида игр, применительно к социализации дошкольника, позволит применять полученные знания в новых усло-

виях, способствует развитию самостоятельности, нестандартности мышления.

Современные условия существования и самореализации человека в обществе требуют от него высокого уровня развития всех личностных качеств. Учет педагогами и родителями взаимосвязи процесса социализации с возрастными особенностями необходим для дальнейшего комфортного существования в обществе и самореализации личности в нем.

Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста не может рассматриваться как непрерывный процесс – он имеет свою структуру, задаваемую социальной ситуацией развития, которая организуется взрослым как особое жизненное пространство, открывающееся ребенку и обеспечивающее его переход с одной возрастной стадии на другую.

Под социальной ситуацией развития следует понимать форму значимых для ребенка отношений с окружающей его социальной действительностью на протяжении разных возрастных периодов жизни. Социальная ситуация развития влечет за собой динамические изменения в психическом развитии ребенка, поскольку определяет формы и пути его развития, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества. Каждый возраст характеризуется специфической, единственной и неповторимой социальной ситуацией развития, только изучив которую можно понять, как возникают и развиваются психологические возрастные новообразования ребенка.

Социальная ситуация развития определяется многообразием социальных контекстов: «ребенок – близкий взрослый (родители)», «ребенок – социальный взрослый (учителя и воспитатели)», «ребенок – сверстники (в зависимости от межличностной дистанции – друзья, партнеры по совместности, дистантные сверстники)». Роль каждого из контекстов изменяется на различных возрастных стадиях, определяясь спецификой задач развития. Социальная ситуация развития закономерно определяет образ жизни ребенка, его виды деятельности, среди которой особое значение имеет ведущая деятельность – это деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований.

Ведущая деятельность – это только та деятельность, в связи с которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой у него развиваются психические процессы, подготавливающие его переход к новой высшей ступени развития.

Признаком перехода ребенка к новой ступени развития становится изменение вида ведущей детской деятельности, но вместе с тем новая ведущая деятельность не отменяет предшествующую, а позволяет ей усложняться и углубляться.

В контексте ведущей деятельности происходит активное развитие всех психических функций ребенка, приводящее к их качественным изменениям. И именно эти изменения являются источником противоречий в системе отношений ребенка и взрослых и способами деятельности, поскольку новые возможности не соответствуют старой форме взаимоотношений ребенка с окружающей действительностью и прежде всего людьми. Это несоответствие называется кризисом развития.

Кризис развития, по определению Л. С. Выготского, это сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Это переломный пункт в нормальном течении его психического развития. Кризис – это цепочка прежде всего внутренних изменений ребенка, влекущих за собой перестройку внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Благодаря кризису развития возможен переход от одного этапа психического развития к другому, от завершения одного возрастного периода к началу следующего.

На протяжении дошкольного детства ребенок переживает четыре кризисных периода: кризис новорожденности, кризис одного года, кризис трех лет, кризис семи лет. Преодоление ребенком кризиса во многом зависит от его жизненной ситуации, от того, как значимые взрослые (родители, воспитатели) учитывают происходящие с ним изменения и в соответствии с ними выстраивают взаимоотношения и взаимодействие. Немаловажную роль в мягком течении кризиса играет воспитание.

Взаимодействие социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности через разрешение противоречий кризисного периода приводит к возникновению психологических новообразований, составляющих сущность каждого возрастного периода.

Под психологическим новообразованием понимается широкий спектр психических явлений от психических процессов до отдельных свойств личности.

Психологические новообразования подразумевают психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития, и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в целом. Психологические новообразования представляют собой обобщенный результат всего психического развития ребенка за определенный период и становятся исходной точкой для развития психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Л. С. Выготский).

Особенности развития психических процессов ребенка в дошкольном детстве характеризуются рядом принципов (В. П. Зинченко), которые необходимо учитывать при проектировании технологий воспитания, обучения и развития дошкольников. К ним относятся такие принципы, как:

- творческий характер развития, проявляющийся в порождении ребенком знаков, символов, когда он уже с младенчества выступает субъектом культуры;

- ведущая роль социокультурного контекста развития, по-разному проявляющаяся в разных периодах детства и влияющая на овладение ребенком простейшими орудиями и предметами, мимику и жесты, картину мира, характер деятельности и поведения;

- особая значимость сенситивных периодов развития (разных для разных возрастов), то есть периодов, наиболее чувствительных к осознанию, усвоению и реализации норм, форм, условий человеческой жизнедеятельности (языка, способов общения, способов продуктивной деятельности и др.);

- совместная деятельность взрослых и детей как движущая сила развития ребенка, передача детям взрослыми достижений исторического развития человека;

- наличие ведущей деятельности в каждом возрастном периоде и законы ее смены как основа преемственности периодов психического развития ребенка;

- определение зоны ближайшего развития растущего человека. «Зона ближайшего развития ребенка – это расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными товарищами» (Л. С. Выготский);

- амплификация (обогащение, расширение, углубление) детского развития как условие свободного поиска и нахождения ребенком себя в материале, той или иной форме деятельности и общения;

- непреходящая ценность для становления полноценной личности всех этапов детского развития, которая не позволяет форсировать процесс перехода ребенка от одной ступени развития к последующей (например, от образа к слову, от игры к учению, от предметного действия к умственному и т. д.). Каждый этап должен исчерпать себя, тогда он обеспечит благоприятные условия для перехода к новому, а его достижения останутся на всю жизнь;

- принцип единства аффекта и интеллекта, или принцип активного деятеля, означающий становление сознания в результате совместной деятельности аффективной и личностной составляющих. Рассмотрение всех психических явлений сквозь призму их возникновения и становления в деятельности;

- опосредующая роль знаково-символических структур в образовании связей между предметами и действиями;

- интериоризация и экстериоризация как механизмы развития, означающие переход от внешнего к внутреннему и наоборот;

– неравномерность и гетерохронность развития, проявляющиеся в том, что различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно, колебательно и неоднородно. Данный принцип позволяет объяснить индивидуальный темп развития психических процессов у ребенка.

Социализирующая роль воспитателя детского сада. Известно, что первый опыт освоения функциональных социальных ролей ребенок получает в семье, отвечающей за организацию пространства личной жизни ребенка. Однако, разнообразие ситуаций общения, новые ролевые позиции, отвечающие за становление отношения ребенка к себе и окружающим в контексте этих ролей, дает ребенку образовательное учреждение. Именно педагог, выступая в роли агента социализации и отвечая за организацию социальной жизни детей во внешней среде, создает условия для установления ими социальных связей и отношений, усвоения различных социальных ролей на основе осознания жизненных ценностей, накопления опыта их эмоционального переживания, освоения практики реальных социальных действий, проявления своей индивидуальности.

Воспитатель детского сада является главной фигурой. Именно от его профессионализма зависит интеллектуальное, духовное, социальное, эмоциональное становление личности детей дошкольного возраста. Социализация ребенка в дошкольных учреждениях зависит от уровня знаний воспитателя психологических и возрастных особенностей детей, взаимодействия родителей и педагогов, мотивации, обеспечивающей участие в разных видах деятельности, условий, созданных для детей, методов и приемов, применяемых в образовательном процессе.

Приоритетными задачами воспитателя, выступающего в качестве агента социализации, являются:

формирование у ребенка адаптационных механизмов к социуму, способности к эффективному выполнению заданных социальных ролей;

обеспечение повседневной эффективности ребенка во взаимодействии со своим окружением, формирование отношения к другому человеку как высшей ценности, проявления доброты, внимания, заботы, помощи, милосердия;

формирование способности понимать взрослого, сверстника, их особенности, интересы, потребности; замечать изменения настроения, эмоционального состояния и т. д.;

развитие способности ребенка к эффективному и адекватному решению различных проблемных ситуаций в соответствии с возрастом, с которыми он сталкивается;

осуществлять правильный выбор адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения;

приучение к анализу своих собственных действий, поведения;

формирование умения использовать ресурсы социального окружения и личностные ресурсы в соответствии с поставленной целью;

воспитание у ребенка самосознания, способности к самоопределению в социуме.

В работе с семьей с целью повышения их роли в организации пространства личной жизни ребенка можно в качестве приоритетных определить следующие задачи:

помощь родителям в позитивном восприятии себя и своих детей;
содействие в формировании навыков конструктивного стиля поведения, эффективных речевых стратегий в общении с детьми; содействие семье в развитии межличностных отношений между взрослыми с целью выработки единых требований к воспитанию ребенка.

Решение поставленных задач необходимо осуществлять, прежде всего, через практические занятия, например, «тренинги эффективности родителей», где родители, используя свой жизненный опыт, учатся строить эффективные отношения с детьми. Такие занятия позволяют оценить отношения в семье «со стороны», позволяют понять родителям, что они не одиноки в решении такого рода проблем.

Очевидно, что реализация содержания этих задач потребует от педагогов овладения новыми способами профессиональной деятельности (например, общения, мотивации, организации деятельности детей и др.).

Основными принципами дошкольного образования, направленными на становление личностных качеств дошкольников в процессе социализации, являются:

сотрудничество со взрослыми, признание дошкольников полноценными участниками отношений в процессе обучения и воспитания;

приобщение дошкольников к социокультурным нормам, принятым в обществе, в том числе, к семейным традициям;

формирование разнообразных познавательных интересов и познавательных действий дошкольников, направленных на приобретение ими социального опыта

МОДУЛЬ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лекция 5 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста

Идеи и положения, определяющие теоретические основы воспитания. Социальное воспитание дошкольников. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.

Идеи и положения, определяющие теоретические основы воспитания. Теоретические основы процесса воспитания дошкольников определяют следующие положения и идеи:

- самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта,
- отраженного в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т. п.;
- амплификация развития ребенка как создание условий для всестороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов детской деятельности при ведущей роли игры;
- развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на ступень младшего школьного возраста.

Среди значимых сегодня направлений в работе дошкольного образовательного учреждения как воспитательной организации, выделяется социальное воспитание детей.

Воспитание дошкольников имеет свои особенности, обусловленные своеобразием развития психики дошкольников и возможностями освоения ими социокультурного опыта. Среди таких особенностей выделим определяющую роль взрослого в воспитании как транслятора ребенку культурного опыта; необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил; неустойчивость формируемых качеств и способов поведения, необходимость в связи с этим постоянного упражнения и закрепления их ребенком в разных жизненных ситуациях; необходимость педагогического сопровождения и поддержки ребенка в воспитании с учетом индивидуальности и темпа развития.

Педагогическая позиция воспитателя постоянно меняется в зависимости от задач воспитания и уровня развития ребенка: позиция прямой передачи опыта «Делай, как я», позиция партнерства «Давай сделаем это вместе», позиция обращения к опыту ребенка «Помоги мне, у меня не получается», позиция выбора творческого решения «Кто придумает интереснее?» и пр.

Осуществление воспитательного процесса требует соблюдения ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Социальное воспитание детей рассматривается как специально организованная педагогическая деятельность, понимается как целенаправленный процесс формирования социальных значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. В рамках социального воспитания создаются предпосылки:

для овладения не столько знаниями, сколько навыками взаимодействия с окружающими, проявляющимися в виде устойчивых форм социально одобряемого поведения;

для становления базовых характеристик его личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми, возможность применить все это на практике;

для активного освоения дошкольниками социального мира (при наличии высокой познавательной активности и интереса к социуму), формирования у них определенного уровня социальной компетентности.

Все эти позиции в отношении этой проблемы в психолого-педагогической литературе изучались учеными – В.Н. Белкиной, Л.И. Божович, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, М.И. Лисиной, Т.И. Репиной, Е.О. Смирновой, Л.П. Стрелковой, Д.Б. Элькониным и др.

Социальное воспитание дошкольника, как составляющая процесса социализации, осуществляется в определенном пространстве жизнедеятельности ребенка, пространстве его развития, образования, которое включает в себя совокупность пространственно-предметных (предметно-развивающая среда), социальных факторов (социальное окружение: родители, представители различных социальных групп); межличностных отношений (в процессе формального и неформального взаимодействия).

Социальное воспитание как целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству, – один из гарантов своевременного (соответствующего возрастным особенностям) и качественного (соответствующего нормативным требованиям) социально-коммуникативного развития.

Цель социального воспитания определяется в соответствии с социальным заказом и потенциалом возрастного развития дошкольника. Цель социального воспитания детей дошкольного возраста – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

В социальном воспитании можно выделить основные задачи:
формирование взаимодействия и общения ребенка со взрослыми;
развитие общения ребенка со сверстниками и формирование межличностных отношений;
развитие сферы самосознания,
формирование образа самого себя.

Эти линии социального развития непосредственно связаны с формированием нравственных представлений и этических чувств ребенка, овладением нормами поведения, обогащением его эмоциональной сферы, развитием и складыванием личностных качеств.

Реализация обозначенной цели и задач возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды:

в младенческом и раннем возрасте – народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая культура;

в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры;

в старшем дошкольном возрасте – ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Эффективность социального воспитания детей дошкольного возраста обеспечивается учетом основных закономерностей социального развития:

цели социального воспитания определяются в соответствии с социальным заказом, потенциалом возрастного развития дошкольника, методологическими основаниями процесса социального воспитания;

содержания социального воспитания зависит от правомерного подбора видов и элементов социальной культуры в соответствии с возрастными возможностями детей, а воспитательные результаты – не от объема информации по разным видам социальной культуры, а от степени ее доступности, значимости, эмоциональной притягательности для детей;

технологии социального воспитания предусматривают реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям – к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие

художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка;

многообразии используемых средств, методов и форм социального воспитания предопределяет гармонизацию когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер социально-коммуникативного развития, обеспечиваемую в процессе участия ребенка в разных (доступных возрасту) видах деятельности; соблюдение ряда педагогических условий – психолого-педагогических и социальных (компетентность воспитателей и родителей, наличие адекватной социокультурной ценностной развивающей среды, преемственность в работе с начальной школой) обеспечивает успешность социального воспитания;

диагностики личностных социальных достижений ребенка (изменение статуса, проявление чувства собственного достоинства и т.д.) оказывает более эффективное влияние на качество социального воспитания, чем диагностика общих достижений по отношению к внешне заданным стандартам; результативность диагностики социально-коммуникативного развития предопределяется сравнительными данными в пределах одного возрастного периода по каждому конкретному ребенку.

Результаты социального воспитания представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития

Составляющими социального воспитания является взаимодействие 3-х процессов: образования детей, организации их социального опыта и индивидуальной помощи личности.

Образование предполагает систематическую деятельность взрослых по формированию у детей представлений и элементарных знаний об окружающей действительности. Дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире. Любая информация об окружающем мире вызывает у ребенка живой интерес, заставляет его эмоционально реагировать, вызывает какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой становления его моральных установок, качеств личности

Приобретение ребенком социального опыта осуществляется в процессе его участия в жизнедеятельности формализованных групп (коллективов). Освоение социального опыта ребенком активно осуществляется в процессе деятельности: игры, познавательной, изобразительной, предметной деятельности, труде, общении, совместной деятельности с участием социальных партнеров по решению значимых социальных проблем

(проекты, акции). В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях.

Индивидуальная помощь предполагает: помощь в приобретении представлений, знаний, навыков, необходимых для удовлетворения дошкольником своих позитивных потребностей и интересов; в осознании им своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений.

В процессе организации социального воспитания для ребенка необходим положительный пример взрослого человека, который воспринимается ребенком без критичности (она появится позже), как образец, поскольку в этом возрасте эффективно действуют такие специфические механизмы социализации, как традиционный (бессознательное подражание норме, образцу) и межличностный (подражание родителям и любимым значимым взрослым).

Кроме того, специфика детской социализации проявляется в том, что дети обычно быстро (быстрее взрослых) осваивают новые социальные сферы (например, требования дошкольного образовательного учреждения) и образцы поведения в них, в этом случае действенными являются такие механизмы социализации, как институциональный (связанный с влиянием разных типов учреждений на социальное становление личности) и стилизованный, связанный с влиянием детской субкультуры (детской моды, детских книг, мультфильмов, детского словотворчества).

Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Социально-личностное воспитание дошкольника выражается в развитии способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи социально-личностного воспитания ребенка:

- становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру (к людям, природе, рукотворному миру, своей семье, детскому саду);
- развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям;

- воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками;
- воспитание культуры поведения и общения со взрослыми и детьми;
- развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разной национальности.

В содержании социально-личностного воспитания выделяются два взаимосвязанных аспекта: социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание. При этом «социальное» раскрывает процесс социализации ребенка, то есть его становление как члена общества. Социализация выступает как процесс освоения социальных норм, правил, взглядов, идей, традиций, что позволяет индивиду успешно войти в социум и отношения людей (И. Кон, Г. М. Андреева).

«Нравственное» раскрывает ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляцию его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе.

«Эмоциональное» раскрывает область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе. Опора на чувства и эмоции детей является обязательным условием социально-личностного воспитания. Социальное развитие ребенка, его контакты с окружающими людьми развиваются успешно при условии определенной эмоциональной «грамотности», то есть умения не только культурно выражать собственные чувства, но и правильно понимать и оценивать эмоции других людей. У детей развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, «прочитывать» эмоцию и адекватно реагировать (разделить радость, проявить сочувствие, помочь), регулировать собственные чувства. Умение сопереживать, проявлять эмпатию представляет собой неотъемлемую часть формирования личности и культуры межличностных отношений. Под влиянием воспитания у дошкольников развивается умение разнообразно передавать свои чувства и эмоциональные состояния в общении, играх, движениях, танцевальной, художественно-театральной деятельности.

В детском саду у детей воспитывается привычка доброжелательного отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить самостоятельно и с помощью воспитателя пути справедливого разрешения возникающих проблем.

Дети активно осваивают правила и нормы поведения и общения. Область осваиваемых детьми правил постоянно расширяется, что приводит в старшем дошкольном возрасте к становлению привычек культурного поведения в семье, детском саду, общественных местах, на улице. Старшим дошкольникам доступно освоение правил этикета, правил безопасного поведения дома, на улице (знать, к кому и как можно обратиться, если потерялся на улице, в случае непредвиденных или угрожающих жизни обстоятельств и т. п.).

Условием успешного социально-личностного развития дошкольников является установление дружеских, доброжелательных отношений со сверстниками. Детский коллектив – это очень важная для личностного развития дошкольников социокультурная среда. Общество сверстников, в котором ребенок общается «на равных», побуждает дошкольников проявлять инициативу, самостоятельность, саморегуляцию своих действий и поступков, добиваться взаимопонимания, регулировать взаимоотношения на основе общих правил.

В процессе социально-личностного воспитания дошкольников особое внимание уделяется развитию гуманных чувств и отношений к людям. Социально-личностное воспитание решает задачу расширения социального кругозора дошкольников, представлений о людях, семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях семьи, детского сада, города, страны. Основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Взрослые заботятся об эмоциональном благополучии ребенка (поддерживают, подбадривают, помогают поверить в свои силы и возможности), уважают и ценят независимо от его достижений, достоинств и недостатков, устанавливают с детьми доверительные отношения; способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. В результате у детей формируется положительный образ «Я», включающий:

- образ физического «Я»: кто я (мальчик или девочка), какой я, мой возраст, мое здоровье, мои двигательные возможности, мой внешний облик, на кого я похож в семье и пр.;
- образ социального «Я»: я в семье и в кругу сверстников, мои родные и друзья, мое настроение, чувства, мои отношения с людьми, чему я могу научить других;
- образ реального «Я»: что я умею делать, чему научился, мои любимые занятия, игры, книги;
- образ моего будущего «Я»: кем я хочу стать, о чем мечтаю, мое отношение к школе, учителю, моя уверенность в будущем и пр.

Задачи физического, умственного, эстетического, трудового, социально-личностного воспитания тесно взаимосвязаны. Следует подчеркнуть, что социально-личностное воспитание выполняет ведущую объединяющую роль в воспитательном процессе дошкольников. Особенность социально-личностного воспитания состоит в том, что его нельзя ограничить каким-то определенным временем или местом в образовательном процессе, рамками какой-то одной детской деятельности или специально проводимых мероприятий. Социально-нравственный опыт накапливается ребенком непрерывно как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении.

Каждое направление воспитания обладает особыми возможностями для социально-нравственного и эмоционального развития дошкольника. Но всех их объединяет формирующееся у детей представление о человеке как главной ценности культуры. Во всех направлениях и областях воспитательного процесса ребенку видны нравственные основы деятельности и отношений человека. Эмоционально привлекательны для дошкольников соответствующие культурные нормы общения людей. Формируются коммуникативные умения, связанные с осуществлением взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В каждом образовательном моменте педагог акцентирует задачу развития чувств, сознания и поведения детей, создает условия для становления и обогащения их культурного опыта. В результате дошкольный возраст становится временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в сохранении окружающей среды.

Содержание воспитания дошкольников постоянно обогащается, появляются его новые аспекты и направления с учетом изменяющихся социокультурных условий и потребностей, субкультуры детства и развивающихся интересов детей. Возникает необходимость осуществления элементарного правового и экономического воспитания, гендерного подхода в воспитании сознания и поведения дошкольников, элементов компьютерной культуры, этнокультурного и гражданского воспитания дошкольников.

Эффективность педагогического процесса, направленного на социально-личностное развитие детей, предопределяется реализацией ряда условий, в числе которых:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к его чувствам и потребностям;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- наличие позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, умения детей работать в группе сверстников.

Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника. Переход от неосознанного поведения к осознанному осуществляется в результате освоения ребенком культурно-исторических способов через организованное обучение и деятельность.

Обучение является составной частью педагогического процесса, поэтому структура процесса обучения отражает структуру педагогического процесса детского сада. Процесс обучения представляет собой взаимодей-

ствии двух процессов: учения (деятельности обучающегося) и преподавания (деятельности обучающего), которое осуществляется на основе содержания образования. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе обучения осуществляется на основе содержания образования, которое раскрыто в образовательных областях примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание образования обеспечивает вхождение ребенка в современный мир через взаимодействие с различными сферами культуры: родным языком и детской литературой, изобразительным искусством и музыкой, экологией, математикой, трудовой деятельностью. Происходит формирование разнообразных знаний, специальных (в рамках одного вида деятельности, например изобразительной, математической и пр.) и общих умений (познавательные, речевые, учебные и пр.). В процессе обучения происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, формируются основы здорового образа жизни.

Содержание образования соответствует интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательных и творческих способностей, успешной социализации в современном мире.

Обучение в детском саду требует взаимосвязи с родителями: показа успехов и достижений детей, ориентацию на продолжение дома того, что начато в детском саду.

У человека активность облекается в социальные формы: разные виды деятельности – игру, труд, учение, общение. Каждый вид деятельности направлен на удовлетворение каких-то потребностей: игра – на удовлетворение потребности проявить активность в той сфере, в которой невозможно реальное действие; учение – на удовлетворение потребности в познании и т. д. Активность является стимулом к деятельности.

Свою активность ребенок проявляет в характерных для него видах деятельности, которые обеспечивают его разностороннее развитие в общении, предметной деятельности, игровой, элементарной трудовой, учебной, познавательно-практической, художественно-эстетической деятельности. Тип отношения к миру у дошкольника и формируется и выражается через деятельность. Именно в рамках характерной для того или иного возрастного периода деятельности ребенок выражает собственное отношение к миру, проявляет инициативы, осуществляет выбор и действует самостоятельно.

Исходя из концепции Д. Б. Эльконина, можно выделить основные направления развития ребенка как субъекта деятельности:

- 1-й год жизни: ребенок – субъект эмоционального общения;
- 2-й год жизни: ребенок – субъект предметной деятельности;
- 3-й год жизни: ребенок – субъект самостоятельной деятельности;
- 3–5 лет: ребенок – субъект социальных отношений и игровой деятельности (предмет деятельности – взрослый); ребенок – субъект понимания и освоения смыслов человеческих действий;

5 лет: ребенок – субъект общественной деятельности;

6–7 лет: ребенок – субъект переживания внутренней жизни и обучения (познания).

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком: познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник – это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно.

Лекция 6 Организация социального опыта воспитанников в учреждениях дошкольного образования

Понятие о социальном опыте и его компоненты. Социальная компетентность дошкольника. Дошкольное детство – сензитивный период игры.

Понятие о социальном опыте и его компоненты. Становление социального опыта дошкольника выступает одним из содержательных блоков социального воспитания. По утверждению Н. Ф. Головановой, социальный опыт является результатом активного взаимодействия с окружающим миром, становление которого не может быть ограничено лишь усвоением определенной суммы сведений, знаний, навыков, образцов, так как оно связано с овладением способами деятельности и общения. Несмотря на то, что у дошкольника еще небольшой социальный опыт, он служит своеобразным механизмом, регулирующим поведение ребенка, поскольку в нем отражается его индивидуальная сущность как субъекта.

Социальный опыт человек приобретает на протяжении всей жизни в процессе социализации как стихийной, так и социально контролируемой. Социокультурный опыт как «воплощение культуры» (И. Я. Лернер) и «совокупность исторически накопленных деятельностей» включает:

опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре;

опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве; опыт умения взаимодействовать с миром и культурой;

опыт творческой деятельности, или творческого включения в культуру освоение и культуросозидание.

Рассмотрим подробнее каждый компонент.

Опыт эмоционально-ценностных отношений к миру и культуре отражается в возникающих у ребенка интересах к деятельности, дифференцированных предпочтениях, первых попытках оценки личностной значимости продуктов деятельности.

Опыт знаний о мире, природе, обществе, искусстве складывается из кругозора и эрудиции ребенка.

Опыт умения взаимодействовать с миром и культурой включает две группы умений:

1-я группа – умения, которые могут быть обозначены как обобщенные способы деятельности детей. Это умения, необходимые в любом виде деятельности, позволяющие ребенку:

- определять цель и задачи деятельности;
- выбирать адекватные задачам способы действий;
- оценивать полученные результаты деятельности.

2-я группа – умения, необходимые для участия в разных видах деятельности: игровой, трудовой, художественной, познавательной др.

Опыт творческой деятельности, или творческого включения в культуру освоение и культуросозидание, накапливается в процессе активного участия ребенка в разных видах деятельности; переноса умений в новые условия; решения возникающих нестандартных задач деятельности.

Таким образом, накопление и обогащение социокультурного опыта ребенком обеспечивает его развитие как субъекта детских видов деятельности.

Под формированием социального опыта понимается накопление, обогащение, осмысление, принятие в педагогически созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности.

Формирование социального опыта дошкольников зависит от ряда факторов, которые обуславливают уникальность развития данной группы учащихся. Эти факторы можно условно разделить на две группы: внутренние (специфика самого возрастного периода, о котором идет речь) и внешние (специфика социальной среды, в которой находятся дети именно в этом возрасте). При этом, если первое (внутренние факторы) – это фундаментальные универсальные качества дошкольников как детей, находящихся на определенном этапе онтогенеза, то второе (внешние факторы) – это то, что определяется устройством социума, а значит, постоянно меняется, то есть напрямую зависит от общественных тенденций, имеющих место вокруг.

Социальный опыт – это процесс и результат организованного усвоения общественного опыта.

Организация усвоения социального опыта осуществляется через организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов); организацию взаимодействий, а также обучение ему; стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияние на неформальные микрогруппы (неформальные объединения). Диапазон путей формирования социального опыта широк, так как соответствует видам челове-

ской деятельности: учению, труду, общению, досугу, но когда эта деятельность организована в форме игры, то его усвоение наиболее продуктивной.

Источниками социального опыта индивида являются: собственные действия в различных жизненных ситуациях и переживание этих ситуаций, раздумья над наблюдаемыми поступками других людей, опыт заключенный в произведениях художественной литературы, изобразительного искусства, кино, переработанный и присвоенный личностью

Дошкольники социализируются и обретают собственный опыт:

в процессе различной деятельности, овладевая обширным фондом – социальных умений и навыков, информацией;

в процессе общения с людьми различного возраста в рамках разных социальных групп, расширяя систему отношений и социальных связей, осваивая социальные установки, символы, ценности;

в процессе выполнения разнообразных социальных ролей, осваивая те или иные модели поведения.

Первой составляющей механизма становления социального опыта ребенка выступает деятельность. Она представляет собой и способ, и условие, и форму выражения культурно-исторического воспроизведения социального опыта, но при этом отнюдь не является чем-то внешним по отношению к внутренней структуре личности. Накопление социального опыта возможно не во всякой деятельности. Ребенок может присутствовать на определенном занятии, манипулировать предметами и материалами, но при этом ничуть не приращивать своего социального опыта. Успешно социализирует та деятельность, которая обеспечена специальными педагогическими условиями. Она должна: воспроизводить жизненные ситуации, опираясь на детские впечатления повседневной жизни; вызывать личную заинтересованность ребенка и понимание им социальной значимости результатов своей деятельности; предлагать ребенку активное действие, связанное с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов участия, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой; предполагать взаимопомощь, вызывать потребность в сотрудничестве.

Для объяснения механизма становления социального опыта ребенка следует обратиться и к феномену социальной роли личности. Ребенок с самого рождения является носителем ролей, учится их исполнять. Процесс формирования роли проходит три стадии: имитация роли, игра в роль, ролевое наполнение поведения.

На первой стадии ребенок имитирует внешнее поведение взрослых («читает» газету, не умея читать, «разговаривает» по игрушечному телефону).

На второй стадии он принимает ролевое действие как сценарий игры (играет роль мамы, врача, шофера). На третьей стадии ребенок уже представляет социальное ожидание окружающих на свои действия в избранной роли, например «послушного сына».

Важнейший элемент, определяющий становление социального опыта ребенка, – его самосознание, без которого не состоится ни познание социального мира, ни социальное самоопределение в этом мире. Социальный опыт, определенным образом «закодированный» в социальной роли, будет присвоен ребенком только по мере активности его самосознания, по мере осознания своего взаимодействия с окружающим социумом, своей активности в этом взаимодействии. Социальный опыт является, с одной стороны, результатом взаимодействия личности с окружающим миром, с другой стороны, он всегда проецируется собственно индивидуальной активностью в этом взаимодействии. Поэтому еще одним элементом механизма становления социального опыта ребенка являются его социальные отношения, в которых он соотносит себя с действительностью.

Одним из важных компонентов социального опыта является опыт овладения способами. На наш взгляд, способ деятельности есть совокупность социальных умений и социальных навыков, с помощью которых достигается весомый практический результат. В структуре социального опыта выделяется такой компонент, как опыт эмоциональных отношений, при этом подчеркивается, что такой опыт может быть приобретен, если ребенок испытывает переживание в процессе своей деятельности. Эмоциональный опыт требует переживаний, чувств, напряжения воли, обращенных на деятельность.

Социальная компетентность дошкольника. Учитывая возможные механизмы социализации ребенка, обеспечивая определенные условия, создавая единое образовательное пространство развития ребенка, дошкольное учреждение может осуществлять результативную работу по социальному развитию дошкольника, формированию у него социальной компетентности определенного уровня, обусловленного его возрастными возможностями. Важным достижением дошкольного детства становится формирование такого личностного качества, как социальная компетентность.

Компетентность, в широком ее понимании, рассматривается как качество личности, обладающей определенными знаниями в какой-либо области и умеющей их применить на практике, обеспечить успешность деятельности.

Социальная компетентность выступает как качество человека, сформированное в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и в разных видах социального взаимодействия, а также трактуется как усвоение этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Социальная компетентность дошкольника как сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта;

способность ребёнка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается;

приобретаемые компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные), ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность;

способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества.

Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие компоненты:

- мотивационный, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;

- когнитивный, или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

- поведенческий, или собственно коммуникативный, – эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

- эмоциональный – как умение обходиться со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей.

Перечисленные компоненты социальной компетентности дошкольника еще только формируются, неустойчивы, зависят от взрослого и его умения заинтересовать ребенка информацией из окружающего мира, организовать с ним общение, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе, выработать определенные способы поведения и эмоционального реагирования на окружающую действительность.

Социальная компетентность дошкольника формируется в процессе его социализации. На протяжении процесса социализации, формирования социальной компетентности ребенка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, в частности, является ли она интро- или экстравертированной, аутичной или неаутичной, а также ее интеллект), психические состояния (астеническое или стеническое) и типичные настроения, уровень и форма общения и взаимодействия с окружающими. Ребенка можно считать социально компетентным, когда он готов решать различные возникающие проблемы, поставленные перед ним задачи в познании, в общении и в других различных видах деятельности.

Учитывая индивидуальные и возрастные особенности, зная механизмы социального становления ребенка, можно выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у

него определенного уровня социальной компетентности. Среди условий наиболее значимыми с наших позиций являются:

- целенаправленная деятельность образовательного учреждения в этом направлении;

- единое пространство развития ребенка как на уровне конкретного учреждения, так и при включении в него различных субъектов социального окружения, обеспечивающих функционирование учреждения как открытой образовательной системы;

- непосредственная разнообразная деятельность ребенка – свободная или специально организованная, собственная или совместная со значимыми для него людьми, которая рассматривается как способ проявления активности и инициативности ребенка в системе социальных отношений, как возможность определить свое место среди других людей;

- включении дошкольников в социально-ориентированные игры. Социально-ориентированная игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Для старших дошкольников, в соответствии с их возрастными особенностями, более всего подходят ситуационно-ролевые игры и игры-путешествия. Особенности социально-ориентированных игр дошкольников выступают: коллективный характер деятельности, актуальность содержания, педагогический подход к распределению ролей, уникальность, направленность на формирование коллективного субъекта в единстве с активной позицией каждого ребенка и единство содержания интеллектуального и социально-нравственного развития дошкольников.

В игровом общении у старших дошкольников происходит развитие составляющих социальной компетентности (определенных социальных и коммуникативных навыков; интереса к более сложным формам творческого взаимодействия с партнерами по игре; способность понимать личностные особенности других людей и учитывать их и свои действия; навыка саморегуляции).

Дошкольное детство – сензитивный период игры. В период дошкольного детства ребенок включается в разные виды деятельности. Игра – особый вид деятельности по тем возможностям, которые она открывает для ребенка. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста была раскрыта в работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, А. П. Усвой, Л. А. Венгера, Н. Н. Поддякова и др.

Игра – важнейшая сфера самовыражения ребенка, развития его «самости». В игре ребенок осваивает не конкретные знания об окружающем мире, а систему общечеловеческих способностей – это общие способы действий с вещами, универсальные способы мышления и нравственного отношения к миру. Таким образом, через игру возникают условия для творческого самоопределения детей в культуру.

В процессе игры зарождаются другие виды детской деятельности. Например, в игре с правилами ребенок начинает обращать внимание на способы и средства достижения результата, учится сознательно подчиняться правилам, что важно для овладения учебной деятельностью. Чем выше у ребенка уровень развития игровой деятельности, тем выше произвольность поведения, воля. Это важно для успешного обучения в школе.

Лекция 7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания

Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Принципы реализации содержания учебной программы. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.

Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Учебная программа дошкольного образования является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды деятельности, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. Содержание учебной программы разработано в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательным стандартом дошкольного образования. Целью реализации содержания учебной программы является разностороннее развитие и социализация воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями.

Содержание учебной программы основано на результатах современных научных исследований в области детского развития, признании самоценности детства и рассмотрении деятельности как движущей силы психического развития ребенка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), реализуется в видах деятельности, способствующих зарождению и становлению у воспитанника психических новообразований, субъектной позиции и самовыражению ребенка в деятельности, и

Принципы реализации содержания учебной программы. Содержание учебной программы основано на следующих принципах:

принцип амплификации развития (А. В. Запорожец), предполагающий расширение возможностей развития психики ребенка за счет максимального формирования всех специфически детских видов деятельности, в результате чего происходит не только его интеллектуальное, но и личностное развитие;

онтогенетический принцип, ориентирующий на учет закономерностей формирования интеллекта, эмоций, форм, функций речи и различных видов деятельности ребенка в онтогенезе; принцип учета ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра), в которой происходят главные изменения в отдельных психических процессах; развивается личность ребенка в целом; зарождаются новые формы деятельности;

принцип целостности и системности, отражающий тесную взаимосвязь и взаимообусловленность развития психических процессов и психических новообразований;

принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;

принцип интеграции, обуславливающий органичное объединение содержания каждой образовательной области как с содержанием всей учебной программы, так и с другими образовательными областями, что обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных ему видов деятельности, позволяет интегрировать образовательное содержание при решении образовательных, развивающих и воспитательных задач;

принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания многообразия культур и их взаимосвязи, воспитание уважительного отношения к культурным различиям, развитие умения взаимодействовать с представителями разных культур на основе толерантности и взаимопонимания;

принцип преемственности, отражающий преемственные связи как между первым уровнем основного образования (дошкольным) и I ступенью общего среднего образования, так и в содержании образовательных областей учебной программы на основе поступательного развития воспитанников, которое обеспечивается усложнением задач, степенью проявления самостоятельности детей и включением в различные виды детской деятельности.

Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования. Социально-нравственное и личностное развитие воспитанника – обеспечение воспитаннику эмоционального комфорта, приводящего к формированию позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, теплых, доверительных отношений воспитанника к окружающим; первоначальных знаний о родном крае, отношения к нему, нравственных общечеловеческих ценностей, национальных культурных традиций, патриотических чувств, гражданственности, чувства принадлежности к определенной культуре, сопричастности к современным событиям.

Дети раннего и дошкольного возраста нуждаются в любви, доброжелательном внимании взрослого и общении с ним. В процессе общения со взрослым удовлетворяется потребность детей в доверительном отношении

друг к другу, формируется способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым ведет к эмоциональной отчужденности между ними.

Важным эмоциональным состоянием, основой для нормального развития личности ребенка является позитивное отношение к себе. Негативное отношение к себе, как результат дефицита эмоционально-положительных взаимоотношений и общения ребенка и взрослого, может привести к неблагоприятному ходу личностного и социального развития (неуверенности, тревожности, агрессии).

В этот период возникает и развивается потребность в общении со сверстниками. Со временем обогащается социальный опыт детей, усложняются взаимоотношения с окружающими. К концу дошкольного возраста, если дети в одной группе учреждения дошкольного образования вместе провели несколько лет, складывается достаточно сплоченное детское общество.

В общении со взрослыми и сверстниками возникает система «Я», вначале включающая познание ребенком себя через свое имя, представление о своей половой принадлежности, потребность в признании, позже обогащающаяся интересами и ценностными ориентациями, предпочтением определенных видов деятельности и способов поведения, а к концу дошкольного возраста – пониманием ребенком разного отношения к нему людей и стремлением занять определенное положение среди взрослых и сверстников.

Направление «Социально-нравственное и личностное развитие» реализуется в образовательной области «Ребёнок и общество» и предполагает формирование у ребенка

стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам,

первоначальных представлений о личной гигиене и культуре питания, основах безопасной жизнедеятельности,

первоначальных представлений о мире и родном крае, отношения к ним,

воспитание нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Таким образом, особенностями социально-нравственного развития детей в дошкольном возрасте является:

- формирование у детей первых моральных суждений и оценки; первоначальное понимание ими общественного смысла нравственной нормы;
- возрастание действенности нравственных представлений;
- возникновение сознательной нравственности: поведение ребенка начинает опосредоваться нравственной нормой.

Лекция 8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста

Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми.. Взаимодействие и общение со сверстниками. Модели взаимодействия педагога и ребенка. Позиции педагога в общении.

Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника. В научных трудах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева нашло отражение изучение механизмов воздействия социальной среды на психологию личности и выявление факторов окружающей действительности, которые оказывают непосредственное влияние на ее социальное развитие. Социальная среда представляет собой сложную систему факторов, оказывающих влияние на формирование личности, ее предпочтения и поведение. В свою очередь, влияя на личность, среда сама претерпевает ее творческое воздействие, т. е. прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. среда и ребенок не противопоставляются друг другу как две изначально различные сущности. Среда никогда не является для ребенка внешней, ребенок сам есть часть этой социальной среды.

Среда социальная – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности.

Социальная среда является источником психического развития ребенка, поскольку содержит систему культурных средств, знаков, эталонов, овладение которыми обеспечивает развитие высших форм психической деятельности человека.

Социальная среда выступает не как обстановка, внешнее условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем может овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное – асоциальные формы поведения. Социальную среду образуют три взаимосвязанных компонента социума:

макросреда – общество с определенными социально-экономическими и социально-политическими условиями жизни;

мезосреда – национально-культурные и социально-демографические особенности региона;

микросреда – социальные группы, с которыми ребенок непосредственно контактирует, прежде всего семья и детское сообщество со своей образной субкультурой, а также культурные, воспитательно-образовательные учреждения, которые он посещает.

Последние создают особое образовательное пространство, подчиненное задачам развития, социализации и воспитания личности.

Культурную среду образуют материальный мир и образно-знаковые системы. В процессе своего исторического развития человек создал особый мир рукотворных предметов, которые составляют среду его обитания, выступают средствами удовлетворения потребностей, условиями умственного и личностного развития, а также отражают образ мышления и жизни.

Факторы социальной среды – это движущие силы социального развития и существенный компонент изменения, совершенствования качеств и свойств человека. Другими словами можно сказать, что факторы – это часть внешних обстоятельств активно влияющих на личность в процессе ее социализации.

В разные периоды детства каждый из компонентов социума неодинаково влияет на психическое развитие. Подчеркнем огромное значение микросреды. Так, первый социальный опыт ребенок приобретает в семье. Содержание и характер этого опыта зависят от моральных и жизненных ценностей родителей. Существенным во влиянии семьи на малыша является и то, единственный ли он ребенок или у него есть братья и сестры. С одной стороны, общение с братьями и сестрами, особенно старшими, способствует развитию ребенка. Но с другой стороны, преобладание такого общения в ущерб общению с родителями может отрицательно сказаться на его психике.

Общество специально организует процесс передачи ребенку общественно-исторического опыта в форме воспитания и обучения, контролирует его ход, создавая специальные воспитательно-образовательные учреждения: детские сады, школы, вузы. Передача опыта в воспитании и обучении опирается на социальное взаимодействие педагога с ребенком. Воспитание и обучение направлены на целостное развитие личности, хотя их цели условно дифференцируются. В обучении приоритетным выступает интеллектуальное развитие, формирование системы знаний, умений, навыков, способов познавательной и практической деятельности. Воспитание предполагает личностное, психосоциальное развитие, выработку определенных установок, системы нравственных суждений и оценок, ценностных ориентаций, способов общественного поведения.

Взаимодействуя с другими людьми, ребенок удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей – потребность в общении, которая, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, несет в себе изначальную силу, побуждает психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей. Развитие коммуникативной сферы дошкольника, таким образом, является основополагающим условием, как в плане психического развития,

так и становления личности, а также, что немаловажно в аспекте социализации и последующей готовности к учебной деятельности, в частности.

Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста. Позитивное влияние общения на психическое развитие было доказано в исследованиях М. И. Лисиной и ее сотрудников. Общение не только связано со всеми видами деятельности дошкольника, но и является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. Он состоит в следующем. Когда ребенок общается по ходу деятельности со взрослыми или старшими детьми, он действует в «зоне ближайшего развития». Здесь сотрудничество с имеющими большой опыт и знания партнерами помогает малышу проявить свои потенциальные возможности. Значит, ребенок именно в ходе общения впервые выходит в новые области, и таким образом подготавливается смена предыдущей ведущей деятельности последующей. В свою очередь появление новой ведущей деятельности приводит к перестройке предыдущей формы общения со взрослыми.

Поскольку взрослый человек для ребенка выступает как носитель социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире, умений действовать с предметами, общение с ним служит единственно возможным средством присвоения этого опыта. Чем младше ребенок, тем более он нуждается в живом эмоциональном общении со взрослыми, прежде всего с матерью. При недостатке общения особенно на ранних стадиях онтогенеза наблюдается явление «госпитализма», следствием которого выступает отставание в общем физическом и особенно в психическом развитии, в том числе речевом, эмоциональном, познавательном, снижение у детей интереса к окружающему, их пассивность и бездеятельность либо суетливость и агрессивность (Р. Спитц, Дж. Боулби, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина и др.).

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми. Общение ребенка со взрослым рассматривается в концепции М. И. Лисиной как своеобразный вид коммуникативной деятельности, предметом которой является другой человек, партнер по общению, взрослый как уникальная личность. Эта деятельность имеет специфические компоненты – потребности, мотивы, средства, результат. Каждый ее участник выступает субъектом, проявляет активность, адресующуюся к личности партнера, попеременно выражая ему свое отношение и воспринимая отношение партнера к себе.

Потребность в общении является одной из ведущих духовных потребностей человека. Она состоит в стремлении к познанию и оценке других как личностей, а через них и с их помощью самого себя. Содержание потребности в общении определяется тем, ради чего малыш общается со взрослым: стремится получить доброжелательное внимание, уважительное отношение и признание, взаимопонимание и сопереживание, установить сотрудничество. Продуктом общения выступает образ другого человека и самого себя, на основе чего совершается регуляция деятельности.

Мотивами общения становятся те качества взрослого, которые побуждают ребенка к установлению с ним контактов. Деловые мотивы выражаются в способности взрослого к сотрудничеству, к общей активности, к игре, когда взрослый является партнером в совместной деятельности, образцом правильных действий. Познавательные мотивы связаны с удовлетворением потребности в новых впечатлениях, познанием нового, когда взрослый выступает как источник новой информации, слушатель, способный оценить и понять вопросы и рассуждения ребенка. Личностные мотивы возникают в том случае, когда общение побуждается самим человеком, как целостной личностью или его отдельными качествами, как членом общества, представителем определенной его группы.

К средствам общения относятся: выразительные движения или экспрессивно-мимические средства (выражение лица, взгляды, улыбки, гримасы, вокализации); предметно-действенные (локомоторные и предметные движения, жесты, позы, действия с игрушками); речевые (высказывания, вопросы, ответы, реплики).

Потребности, мотивы и средства общения образуют устойчивые сочетания – формы общения, или коммуникативную деятельность, характеризующуюся такими параметрами как: время возникновения; место, занимаемое ею в жизни ребенка; главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения; ведущие мотивы, побуждающие их к общению со взрослыми; основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с людьми.

У ребенка от рождения до 7 лет сменяются четыре формы общения со взрослыми:

- ситуативно-личностная (первое полугодие первого года жизни),
- ситуативно-деловая (6 мес. – 3 года),
- внеситуативно-познавательная (3 – 5 лет),
- внеситуативно-личностная (5 – 7 лет).

Названия форм общения отражают, с одной стороны, признак ситуативности или внеситуативности содержания общения, а с другой – его ведущие мотивы. Поскольку содержание внеситуативного общения выходит за пределы чувственно воспринимаемой ситуации, оно становится возможным благодаря развитию речи. Она позволяет ввести в содержание общения невидимые свойства объектов и явлений, как нравственные, интеллектуальные и др. качества людей, причинно-следственные связи и отношения в мире предметов. Речевые средства подкрепляются невербальными, дающими дополнительную информацию о собеседнике. Строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, но не их связь с возрастом.

Взаимодействие и общение со сверстниками. Наряду с общением со взрослым психическое развитие определяется общением со сверстниками. От них ребенок получает разнообразную информацию. В детской группе

он осваивает социальные ценности, поведенческие навыки и привычки, учится понимать другого человека и отстаивать свои права. У детей начинают складываться взаимопомощь, сочувствие, сопереживание, дружба. Через отношение товарища к ребенку формируется оценка самого себя, умение соотносить свои желания с интересами других людей. В совместной деятельности удовлетворяется потребность ребенка в самовыражении и самоутверждении среди равных партнеров. В общении детей весьма быстро складываются отношения, в которых появляются предпочитаемые и отвергаемые сверстники. Детская группа способствует процессам половой социализации и дифференциации.

Общение детей со сверстниками изменяется по тем же параметрам, что и общение со взрослыми: дата появления, содержание потребности в общении, мотивы и средства общения. Своеобразие обеих сфер общения определяется тем, что в контактах со взрослым ребенок усваивает социальный опыт, а со сверстником обогащает полученный опыт творческими достижениями. В общении со взрослым ребенок воспринимает себя как «ученика», а в общении с товарищем – как активного деятеля. В дошкольном детстве сменяют друг друга три формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая (2 – 4 года), ситуативно-деловая (4 – 6 лет), внеситуативно-деловая (6 – 7 лет).

Общение ребенка с взрослым и сверстником – разновидности одной и той же коммуникативной деятельности, способствующие развитию инициативы, свободы (независимости), видению своих возможностей, становлению самосознания, развитию эмоций. Переход дошкольников от соучастия к сотрудничеству представляет прогресс в сфере коммуникативной деятельности со сверстниками.

Можно выделить следующие основные отличительные особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками:

Во-первых, общение сверстников отличается повышенной эмоциональностью и раскованностью контактов. Яркая эмоциональная насыщенность контактов выражается через экспрессивно-мимические проявления эмоциональных состояний – от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки.

Во-вторых, особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения: дети прыгают, принимают причудливые позы, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы. С возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения.

Еще одну отличительную особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значи-

тельно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстником, чем со взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды. В отличие от общения ребенка со взрослым, общение с товарищем происходит под контролем, управлением действий собеседника, также он может делать замечания, сравнивать других детей с собой и навязывать собственный образец поведения. Дети часто любят демонстрировать свои знания, умения и навыки в среде сверстников.

Модели взаимодействия взрослого с ребенком. Установление контакта с ребенком при его воспитании осуществляется на основе разных моделей взаимодействия взрослого с ребенком: учебно-дисциплинарной, «невмешательства», лично ориентированной. Особенности учебно-дисциплинарной модели, а также модели «невмешательства» представлены в табл. 1.

Таблица 1 – Особенности учебно-дисциплинарной модели и модели «невмешательства»

Модель учебно-дисциплинарная	Модель «невмешательства» в жизнь ребенка
В основе:	
обучение ребенка умениям и навыкам	самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам
Способы общения:	
<ul style="list-style-type: none"> - наставление; - требование; - запрет; - угроза, наказание 	<ul style="list-style-type: none"> - холодное наблюдение; - реагирование уходом; - реагирование раздраженным не-принятием
Тактика общения:	
руководство и контроль	мирное сосуществование рядом, но не вместе
Результат общения:	
подчинение, отсутствие самостоятельности, иногда агрессия, жестокость	разрыв эмоциональных связей

Этих крайностей можно избежать, если руководствоваться лично ориентированной моделью взаимодействия взрослого с ребенком. Ее характерные черты представлены ниже.

Цель общения по личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком состоит в том, чтобы:

- обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья);
- формировать начала личности (базис личностной культуры);
- развивать индивидуальность ребенка (не путем «программирования», а прогнозированием и содействием развивающейся личности);
- формировать знания, умения, навыки как средства полноценного развития личности.

Условия такого общения: принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого); также нужно учитывать точку зрения ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения предполагает учет следующих условий:

- сотрудничество при взаимодействии;
- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;
- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

Личностная позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Взгляд на ребенка: он полноценный партнер в условиях сотрудничества (исключение манипулятивного подхода к детям).

Поведение ребенка:

- выполнение и положительное отношение к тому, что взрослый говорит, просит;
- высказывание собственного мнения;
- желание достичь результата;
- обращение за помощью.
- Результат:
- свобода мышления, воображения;
- исчезает страх;
- возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;
- появляется единство физического и психического здоровья.

Осуществляя эту модель взаимодействия, свои ожидания и требования к ребенку взрослый координирует с задачей создать благоприятные условия для наиболее полного развития его способностей. Взрослый прогнозирует и максимально содействует развитию личности ребенка.

Лекция 9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию

Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования. Принципы оказания индивидуальной помощи. Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования. Индивидуальный подход в работе с дошкольниками.

Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования. Категория индивидуальной помощи ребенку является одним из важных направлений развития современной гуманистически-ориентированной педагогической теории и практики. Несомненно, что чем раньше выявлены проблемы и трудности, мешающие развитию ребенка, тем эффективнее и результативнее может быть помощь в их преодолении. С этой точки зрения сложно переоценить возможности учреждения дошкольного образования в организации такой помощи детям на ранних этапах взросления. Учреждения дошкольного образования должны стать стартовой площадкой продуктивной жизнедеятельности личности, и любая деятельность воспитанников (элементарная, изобразительная, игровая, общение) обязана носить социализирующую направленность и способствовать формированию у всех детей опыта позитивных социальных отношений, потребности к продуктивному общению и бесконфликтному взаимодействию.

Для эффективной диагностической, профилактической и коррекционно-социализирующей работы с дошкольниками педагогу необходимы следующие умения:

наблюдать за ходом социального становления детей дошкольного возраста, видеть, распознавать (диагностировать) предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных или искаженных) вариантов в социальном развитии дошкольников;

обеспечивать создание обогащенной и соответствующей особенностям и потребностям детей среды в учреждениях дошкольного образования;

методически корректно планировать и проводить работу по профилактике и преодолению у детей недостатков в социальном развитии в соответствии с их индивидуальными программами, взаимодействовать с другими специалистами в ходе их реализации;

вести необходимую педагогическую работу по предупреждению трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности ребенка-дошкольника;

вовлекать в коррекционную работу семьи, обеспечивать заинтересованность родителей и других близких взрослых ребенка в ее результатах, вооружать их простыми и эффективными средствами организации социальной среды и педагогической помощи ребенку в семье.

Истоки идей индивидуальной помощи в процессе воспитания прослеживаются в ряде педагогических концепций и подходов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель и М. Монтессори и др.).

М. Монтессори суть педагогической помощи сформулировала в одном из своих дидактических принципов: «помоги мне это сделать самому, ничего не делая за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

В современных исследованиях (Л.И. Ковальчук, М.Д. Маханева, А.В. Мудрик) уделяется большое внимание оказанию индивидуальной педагогической помощи.

Педагогическая помощь, по мнению ряда авторов, – один из видов педагогической поддержки, наряду с соучастием, сопереживанием, инициированием, принятием, сопровождением.

Педагогическая поддержка теоретически базируется на ряде фундаментальных положений. В первую очередь, это положения теоретической концепции Л. С. Выготского, согласно которым основой психического развития человека является качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности. Во-вторых, это положение теории деятельности А. Н. Леонтьева, состоящее в том, что позитивно влиять на процесс развития – значит управлять ведущей деятельностью. Далее, это положение теоретической концепции личности С.Л. Рубинштейна о формах психологических контактов между людьми.

«Индивидуальная помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму» А.В. Мудрик.

По индивидуальной помощи ребенку понимается система мер социально-педагогического и/или психолого-педагогического характера, обеспечивающую снижение или ликвидацию рисков для дальнейшего развития ребенка, а также направленную на формирование внутренних и внешних ресурсов, позволяющих решать подобные проблемы в будущем. Ресурсы представляют собой запас, источник будущего действия, внутреннюю возможность. Для того чтобы мобилизовать возможности индивида, перевести ресурс из резервного состояния в актуальное, нужна определенная сила (внутренняя или внешняя).

Ресурсы человека можно условно разделить на внутренние и внешние. К внутренним относятся здоровье (физиологический потенциал) человека, активность психических функций, уровень интеллекта, способности и таланты, информированность, жизненный опыт, адекватная самооценка, нравственная убежденность. К внешним – наличие устойчивого круга

коммуникативных партнёров, поддерживаемые родственные связи, занятость, увлечения, собственная безопасная территория проживания, источники информации.

Индивидуальная помощь ребенку соответствует всем требованиям к педагогической помощи вообще и является ее частным случаем. В термине «индивидуальная помощь» акцент ставится на уникальности проблем и затруднений, возникающих у ребенка, и как следствие – на адресности и своеобразии стратегий и тактики помощи, оказываемой ему.

Сущность и условия оказания индивидуальной педагогической помощи:

педагогическая помощь – есть деятельность педагога, сопровождающая деятельность ребенка, но не замещающая ее;

в процессе педагогической помощи оптимально, если субъектность ребенка растет, а роль педагога становится все менее активной;

помощь оказывается при возникновении проблем и затруднений, возникающих в сфере решения актуальных для ребенка задач;

в процесс помощи должна вовлекаться семья ребенка или другие члены его близкого окружения;

процесс педагогической помощи должен сопровождаться усилиями по созданию оптимальных средовых условий, в которых возможна самостоятельная активность ребенка в направлении разрешения возникших проблем и трудностей;

педагогическая помощь реализуется с помощью коммуникативно насыщенных форм работы.

Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования. Учитывая возрастные особенности ребенка-дошкольника, характеризующиеся особой восприимчивостью ребенка, нерефлексивной доверчивостью к окружающим его взрослым и одновременной зависимостью от них, детям, безусловно, необходима помощь в понимании и осознании ситуаций, которые оказывают влияние на взаимодействие и взаимоотношение с окружающим миром, социумом. Соотнося характеристики процесса индивидуальной помощи со специфическими задачами дошкольного возраста, выделяют несколько возможных и наиболее распространенных областей оказания индивидуальной помощи ребенку:

в развитии познавательных процессов и формировании детского мировоззрения;

в этической ориентации ребенка, развитие умений отличать хорошее от плохого;

в формировании основ произвольного поведения, поддержка ребенка в попытках преодолеть трудности, контролировать непосредственные желания и порывы;

в освоении социального пространства – мира незнакомых взрослых и детей, познании норм поведения и умений им соответствовать;

в децентрации ребенка, содействии первичным умениям занять позицию другого человека;

в развитии способностей понимать и выражать свои эмоции, отношение к происходящему.

Принципы оказания индивидуальной помощи. В современной гуманистической педагогике сформулированы необходимые нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога:

1. Любовь к ребенку и, как следствие, безусловное принятие его как личности и индивидуальности; душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

2. Приверженность диалоговым формам общения с детьми, умение с ними говорить по-товарищески, без «сюсюканья» и без панибратства, умение слушать, слышать и услышать.

3. Уважение достоинства и доверие, вера в предназначение каждого ребенка.

4. Ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы.

5. Признание права на свободу поступка, выбора, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).

6. Поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа.

7. Умение быть ему товарищем, готовность и способность быть на его стороне, готовность ничего не требовать в замен.

8. Собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и самооценку.

Принципы, на которых основывается педагогическая помощь, вбирают в себя разные системы принципов. Это и общегуманистические: не навреди, принимай ребенка таким каков он есть, доверяй, уважай, считай партнером, и общие принципы воспитания, среди которых особую значимость применительно к нашей проблеме имеют: уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью, воспитание с опорой на положительное, соответствие воспитательного процесса возрастным особенностям школьников, индивидуальный подход, и специфические – деятельностно-функциональные, отражающие общие положения оказания педагогической помощи конкретному ребенку: адресность помощи, когда она оказывается не всем, а конкретному ребенку, его семье; гарантированность, предполагающая, что ребенок обязательно получит её; оперативность, требующая, чтобы её организация обеспечивала быструю и свое-

временную помощь каждому ребенку; комплексность решения проблемы каждого конкретного ребенка с учетом его индивидуальной ситуации.

О.С. Газман характеризовал следующие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные:

всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении;

не унижай достоинства своей личности и личности ребенка;

не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно результаты действий;

доверяя – не проверяй!;

признавай право на ошибку и не суди за неё;

умей признать свою ошибку;

защищая ребенка, учи его защищаться.

Индивидуальный подход в работе с дошкольниками. Разработка и реализация индивидуальных программ развития детей являются приоритетной, смыслообразующей деятельностью специалиста в системе дошкольного образования. Индивидуальный подход – важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Принято считать, что индивидуальный подход необходим в силу двух обстоятельств:

– во-первых, он обеспечивает индивидуальное своеобразие развития детей, дает возможность максимального развития всех способностей ребенка;

– во-вторых, без учета индивидуальных особенностей детей любое педагогическое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано.

Поиски адекватных мер педагогических воздействий к детям с различной психодинамикой позволили сделать следующий вывод – может быть несколько способов учета индивидуальных особенностей на практике:

1. Обеспечение технических условий, которые требует ребенок в силу своих индивидуальных особенностей. Это наиболее простая и необходимая на ранних этапах развития ребенка тактика. Например, ребенок болезненно реагирует на шум, посторонние раздражители и т.д. – создаем тишину; с трудом переносит смену обстановки – стремимся избегать этого; замедлен во всех действиях – подлаживаемся под его темп; не вписывается в ритм занятия – даем дополнительное время и т.д. Подобная тактика необходима в случаях проявления резких, ярко выраженных особенностей. Но эта тактика формирует «оранжерейный» тип, приводит к развитию у некоторых детей пониженной приспособленности к окружающему миру и не может быть единственной, особенно у детей среднего и старшего школьного возраста.

2. Создание условий для развития черт характера ребенка, нивелирующих проявление нежелательных в данный момент особенностей темперамента. Варьируя условия, можно постепенно приучать ребенка к ско-

ростным и вариативным характеристикам деятельности, необходимым в учебных ситуациях: укладываться в сроки общих занятий, доводить дело до конца, работать в общем темпе, производить необходимую смену деятельности или задерживаться на ней (например, подвижному, неуравновешенному ребенку). Эта тактика создает условия для преодоления особенностей темперамента навыками, привычками, чертами характера. Именно эта тактика «маскирует» темперамент, но она дает возможность действовать только в типичных обстоятельствах, в экстремальных условиях опять проявятся свойства темперамента в чистом виде.

3. Усиление положительных качеств в тех или иных свойствах темперамента и ослабление других. Поскольку любое свойство темперамента имеет свои плюсы и минусы, то, опираясь на положительные его стороны, можно ослаблять отрицательные.

Например, высокая сенсорная чувствительность – основа развития сенсорных способностей, но в то же время она – причина повышенной отвлекаемости, непереносимости сильных раздражителей. Значит, нужно стремиться не снижать чувствительность ребенка, а уделять внимание созданию оптимальных условий для развития направленности его деятельности на содержание, требующее тонкого анализа, наблюдательности.

Нет плохих или хороших типов темперамента, нет плохих или хороших его отдельных свойств. Исследования показали, что в процессе обучения при благоприятных условиях типологическая тревожность может стать основой развития у ребенка ответственности и организованности деятельности. Учитывая большую значимость тревожности детей в учебной деятельности, психолог в детском саду уделяет этому свойству темперамента детей особое внимание в целях создания условий для проявления ее позитивных функций. Тревожность нельзя рассматривать только как отрицательное явление, тормозящее эффективность деятельности. Нет, тревожность может быть и особым условием, стимулирующим активность, саморегуляцию деятельности. Например, у некоторых детей она выполняет очень важные функции регуляции поведения и деятельности, что обеспечивает им достаточно высокую продуктивность работы. Чтобы устранить отрицательные моменты тревожности (робость, неуверенность в действиях, иногда повышенную эмоциональную скованность и т.д.), самый эффективный способ – сформировать навыки деятельности, стимулировать переживание успеха. Уговорами тревожность не снять. Только активная деятельность и развитие адекватной самооценки могут снизить ее.

4. Тактика воздействия на свойства темперамента в другом виде деятельности. Известно, что свойства темперамента находятся в компенсаторных отношениях. Можно говорить об их бинарности. Отсюда возможен способ воздействия на противоположное свойство в другом виде деятельности с целью уравнивания их пропорции. Например, нам не удавалось снизить высокий уровень тревожности одной девочки по отношению

к школе развитием компетентности и навыков в учебной деятельности. Более эффективным оказался путь активизации успеха в общении со сверстниками, а это уже снизило общий уровень тревожности ребенка.

5. Построение учебного процесса на основе своеобразия индивидуально-психологического стиля деятельности ребенка.

6. Особое место в работе с детьми старшего дошкольного возраста должна занять тактика опоры на индивидуально-типологические особенности саморегуляции деятельности и поведения ребенка.

7. Тактика предвосхищения, ожидания возможного поведенческого репертуара ребенка на занятиях и принятие соответствующих профилактических мер. Не работа с последствиями, а предупреждение нежелательного проявления. Например, воспитатель прекрасно знает о безудержности, эмоциональной возбудимости, повышенной двигательной активности ребенка. Значит, надо заранее предвидеть, что на занятии в какое-то время такое поведение может проявиться, и заранее спланировать, в какое русло эту активность продуктивно направить. Или, например, предусмотреть замедленный темп действий другого ребенка, предоставив ему дополнительное время для завершения его деятельности.

Приведенная тактика построения образовательного процесса обязывает воспитателей индивидуализировать свою работу и по форме, и по содержанию. Она определяет проведение занятий по подгруппам; побуждает находить индивидуальные формы организации учебных занятий с некоторыми детьми; заставляет разрабатывать индивидуальные обучающие программы.

Для организации развивающей и образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей целесообразно их в первую очередь определить и охарактеризовать. В этом помогут ряд диагностических процедур. Наиболее приемлемым для педагога, изучающего своих воспитанников, является метод наблюдения. Он помогает педагогу по жизненным показателям определить основные свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента конкретного ребенка.

Лекция 10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей

Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития воспитательного потенциала семьи. Педагогическая поддержка родителей в воспитании детей.

Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства. Семья играет определяющую и уникальную роль не только в развитии конкретного ребенка, но в развитии всего общества.

Именно в семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и толерантности.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры. Учреждение дошкольного образования сегодня выступает инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, и не только педагогов, осваивающих новые педагогические технологии и методики, но и площадкой для педагогической поддержки родителей и формирования их психолого-педагогической культуры.

Современная ситуация, в которой оказалось общество, потребовала поиска новой модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. В основе философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Необходимость взаимодействия дошкольной организации и семьи основывается на потребностях всех сторон: родителей дошкольников – в помощи и поддержке в вопросах образования детей в условиях семьи; детей – в образованных родителях; педагогов – в информации об особенностях поведения ребенка в семье.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

В тоже время, взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи является сложным аспектом педагогической деятельности, которое объясняется рядом причин:

1) низким уровнем социально-психологической культуры участников взаимодействия, отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество;

2) непониманием родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;

3) несформированностью у родителей «педагогической рефлексии», т.е. неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок;

4) непониманием воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы детского сада с семьёй не дошкольное учреждение, а семья, родители выступают социальными заказчиками;

5) консервативностью родительской позиции, чрезмерной опекой ребёнка дошкольного возраста;

6) недостаточной информативностью родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка;

7) распространенным отношением педагогов дошкольных учреждений к родителям не как к субъектам воспитательной деятельности, а как к объектам, находящимся под наблюдением определенной группы специалистов, которые обладают такими психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, овладеть которыми самостоятельно родители не в состоянии;

8) профессиональной установкой, ставшей стереотипом сознания многих педагогов, касающейся представления о том, что родителям необходимо передавать не «житейские», а научные психолого-педагогические знания о ребенке и его воспитании.

В научно-педагогической литературе основной акцент ставится на образовании ребенка в дошкольной организации, но при этом подчеркивается безусловная связь между качеством воспитания и образования ребенка и уровнем психолого-педагогической грамотности и ответственности его родителей.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада. Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей – это переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Взаимодействие педагогов и родителей понимается как педагогическое партнерство субъектов образования, направленное на выработку и реализацию единых подходов воспитания и образования дошкольника, основанных на следующих принципах:

целостности (позволяет рассматривать партнерство субъектов образования как систему их деятельности с распределением соответствующих функций, структурой руководства и управления);

добровольности (позволяет партнерам активно строить отношения на базе общей деятельности);

ответственности партнеров друг перед другом;

равновыгодности (обеспечивает достижение результатов, значимых для всех субъектов партнерства).

При организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей, основной акцент должен ставиться на воспитание субъектной позиции родителей, осознание на личностно значимом уровне необходимость саморазвития и педагогического самообразования в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Сотрудничество является наиболее желательной формой взаимоотношений родителей и педагогов, в котором родители выступают как эксперты в воспитании и понимании своего ребенка, а воспитатели – как специалистов в педагогической сфере. У каждой из них есть свои ресурсы и особые преимущества: их сотрудничество открывает возможности для формирования психолого-педагогических компетенций родителей дошкольников и способствует профессиональному развитию педагогического персонала.

Для сотрудничества как особого типа совместной деятельности характерны доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, признание взаимной ответственности за результаты реализации принятых решений.

Организация сотрудничества детского сада и родителей включает:

1. единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
2. взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей;
3. установление правильных отношений на основе доброжелательной критики и самокритики;
4. взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной работе;
5. изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей;
6. использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лектории, родительские университеты, наглядные формы пропаганды. Положительным опытом взаимодействия детского сада с родителями является организация совместных детско-родительских праздников и досугов, способствующих неформальному общению участников 30 педагогического процесса. Родители обычно с удовольствием принимают участие в таких мероприятиях: читают стихи, поют песни, играют на музыкальных инструментах, показывают свои знания, смекалку, эрудицию.

Педагогическая поддержка родителей в воспитании детей. Технология педагогической поддержки родителей включает в себя пять последовательных этапов:

1. Самоопределение к развитию себя как родителя. Первый этап является ключевым, так как предполагает осознанное вхождение родителей в образовательную деятельность и строится с учетом методологически обоснованного механизма мотивации («хочу»–«надо»–«могу»). С этой целью на данном этапе:

- проводится мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи («хочу»);
- создаются условия для возникновения потребности в самореализации себя как родителя через различные способы поддержки (самоанализ развития себя как родителя, предъявление смыслопоисковых задач, самодиагностика родителями уровня своей педагогической грамотности и др.) («хочу»);
- актуализируются знания родителей о неразделимости институтов воспитания, роли семейного воспитания в развитии ребенка, требованиях со стороны государства и общества к воспитательным функциям семьи («надо»);
- раскрываются возможности выбора родителями путей и средств повышения психолого-педагогической компетентности, актуализируются образовательные ресурсы самих родителей («могу»).

Особое внимание на данном этапе следует уделить осознанию взрослыми ряда важных принципов эффективного взаимодействия родителей и педагогов:

- родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка;
- детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;
- ребенок эффективно развивается только рядом с развивающимися родителями и педагогами.

При всей вариативности способов и форм поддержки родителей на первом этапе, необходимо помнить, что все они должны быть направлены на появление у родителей личностных смыслов к саморазвитию, а вместе с ними – стремления к повышению своей психолого-педагогической грамотности и конструктивному взаимодействию с детским садом.

2. Конкретизация образовательных запросов родителей. На данном этапе создаются условия для осознания и фиксирования родителями затруднений в воспитании и развитии своих детей (что меня тревожит, как родителя; в чем я испытываю затруднения). Вместе со специалистами (педагогами, психологами, медиками) родители пытаются разобраться в причинах своих затруднений и конкретизировать цели и задачи педагогического самообразования (каковы причины моих затруднений; что я еще не знаю (не умею) как родитель). Важным итогом поддержки родителей на втором этапе являются: конкретизация образовательных запросов родителей (чему я хочу научиться).

3. Проектирование образовательного маршрута. На данном этапе родители вместе со специалистами детского сада осуществляют поиск ресурсов для решения поставленных задач, выбирают наиболее оптимальные способы и средства педагогического самообразования родителей. При этом ряд образовательных задач и способов педагогического образования могут быть актуальны для всех родителей группы, а ряд задач – только для некоторых. Таким образом, результатом третьего этапа могут стать образовательный маршрут группы родителей и индивидуальные образовательные маршруты конкретных семей.

4. Реализация образовательных маршрутов. Это основной этап, который реализуется на протяжении всего учебного года. При этом и педагогам, и родителям важно понимать, что получаемые родителями знания должны быть средством решения возникающих проблем, построения эффективного взаимодействия с детьми, с дошкольной образовательной организацией. В процессе реализации образовательных маршрутов может осуществляться корректировка целей, средств и форм педагогического просвещения родителей. Стремлению родителей деятельно участвовать в своем педагогическом образовании, привносить в обучающие ситуации свой опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами способствуют активные методы обучения: креативные игры, решение проблемных задач, игровое моделирование поведения, анализ примеров из личной практики семейного воспитания и др. Для удовлетворения образовательных запросов современных родителей могут быть использованы также различные Интернет-ресурсы: создание сайта детского сада (группы); проведение обучающих вебинаров; осуществление электронной рассылки, дистанционных конференций; on-line консультирование; подборка «полезных» сайтов и пр.

Результаты четвертого этапа – преодоление родителями своих актуальных затруднений во взаимодействии с детьми, рост их психолого-педагогической компетентности, мотивация к участию в жизни детского сада, потребность в непрерывном самообразовании.

5. Рефлексия образовательной деятельности. На данном этапе создаются условия для осознания родителями связи между успехами, достижениями ребенка и своим педагогическим ростом. Основные достижения на данном этапе – соотнесение родителями целей педагогического образования и результатов прохождения образовательных маршрутов, возникновение новых образовательных запросов.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Успешность педагогической поддержки зависит от соблюдения следующих принципов:

результативность работы по личностному развитию ребенка во многом определяется тем, насколько эффективно участвуют в образовательном процессе его родители, а также наличием у них основополагающей компетентности по реализации воспитательной функции;

для формирования готовности родителей к выполнению воспитательной функции в семье необходимо создавать семейную воспитательную среду;

родительская ответственность воспитывается так же, как и любое другое качество личности;

ответственность за воспитание детей и семью в целом имеет важное значение для развития родительской компетентности;

в стремлении к обеспечению физического и морального благополучия детей проявляется социальность родительской компетентности;

необходимо обеспечить целесообразное взаимодействие общественного и семейного воспитания, их взаимодополнение в реальном образовательном пространстве;

повышение качества дошкольного образования возможно путем информирования родителей по вопросам совершенствования детско-родительских отношений.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 ДОШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 1 Социальное воспитание в учреждениях образования как учебный предмет и сфера профессиональной деятельности

Основные понятия: социализация, социальная педагогика, социальное воспитание, воспитательные организации

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики.
2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности.
3. Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему «Воспитание, социальное воспитание личности в контексте социализации».
2. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / [под ред. В. А. Сластенина]. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 199 с.
2. Педагогика : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (ч. 1 "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедагогическим спец. / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2007. – 431 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый : учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. – М. : Гуманитарный издательский центр "Владос", 2006;. – 256с.
4. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе / М.В. Шакурова : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

Тема 2 Социальное воспитание как общественное явление и фактор социального развития личности

Основные понятия: личность, социализация, индивидуализация, развитие, социальное развитие, социальное воспитание, принципы социального воспитания, коллектив.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социальное воспитание и социализация личности.
2. Социальное развитие личности.
3. Принципы социального воспитания.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: Изучите тему «Принципы воспитания» в учебнике «Педагогика» И. П. Подласого. Подумайте, каким образом рассмотренные автором принципы связаны с принятыми в социальном воспитании. В чем автор видит специфику принципов воспитания?

2. Проследите взаимосвязь базисных принципов социального воспитания. Каким образом они взаимодополняют друг друга? Считаете ли вы реальным осуществление этих принципов в современном школьном классе? Обоснуйте свой ответ.

3. Изучите подробнее сущность понятия «социализация» по учебнику А.В. Мудрика «Социальная педагогика».

4. Начертите схему «Структура социализации школьника». Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

5. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / [под ред. В. А. Слостенина]. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 199 с.

2. Мудрик, А. В. Социализация человека А.В. Мудрик : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050711 (031300) – Социальная педагогика. – М. : Академия, 2004. – 300 с.

3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс / И.П. Подласый : Учеб. для студ. пед. вузов: в 2 кн. Кн.2 : Процесс воспитания. – М. : Гуманитарный издательский центр "Владос", 2006. – 256 с.

Тема 3 Учреждения дошкольного образования как воспитательная организация в системе образования Республики Беларусь

Основные понятия: дошкольное детство, дошкольное образование, учреждения дошкольного образования, физическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, эстетическое развитие, специально организованная деятельность воспитанников, нерегламентированная деятельность.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
2. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
3. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
4. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
5. Образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
7. Развивающая предметно-пространственная среда.
8. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Феномен детства и его самоценность».
2. Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в Республике Беларусь представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять.
3. Начертите схему «Возрастная периодизация дошкольного возраста».
4. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с. 2.
2. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 ав-

густа 2019 г. № 137 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 150 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012 г. – № 10. – 8/24654.

4. Приоритетные направления деятельности учреждений системы дошкольного образования в 2017–2018 учебном году : Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Респ. Беларусь, 17 июля 2017 // [Электронный ресурс] / Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <http://adu.by/ru>.

5. Учебная программа дошкольного образования / Мин-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.

Тема 4 Дошкольник как объект и субъект социального воспитания

Основные понятия: дошкольное детство, личность, социализация, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразования, индивидуальность.

Требования к компетентности:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
3. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве.
4. Социализирующая роль воспитателя детского сада.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат с презентацией на тему: «Особенности возрастного развития дошкольников».
2. На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
3. Заполните таблицу «Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве».

Таблица – Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве

Возрастной период	Естественная социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психические новообразования

4. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с. 2.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.

5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171>

МОДУЛЬ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 5 Теоретические основы социального воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия: развитие, воспитание, социальное воспитание, социально-личностное развитие, обучение, деятельность.

Требования к компетентности:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социальное воспитание дошкольников.
2. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
3. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Воспитание гуманных чувств и культуры поведения детей дошкольного возраста».

2. Опишите виды деятельности в учреждении дошкольного образования по организации социально-личностного развития дошкольников.

3. Заполните таблицу «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве».

Таблица – «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве».

Возраст	Направленность отношений	Задачи, решаемые ребенком	Ведущая деятельность
1–3 года			
3–5 лет			
5–7 лет			

5. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с. 2.

2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.

5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171>

**Тема 6 Организация социального опыта воспитанников
в учреждениях дошкольного образования**

Основные понятия: развитие, формирование, становление, социализация, воспитание, со социальный опыт, социальная компетентность, игра.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о социальном опыте и его компоненты.
2. Социальная компетентность дошкольника.
3. Дошкольное детство – сензитивный период игры.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Игра – сфера жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
2. Какие задачи воспитания и развития ребенка могут быть решены в игровой деятельности?
3. В какие игры играют дети дошкольного возраста?
4. В чем заключается роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста?
5. Составьте схему «Классификация творческих игр детей».
6. Опишите генезис сюжетно-ролевой игры (Д. Б. Эльконин).
7. Как организовать сюжетно-ролевые игры детей?
8. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с. 2.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., переработанное и дополненное – М. : Академия, 2000. – 416 с.
5. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / Н.В. Литвина / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171>

Тема 7 Образовательная деятельность учреждения дошкольного образования как компонент социального воспитания

Основные понятия: учебная программа, образовательная деятельность, социально-нравственное развитие, культура поведения, культура общения, культура деятельности.

Требования к компетентности:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
2. Принципы реализации содержания учебной программы.
3. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста».
2. Заполнить таблицу «Требования к уровню подготовки воспитанников: Социально-нравственное и личностное развитие».

Таблица – Требования к уровню подготовки воспитанников: социально-нравственное и личностное развитие

Возраст	Социально-нравственное и личностное развитие
от 5 до 6 лет	
от 6 до 7 лет	

3. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Акад. проект; Культура, 2005. – 240 с.
2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 80с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 486 с.
4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева. – Минск: Лексис, 2004. – 68 с.
5. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
6. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 414 с.
7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

Тема 8 Влияние социальной среды на развитие ребенка дошкольного возраста

Основные понятия: социальная среда, развитие, воспитание, социальное воспитание, общение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника.
2. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.
3. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми..
4. Взаимодействие и общение со сверстниками.
5. Модели взаимодействия педагога и ребенка.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Методика обучения детей способам общения и взаимодействия. Показатели развитости общения у детей».
2. Заполните таблицу «Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми».

Таблица – Отличительные особенности общения дошкольника со сверстниками и взрослыми

Общение со сверстниками	Общение со взрослыми

3. Заполните таблицу «Развитие форм общения в онтогенезе».

Таблица – Развитие форм общения в онтогенезе

Формы общения	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения
1 Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)					
2 Ситуативно-деловая (предметно-действенная)					
3 Внеситуативно-познавательная					
4 Внеситуативно-личностная					

4. Составьте «Азбуку общения», указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов по теме.

5. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп./ Болотина Л.Р., С.П. Баранов С.П., Т.С. Комарова. – М.: Акад. Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 80с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 486 с.

4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева. – Минск: Лексис, 2004. – 68 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.

6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 414 с.

7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

Тема 9 Индивидуальная педагогическая помощь дошкольнику как система содействия социальному развитию и воспитанию

Основные понятия: личность, индивидуальный подход, индивидуальная педагогическая помощь, ресурсы.

Требования к компетентности:

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.

2. Принципы оказания индивидуальной помощи.

3. Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Социально-педагогическая диагностика проблем и потребностей ребенка в процессе социального воспитания».

2. Составьте «Азбуку индивидуальной помощи», указав основные понятия, проиллюстрировав их символическими изображениями, раскрывающими их суть, и начертите кластер основных представленных в тексте понятий и терминов по теме.

3. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М.: Акад. Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 486 с.

4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева. – Минск: Лексис, 2004. – 68 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.

6. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 414 с.

7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

Тема 10 Взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей

Основные понятия: семья, социализации, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура родителей, воспитательный потенциал.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.

2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития воспитательного потенциала семьи.

3. Педагогическая поддержка родителей в воспитании детей.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте реферат на тему: «Воспитательный потенциал семьи».

2. Подготовьте коллаж, показывающий при помощи иллюстраций, постеров взаимодействие детского сада и семьи в процессе социально-нравственного воспитания детей.

3. Как осуществляется взаимодействие детского сада и школы?

4. В чем трудности взаимодействия детского сада и семьи?

5. Каковы условия взаимодействия детского сада и семьи?

6. Индивидуально проанализируйте, какие знания приобрели, какими умениями овладели по изучаемой теме (письменно).

Список источников:

1. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – М. : Акад. Проект; Культура, 2005. – 240 с.

2. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 80 с.

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 486 с.

4. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Т.П. Елисеева. – Минск : Лексис, 2004. – 68 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошкольных отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.

6. Козлова, С.А., Дошкольная педагогика: учебник для студ. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 414 с.

7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций / Н.П. Сазонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 244 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении курса применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; составление глоссария, подготовка докладов по индивидуальным темам, презентаций; проведение защиты с коллективным обсуждением.

Тема 1. Дошкольник как объект и субъект социального воспитания (2 ч.)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возрастные задачи социализации в период дошкольного детства (естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические).

2. Воспитывающее пространство учреждения дошкольного образования и его характеристики.

3. Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства.

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне

Составить конспект по теме.

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – предоставление конспекта в письменной форме.

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.

Подготовить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы.

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – предоставление презентации и ее обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

Разработать план–конспект родительского собрания «Трудности и опасности социализации личности в период дошкольного детства»

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – предоставление плана–конспекта и его обсуждение.

Список источников:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 486 с.
2. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Т.П. Елисеева. – Минск: Лексис, 2004. – 68 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2001. – 416 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / [под ред. В. А. Сластенина]. – 4-е изд., доп. – М. : Академия, 2003. – 199 с.
5. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 272 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ 1 ДОШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики.
2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности.
3. Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.
4. Социальное воспитание и социализация личности.
5. Социальное развитие личности.
6. Принципы социального воспитания.
7. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
8. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
9. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
10. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
11. Образовательный стандарт дошкольного образования.
12. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
13. Развивающая предметно-пространственная среда.
14. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования
15. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
16. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
17. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве.
18. Социализирующая роль воспитателя детского сада.

МОДУЛЬ 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Социальное воспитание дошкольников.
2. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
3. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.
4. Понятие о социальном опыте и его компоненты.
5. Социальная компетентность дошкольника.
6. Дошкольное детство – сензитивный период игры.
7. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
8. Принципы реализации содержания учебной программы.
9. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.
10. Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника.
11. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.
12. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми..
13. Взаимодействие и общение со сверстниками.
14. Модели взаимодействия педагога и ребенка.
15. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.
16. Принципы оказания индивидуальной помощи.
17. Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.
18. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.
19. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития воспитательного потенциала семьи.
20. Педагогическая поддержка родителей в воспитании детей.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Понятие о социальном воспитании как категории социальной педагогики.
2. Воспитательные организации учреждений образования как фактор относительно контролируемой социализации личности.

3. Актуальность изучения особенностей социального воспитания в учреждениях дошкольного образования.
4. Социальное воспитание и социализация личности.
5. Социальное развитие личности.
6. Принципы социального воспитания.
7. Дошкольное образование как первый уровень основного образования.
8. Цели и задачи дошкольного образования в системе социального воспитания.
9. Учреждение дошкольного образования как особый социальный институт.
10. Виды учреждений дошкольного образования и специфика их социальных функций.
11. Образовательный стандарт дошкольного образования.
12. Особенности организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.
13. Развивающая предметно-пространственная среда.
14. Воспитательная работа в учреждениях дошкольного образования
15. Особенности социализации детей дошкольного возраста.
16. Возрастные особенности социализации личности в период дошкольного детства.
17. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, основных психических новообразований в дошкольном детстве.
18. Социализирующая роль воспитателя детского сада.
19. Социальное воспитание дошкольников.
20. Социально-личностное развитие как комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.
21. Обучение и деятельность как движущие силы социального развития и воспитания дошкольника.
22. Понятие о социальном опыте и его компоненты.
23. Социальная компетентность дошкольника.
24. Дошкольное детство – сензитивный период игры.
25. Требования учебной программы дошкольного образования в области социально-нравственного развития детей дошкольного возраста.
26. Принципы реализации содержания учебной программы.
27. Содержание социально-нравственного воспитания и развития дошкольников в учебной программе дошкольного образования.
28. Понятие о влиянии социальной среды на развитие дошкольника.
29. Общение как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.

30. Общение детей дошкольного возраста со взрослыми..
31. Взаимодействие и общение со сверстниками.
32. Модели взаимодействия педагога и ребенка.
33. Понятие «индивидуальная педагогическая помощь» и специфика ее осуществления в учреждениях дошкольного образования.
34. Принципы оказания индивидуальной помощи.
35. Ситуации, требующие индивидуальной педагогической помощи ребенку в условиях учреждения дошкольного образования.
36. Семья как важнейший фактор социализации личности в период дошкольного детства.
37. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи как условие повышения психолого-педагогической культуры родителей и развития воспитательного потенциала семьи.
38. Педагогическая поддержка родителей в воспитании детей.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГЛОССАРИЙ

Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.

Быт воспитательной организации – пространственные, материальные, временные и духовные условия для общественных видов занятий ее членов, а также естественные, необходимые и привычные нормы и ценности поведения и взаимодействия.

Взаимодействие – это (в психологии) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Виктимогенность – это наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характерных черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.

Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательное пространство – педагогически организованная конкретно-историческая социальная среда, в которой интегрируется воспитательный потенциал основных структур пространства с целью создания наиболее благоприятных условий для индивидуально-личностного развития детей и их активизации как создателей собственной среды жизнедеятельности («среды взрослых»).

Воспитательный процесс – социально-педагогический феномен, который конструируется, осуществляется и развивается во вполне определенном социуме, имеющем свои пространственные и временные рамки.

Восприятие художественной литературы и фольклора – это форма активности ребёнка, которая предполагает сопереживание героям, внутреннее содействие.

Игровая деятельность – форма активности ребёнка, которая направлена на процесс действия в условной (воображаемой) ситуации.

Идентификация (лат. identificāre – отождествлять) – это частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

Индивидуализация – это процесс, направленный на развитие индивидуальных особенностей, его потенциальных возможностей, Я-концепции, самооценку, самоопределение и т.д.; как открытие и дальнейшее утверждение своего «Я», выявление своих склонностей и возможностей, особенностей характера, то есть становление и осмысление индивидуальности.

Индивидуальная образовательная траектория – это результат реализации личностного потенциала ребёнка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Индивидуальность – неповторимость, своеобразие человека.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации; интегрированная модель педагогического пространства, создаваемого педагогом с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребёнка на протяжении определённого времени.

Индивидуальный социальный опыт – это синтез различного рода запечатленных ощущений и переживаний; знаний, умений и навыков; способов общения, мышления и деятельности; стереотипов поведения и интегрированных ценностных ориентации.

Интерес – это форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности.

Коллективно творческое дело (КТД) – это такое взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности, коллективное творчество ее участников, формирует отношения общей заботы и эмоционально насыщает жизнь коллектива.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребёнка, которая направлена на субъектное взаимодействие с другим человеком.

Концепция – система взглядов на что-либо, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Концепция воспитательной системы – комплекс взаимосвязанных ведущих идей школьного сообщества, отражающих его представления об индивидно-групповых, ценностно-ориентационных, функционально-деятельностных, отношенческо-коммуникативных и диагностико-результативных характеристиках воспитательной системы.

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – это исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах

организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура общения – это гуманное отношение людей друг к другу.

Культура поведения – это широкое, многогранное понятие, раскрывающее сущность норм и правил поведения человека в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений: отношений к людям, предметам материальной и духовной культуры, деятельности и к самому себе; совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре.

Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и др.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Мораль – это нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Норма поведения – это предписание, образец поведения или действия; узаконенные правила, установление, признанный обязательный порядок организации дела, осуществления действий.

Нравственное воспитание – это одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе.

Нравственность – это мораль на уровне её общественных проявлений – в отличие от морали как феномена культуры, формы мотивации индивидуального поведения, личностной установки, совокупности объективных и безусловных норм и т.д.

Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.

«Образ Я» – это самость, интегральная целостность, подлинность индивида, его тождественность самому себе, на основании которой он отличает себя от внешнего мира и других людей.

Образование – средство трансляции культуры, овладевая которым человек не только адаптируется к условиям постоянно меняющегося социума, но и становится способным к неадаптивной активности, позволяющей выходить за пределы заданного, развивать собственную субъектность и приумножать потенциал мировой цивилизации.

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Обучение взаимодействию – формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации этой готовности.

Общение – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты; взаимодействие двух или более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; один из важнейших факторов психического и социального развития ребёнка.

Ответственность – это необходимость, обязанность отвечать за свои действия, поступки; надёжность, честность в отношении себя и других.

Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста – вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях.

Педагогическое сопровождение социально-личностного развития детей дошкольного возраста – это вид педагогической деятельности, предполагающий индивидуальную помощь, поддержку ребёнка, направленный на его личностное становление и самореализацию, развитие самостоятельности и уверенности в различных социальных ситуациях.

Поведение – это присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

Поддержка – это помощь, содействие.

Познавательная деятельность – форма активности ребёнка, которая направлена на познание свойств и связей объектов окружающего мира.

Проектная деятельность – это совместная творческая, игровая, учебно-воспитательная деятельность субъектов, которая имеет общую цель для достижения, методы и способы взаимодействия, завершающаяся практическим результатом.

Пространство – множество объектов, между которыми установлены отношения, определяемые характером этих объектов, расстоянием между ними.

Профессиональная компетентность – это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности.

Рефлексивную деятельность ребёнка дошкольного возраста в социально-личностном развитии – это длительный процесс глубинного постижения картины мира (предметный мир и мир социальных отношений) на основе познания ребёнком самого себя в различных видах детской

деятельности с опорой на развитие «внутреннего диалога», в основе которого заложено принятие ценностей ближайшего окружения дошкольника.

Рефлексия (от лат. «reflexio» – обращение назад) – это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самообразование – целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение стремлений, интересов, потребностей человека в различных областях знания, познания окружающего мира, отыскание смысла собственной жизни.

Самооценка – это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам (псих.); элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения (пед.).

Самореализация – это одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности.

Самосознание – это осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения).

Самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами.

Самоутверждение – это стремление индивида к достижению и поддержанию определённого общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность.

Сопровождение – это особая сфера деятельности педагога, направленная на ознакомление ребёнка с социально-культурными и нравственными ценностями, необходимыми для самореализации и саморазвития; систему профессиональной деятельности сообщества педагогов, ориентированную на создание таких социально-психологических условий, которые бы способствовали успешному обучению и психологическому развитию в ситуациях взаимодействия.

Социализация – это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, происходящие во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста – целенаправленный процесс вхождения ребёнка в мир социальных отношений, позволяющий получить ему личный опыт в способах познания, общения и деятельности, основанный на социокультурных нормах, традициях и способствующий удовлетворению потребности дошкольника в положительных эмоциональных контактах с миром, собой, другими людьми, фор-

мированию себя как субъекта социальных отношений и становлению «самости».

Социальный институт – исторически сложившаяся устойчивая форма совместной деятельности членов общества по использованию общественных ресурсов для удовлетворения тех или иных социальных потребностей.

Социальный опыт – в широком смысле – единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Социальный статус – личностно-привлекательное и социально признанное положение человека в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Традиция – форма и установление жизни, идеи, ценности, нормы поведения, сохраняющиеся в воспитательной организации в течение длительного времени и передаваемые от одного поколения ее членов последующим.

Фактор (от лат. factor – делающий, производящий) – существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Факторы социализации дошкольника – это условия внешней по отношению к нему среды, активно влияющие на его развитие и находящиеся в более или менее постоянном взаимодействии с ним.

Ценность – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Этикет – это установленный порядок образа действий, поведения, форм обхождения (в высшем обществе, при дворе и т.п.); традиционные общепринятые правила поведения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М. : АКАДЕМА, 2007. – 208 с.
2. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С.П. Баранов, Т.С. Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академический Проект; Культура, 2005. – 240 с.
3. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб. : Речь, 2004. – 272 с.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
6. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2000. – 416 с.
7. Литвина, Н.В. Дошкольная педагогика : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/171>.
8. Мамонько, О.В. Специальная методика дошкольного воспитания и обучения : учеб.-метод. комплекс / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/3575/3/>
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : учебник. – М. : Гардарики, 2005. – 269 с.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 200 с.
11. Носова, Е.А. Педагогическая поддержка развития субъектной позиции родителей в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Е.А. Носова. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/>
12. Носова, Е.А. Развитие субъектной позиции родителей / Е.А. Носова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elib.bspu.by/handle/doc/16849/>.
13. Об утверждении образовательных стандартов дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146 // Эталон – Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015.
14. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г.,

№ 150 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2012 г. – № 10. – 8/24654.

15. Соловцова, И.А. Социальная педагогика: учебник для студентов пед. вузов / И.А. Соловцова, Н.М. Борытко; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.

16. Социальное воспитание детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : kotikit.ru/qanda/socialnoe-vozpitanie-detej/.

17. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учеб. пособие / С.М. Зырянова, Н.А. Каратаева, Г.М. Киселева, Л.Л. Лашкова; Шадр. гос. пед. ин-т. – 2-е изд., испр. и доп. – Шадринск, 2011. – 217 с.

18. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Республики Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2013. – 416 с.

19. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО: Аверсэв, 2016. – 416 с.

21. Шакурова, М.В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.В. Шакурова; под ред. А.В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

Дополнительная

1. Акулова, Е.Ф. Механизмы социализации личности дошкольника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Акулова, Т.М. Царева, М.В. Кочеткова. – Режим доступа : <http://www.rusnauka.com/>

2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учебн. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. – М. : Академия, 2007. – 420 с.

3. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

2. Панько, Е.А. Воспитатель детского сада: психология : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е.А. Панько. – Минск : Зорны верасень, 2006. – 264 с.

3. Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью : Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь / Нац. образовательный портал. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/>

4. Психологический портрет дошкольного детства / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/> .
5. Своеобразие становления и развития детского сообщества / [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/26349>.
6. Социальное воспитание в школе : метод. рекомендации / авт.-сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 52 с.
7. Чурекова, Т.М. Социализация детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема / Т.М. Чурекова, В.Н. Пуранен // Вестник КемГУ. – 2017. – № 1. – С. 42–45.

Учебное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать .2020. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,05. Уч.-изд. л. 5,85. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.