

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

А.Ю. Прохоров

Новополоцкая городская организация общественного объединения
«Белорусский республиканский союз молодежи»

Информационно-коммуникативные технологии прочно вошли в практику жизнедеятельности современного общества, и молодежь активно использует мобильные системы и возможности сети Интернет для оперативности получения необходимой информации. Данные обстоятельства непосредственно влияют на дидактические особенности образовательного процесса в учреждениях образования, на процесс и результаты социализации молодежи.

Цель статьи – научно-педагогическое обоснование целесообразности применения информационных средств обучения как условия социализации учащейся молодежи.

Материал и методы. *Использовались теоретические, эмпирические и математические методы научно-педагогических исследований, статистические данные Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь, Парка высоких технологий, Министерства образования Республики Беларусь и другие.*

Результаты и их обсуждение. *Программное обеспечение сетевых сервисов позволяет пользователям оперативно обмениваться информацией, сохранять ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, осуществлять социальное взаимодействие, самостоятельно создавать контент, манипулировать им и управлять связями между своими и чужими материалами, создавать блоги, тематические форумы по отдельным темам или разделам учебного материала, записывать видео и аудиоматериалы и размещать их в открытом доступе сети Интернет.*

Заключение. *Целесообразно и вполне обоснованно использование возможностей прикладных сервисов Learning Apps, Mindomo в учреждениях общего образования на уроках всемирной истории и истории Беларуси, литературы, внеклассных и других мероприятиях.*

Ключевые слова: *информационно-компьютерные технологии, образовательная среда, прикладные сервисы интернета, коммуникативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, социализация молодежи.*

INFORMATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF YOUTH SOCIALIZATION IN THE CONDITIONS OF THE CONTEMPORARY EDUCATION SPACE

A.Yu. Prokhorov

Novopolotsk City Organization of the Public Association
“Belarusian Republican Youth Union”

Information technologies have entered the life of the contemporary society and the young actively use mobile systems and the Internet opportunities to quickly get the necessary information. All this directly influences the didactic features of the academic process at educational establishments, the process and results of socialization of the young.

The purpose of the research is scientific and pedagogical substantiation of the practicability of the application of information teaching means as a condition of students' socialization.

Material and methods. *In the course of the study we used theoretical, empiric and mathematical methods of scientific and pedagogical research, statistic data of the Administration of the President of the Republic of Belarus Information and Analytical Center, Hi-Tech Park, Ministry of Education of the Republic of Belarus etc.*

Findings and their discussion. *WWW services software makes it possible for the users to promptly exchange information, save references and multimedia documents, create and edit publications, conduct social interaction, independently create content, manipulate it and run links among own and others' materials, create blogs, thematic forums on some topics or sections of academic materials, make videos and audio materials and make them available on the Internet.*

Conclusion. *Using the opportunities of Learning Apps, Mindomo applied services at general education establishments at World History and History of Belarus, Literature lessons, out of school events is justified and quite proper.*

Key words: *information technologies, academic environment, applied services, the Internet, communicative interaction of subjects of the academic process, socialization of the young.*

На современном этапе развития общества информационное пространство затрагивает основные сферы деятельности человека, поэтому развитие IT-отрасли и цифровой трансформации экономики в Беларуси вполне оправдано. На долю информационно-компьютерных технологий приходится 10,5% в секторе услуг и 5,1% общего валового внутреннего продукта Беларуси, и качество подготовки специалистов определяется как задача первостепенной важности.

Исследования, проведенные Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента в 2017–2018 годах, показывают возросший интерес к интернету. На вопрос «Из каких источников Вы обычно получаете необходимую информацию о жизни в Беларуси и за рубежом?» больше половины всех опрошенных назвали интернет – 60,4%, фиксируя увеличение по сравнению с 2010 годом в 2,5 раза (24,2%). Среди молодежи данный показатель составляет 91,5%. При этом молодежь называет самыми популярными ресурсами в сети Интернет социальные сети. Важен и тот факт, что интерес пользователей к телевидению как источнику информации существенно снижается – 72% по сравнению с 91% в 2010 году.

Еще 10–15 лет назад подавляющее большинство учителей под информационно-компьютерными технологиями понимали создание и использование на своих занятиях презентационных слайдов, проектов в системе PowerPoint. При этом большинство таких мультимедийных уроков представляли учебную информацию линейно, слайд за слайдом, и эти уроки предлагали объяснительно-иллюстративный метод в мультимедийной оболочке.

В республике создан и успешно работает Парк высоких технологий (с 2005 г.), специалисты которого в настоящее время имеют право заниматься образовательной деятельностью, а с 2016 года в Беларуси по инициативе компаний-резидентов Парка и при поддержке Министерства образования реализуется проект по обучению школьников 2–6 классов навыкам программирования в среде Scratch, и сегодня этот язык изучают более 6 тысяч детей [1].

Информационные технологии являются не только одним из важнейших факторов социально-экономического развития общества, но и оказывают большое влияние на сознание молодого человека, формируя его мировоззрение, и на процесс социализации личности в целом. В этой связи многие государства уделяют пристальное внимание вопросам системы образования, использованию и включению в образовательный процесс современных информационных технологий, и Республика Беларусь не исключение.

В настоящее время в школах, а следовательно, и в самих учебных классах, появились (появляются) интерактивные доски, необходимое программное обеспечение, 3D-принтеры, большинство классных кабинетов имеют высокоскоростной доступ к интернету. Целевыми установками информатизации национального образования являются: 1) повышение качества образования и эффективности управления системой образования путем применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); 2) формирование республиканской информационно-образовательной среды (РИОС); качественное использование образовательных ресурсов и оказание услуги с использованием современных технических средств и информационных ресурсов [2].

Цель статьи – научно-педагогическое обоснование целесообразности применения информационных средств обучения как условия социализации учащейся молодежи.

Материал и методы. Использовались материалы организации и содержания учебных занятий и внеклассной работы в учреждениях общего среднего образования Витебского и Полоцкого районов, статистические данные Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь, Парка высоких технологий, Министерства образования Республики Беларусь и другие.

Применялись теоретические, эмпирические и математические методы научно-педагогических исследований, экспериментальные разработки отдельных тематических заданий обучения школьников.

Результаты и их обсуждение. Программное обеспечение сетевых сервисов Интернет Веб 2.0 позволяет пользователям обмениваться информацией, хранить ссылки и мультимедийные документы, создавать и редактировать публикации, осуществлять социальное взаимодействие. Каждый пользователь имеет возможность и право, используя сетевые ресурсы, самостоятельно создавать контент, манипулировать им и управлять связями между своими и чужими материалами, следовательно, речь идет о скоординированной активности отдельных пользователей по формированию и наполнению сети контентом.

Наличие шаблонов и оболочки сервисов помогает создавать блоги, тематические форумы по отдельным темам или разделам учебного материала, записывать видео- и аудиоматериалы по указанным темам и в открытом доступе размещать их в сети Интернет.

Проведенные нами исследования показывают, что вполне допустимыми с учетом возможностей являются прикладные сервисы Learning Apps, Mindomo, которые успешно применялись нами на уроках всемирной истории и истории Беларуси, литературы, внеклассных и других мероприятиях (табл.).

Возможности прикладных сервисов Web 2.0

№ п/п	Наименование сервиса	Краткое содержание
1	Learning Apps	Позволяет самостоятельно как учителям, так и ученикам в режиме онлайн с применением небольших усилий создавать и управлять интерактивными мультимедийными модулями, разрабатывать большое количество своих заданий и упражнений. Есть возможность использовать в работе упражнения, опубликованные другими людьми, адаптировать к собственным потребностям. Удобная навигация, приятное фоновое обновление [3]
2	Mindomo	Создает красочные ментальные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео, гиперссылки. Возможности Mindomo позволяют совместно редактировать карты, использовать значки, цветовую гамму, а также различные стили [4]

В качестве примера можно привести викторины по темам «Древний мир», «Древний Египет», «Древняя Греция», которые рассчитаны для учащихся второй ступени общего среднего образования и могут применяться при проведении промежуточной (по разделам) или итоговой аттестаций. Школьники должны самостоятельно дать правильный ответ, что поможет учителю объективно оценить знания учащихся, а им, в свою очередь, данное занятие помогает развивать внимательность.

Актуальной проблемой для многих учащихся пятого класса является усвоение навыков счета лет в истории (до нашей эры, нашей эры, римские, арабские цифры). В данном контексте уместно использовать упражнение «Найди пару. Как люди считают время». Практика показывает, что с применением информационно-прикладных ресурсов WEB.2 в пятом классе усвоение материала происходит продуктивнее (рис.).



Рис. Диаграмма усвоения навыков счета лет в истории учащимися 5 класса

Упражнения «Термины» или «Причины войны» позволяют ребятам распределить термин и значение того или иного слова, определить цели стран-участников Первой мировой войны, наглядно проследить причинно-следственную связь.

В учебных темах «Первая мировая война», «Великая Отечественная война», «Вторая мировая война» встречается много дат и событий, которые посредством работы над упражнениями «Хронология» или «Лента времени» помогают успешно усвоить различные вопросы, связанные со знанием последовательности событий в войне, ее основных битв и участников сражений. Есть возможность пройти задание несколько раз, что позволяет лучше усвоить материал.

Интересными представляются нам информационные базы «Ці ведаеш ты сваю гісторыю?». Просмотрев карточки и прочитав названия исторических памятников белорусского прошлого, личностей, внесших значитель-

ный вклад в развитие общества, страны, государства, ребятам необходимо соотнести картинку и надпись, сохраняя историческую последовательность. Аналогичные программы могут быть составлены в области культуры, спорта, географии и др. Выполнение заданий на белорусском языке свидетельствует о межпредметной связи учебных дисциплин, формируя любовь к Родине, национальному языку, гражданское достоинство. Данные задания могут использоваться как при изучении предметных дисциплин, так и на внеклассных, общешкольных мероприятиях по тематикам, посвященным своей Родине, истории своей страны, достопримечательностям Беларуси, составляться по запросам учащихся.

Игровой метод обучения с успехом реализуется в играх «Скачки», «Культурное развитие стран Европы в XX веке», где моделируются индивидуальные («против» компьютера), так и коллективные (друг с другом) игры.

В сервисе просто создавать пазлы и разгадывать их. После открытия всех частей пазла рекомендуется посмотреть видеоролик на заданную тему.

Упражнение «Где это находится?» помогает формировать пространственные представления учащихся и учит их работать с картой, так как предоставленные ресурсы позволяют нам загрузить из сети Интернет любую тематическую карту, зафиксировать на ней маркеры, чтобы учащиеся смогли определить точное месторасположение каждого объекта.

Постановка темы и разработка плана урока, а также эффективное изложение нового материала, его усвоение – это не полный список того, чего можно добиться с помощью грамотно составленной ментальной карты. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно создать ментальную карту для всего класса по прошедшему или новому материалу, разработать по ней вопросы. В этой связи в 2019–2020 учебном году Беларусь празднует 75-летие освобождения от немецко-фашистских войск и 75-летнюю годовщину Великой Победы. Актуальность и значимость этих событий создает условия для разработки сопричастных ментальных карт и проектов: «Освобождение Беларуси», «Операция “Багратион”», «Маладыя героі» и др.

Достаточно прост в управлении и прикладной сервис Linoit.com, который представляет собой виртуальную интерактивную доску. На ней можно размещать маркеры с текстом, таблицы, рисунки, видео- и фотоматериалы. Если открыть доступ по ссылке учащимся класса, то они совместно могут создавать банк материалов по заданной учителем теме, пополнять его, редактировать вместе, использовать при подготовке к уроку или рефлексии по теме. Этот сервис похож на ментальные карты, но он не устанавливает логические связи между частями темы и подтемами.

Создаваемые задания, упражнения и проекты мотивируют процессы самостоятельного творческого познания учеником и нацелены на объективность контроля и самоконтроля знаний, формирование умений поиска и обработки, а также систематизацию необходимого материала, достижение существенных результатов в обучении.

Было установлено, что педагоги, заинтересованные в развитии «предметных интересов» учащихся, создают и используют в ходе обучения свои сайты и блоги; внедряют в образовательный процесс дистанционные технологии, применяя специальные сервисы как для организации работы учащихся на уроке, так и для развития самостоятельной формы обучения, контроля и самоконтроля знаний.

В своей работе с целью повышения качества образовательного процесса они, кроме перечисленных сервисов – Learning Apps, Mindomo, могут успешно использовать и такие, как Slideboom, Prezi, Padlet, Tackk, StudyStack. Применение выделенных выше сервисов позволяет учителю сделать урок или внеклассное мероприятие более ярким и интересным.

Данный комплекс организационно-информационных средств имеет важное педагогическое значение. Его использование, во-первых, формируя творческое мышление и способности к логическому поиску, развивая самостоятельность и познавательную активность, позволяет не только обеспечить выполнение целей и решение задач урока, но и провести отведенные 45 минут наиболее конструктивно, наглядно, динамично, наладив коммуникационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; во-вторых, помогает активно раскрывать преимущества виртуального мира, разрабатывать собственные сайты, размещать тематический материал по той или иной теме и, тем самым, значительно расширять и углублять процессы познания и качество обучения, используя содержательный, проблемный, дискуссионный, исследовательский, познавательный компоненты, развивать творческий поиск, самостоятельность учащихся.

Кроме того, применение сетевых сервисов предоставляет возможность приобретения новых навыков в работе группой, при этом учитель может рационально сочетать индивидуальную и коллективную форму занятий, повышается уровень информационно-коммуникативных и образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса.

Вместе с тем проведенные нами исследования выявили ряд проблем, связанных с использованием прикладных сервисов WEB 2.0:

1) имеющиеся условия не всегда предоставляют возможность применять вышеназванные ресурсы, так как во многих учреждениях образования (особенно в районах) отсутствуют необходимые технические средства (интерактивная доска, компьютер в каждом классе, качественная интернет-связь);

- 2) отсутствие объективной оценки электронных материалов, которые хранятся в открытом доступе;
- 3) наличие оплаты за пользование отдельными ресурсами;
- 4) слабая система конфиденциальности;
- 5) возможность незаконного использования личных данных пользователей;
- 6) низкая заинтересованность и слабая мотивация в применении современных технологий.

Заключение. Требования нынешнего общества предполагают формирование комплекса знаний, умений и навыков поиска, технической обработки, моделирования и представления информации, развития творческих способностей владения детей информационными носителями, выступающими как средства оперативной коммуникации и компонент личностной культуры, социализации личности молодого человека.

Активное внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий существенно меняет образовательные цели и направлено на решение задач формирования и развития творческих способностей субъекта образования к самостоятельному поиску, сбору и анализу и представлению информации, принятию наиболее оптимальных решений.

С дидактической точки зрения подобный подход, отвечая требованиям в области образования молодежи, имеет ряд следующих преимуществ: интерактивная связь с учениками; доступность материала, необходим только интернет; оптимальность обмена опытом; творчество, деятельная активность; познание нового, субъектное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Применение на уроке программных сервисов Веб 2.0 – это не главная цель, но одно из средств повышения качества образования учащейся молодежи. Однако данная методика рассматривается нами в качестве наиболее перспективной, в силу того, что информационные носители прочно вошли в жизнь современного общества и являются незаменимыми для каждого человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. ИТ в Беларуси [Электронный ресурс] // Официальный сайт Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belarus.by/ru/business/doing-business/it-belarus>. – Дата доступа: 25.04.2019.
2. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2018/2019 учебном году [Электронный ресурс]: инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь, утв. заместителем министра образования С.В. Рудым / Официальный ресурс М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/k-nachalu-2018-2019-uchebnogo-goda/IMP%202018-2019.pdf>. – Дата доступа: 20.01.2019.
3. Interactive learning modules [Electronic resource] // LearningApps.org. – Mode of access: <https://learningapps.org/about.php>. – Date of access: 22.10.2018.
4. Что такое интеллект-карты? [Электронный ресурс] // Mindomo. – Режим доступа: <https://help.mindomo.com/mind-mapping/what-is-mind-mapping/>. – Дата доступа: 18.11.2018.

REFERENCES

1. *IT v Belarusi. Ofitsialny sait Resp. Belarus* [IT in Belarus. Official site of the Republic of Belarus], Available at: <https://www.belarus.by/ru/business/doing-business/it-belarus>. – Accessed: 25.04.2019.
2. *Instruktivno-metodicheskoye pismo Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus, utv. Zamestitelem Ministra obrazovaniya S.V. Rudym. Ofitsialny resurs M-va obrazovaniya Resp. Belarus* [Information and Methodological Letter by the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Approved by Deputy Minister of Education S.V. Rudy. Official Resource of the Ministry of Education of the Republic of Belarus], Available at: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/k-nachalu-2018-2019-uchebnogo-goda/IMP%202018-2019.pdf>. – Accessed: 20.01.2019.
3. Interactive learning modules. LearningApps.org. Available at: <https://learningapps.org/about.php>. – Accessed: 22.10.2018.
4. *Chto takoye intellect-karty?* [What is Intellect Maps?], Mindomo. Available at: <https://help.mindomo.com/mind-mapping/what-is-mind-mapping/>. – Accessed: 18.11.2018.

Поступила в редакцию 19.03.2020

Адрес для корреспонденции: e-mail: Prokhorovum@mail.ru – Прохоров А.Ю.