

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Прудникова Е.А., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Проблема нравственного развития всегда остается актуальной и приоритетной в отечественной системе воспитания. Большой вклад в разработку проблем нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью внесли отечественные исследователи А.С. Белкин, Л.С. Выготский, Г.М. Дульнев, В.П. Кащенко, М.И. Кузьмицкая, В.Ф. Мачихина, Н.Г. Морозова, Т.И. Пороцкая, Б.П. Пузанов, В.Н. Синев, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева и другие. Под нравственным развитием они понимают процесс становления и качественной перестройки сознания, чувств, поведения на основе объективных и субъективных факторов и самовыражения личности в деятельности и поведении [2].

Нравственность – это совокупность правил, норм поведения, которые регулируют и направляют деятельность людей.

Нравственное воспитание педагогической энциклопедии рассматривается как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения [3]. Из данного определения ясно, что нравственность как личностная характеристика представляет собой сложное многоуровневое явление, которое содержит в себе такие личностные качества как воля, разум, чувства.

Поэтому нравственное воспитание определяют как целостный процесс воспитания:

- нравственных чувств (к ним относят чувство долга, совесть, вера, ответственность, патриотизм и др.);
- нравственного облика (воспитание терпения, милосердия, кротости, незлобивости к окружающим людям);
- нравственной позиции (способность различать добро и зло, проявлять любовь, самоотверженность, готовность к преодолению тяжелых жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовность служить Отечеству, проявления духовной воспитанности, послушания, доброй воли).

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются слабостью воли и характера, что мешает им постоянно следовать своим убеждениям и осуществлять свои планы. Планируя процесс нравственного воспитания, необходимо учитывать:

- исходный уровень нравственного воспитания;
- обобщенность формируемых представлений о моральных нормах;
- единство нравственного просвещения и практической деятельности;
- использование наглядных и словесных опор в процессе формирования нравственной оценки у учащихся;
- использование конкретного и близкого материала для понимания детьми с интеллектуальной недостаточностью [4].

Применяя методы нравственного воспитания для того чтобы сформировать нравственно-психологические качества личности необходимо учитывать, что формирование высших чувств происходит с относительным опозданием и значительным трудом.

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на вос-

питанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

В процессе нравственного воспитания школьников с нарушением интеллекта используются в основном те же методы, что и в процессе нравственного воспитания детей с нормальным развитием [1].

Выделяется две группы методов нравственного воспитания, так как в его процессе формируется нравственное сознание учащихся и общественное поведение, обогащается их опыт отношений в коллективе:

1. Методы формирования нравственного сознания;

Методы формирования нравственного сознания направлены на объяснение нравственных понятий и категорий, на выработку моральных чувств и оценок, правил общественного поведения. К этим методам относятся рассказы, беседы, лекции, диспуты на этические темы, воспитание на положительных примерах, взятых из жизни.

Приемами и методами формирования нравственного сознания выступают:

- Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.

- Практически – действенные методы – воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.

- Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

Формирование нравственного сознания является сложным и длительным процессом, который начинается с усвоения элементарных этических представлений и идёт по пути формирования целостной системы взглядов. В основе системы знаний лежат убеждения человека, то есть знания, твёрдые и дорогие ему. Он готов их отстаивать и защищать в любых обстоятельствах, в них входят моральные знания и собственное к ним отношение. Школьники с нарушением интеллекта наиболее эффективно усваивают нравственные понятия во время хорошо продуманной, организованной беседы, органично соединённой с наглядными и практическими формами.

Пороцкая Т.И. отметила, что нормы и требования морали нередко звучат для детей абстрактно. Благодаря наглядности эти нормы заполняются конкретным содержанием и становятся доступными для понимания детьми.

2. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений.

К методам формирования общественного поведения относятся методы и приемы накопления детьми нравственного опыта, воспитания навыков и привычек общественного поведения. Наиболее характерная черта этих методов состоит в том, что они находят свое конкретное воплощение в самых разнообразных видах деятельности школьников: учебной, общественно-полезной, трудовой, игровой и т.д.

Нравственные стороны личности обнаруживаются только в деятельности; вне её не существуют ни поступки, ни поведение, в которых ребенок проявляет свою воспитанность.

Приемами в данном методе выступают:

1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребенок);
- требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);
- требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);
- требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);
- показ положительного действия («Посмотрите, как нужно ...»);
- контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).

2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

- поручения;
- организация конкретной помощи;
- одобрение со стороны педагога и др.

Все перечисленные методы второй группы во вспомогательной школе применяются с учетом особенностей психофизического, возрастного и индивидуального развития учащихся. Особо это относится к методам поощрения и наказания, их нужно применять с большой осторожностью. Неумеренное поощрение одних учащихся иногда приводит к тому, что они начинают требовать поощрения, а наказания других – только усиливает их возбуждение и толкает на нарушение дисциплины (С.Л. Мирский, Т.И. Пороцкая, Г.М. Дульнев) [4].

Таким образом, приемы, формирующие поведение ребенка, направлены на ориентацию деятельности детей, на формирование привычек нравственного поведения.

Сущность этих методов заключается в том, чтобы выработать не только умения и навыки, но и показать умение вести себя соответствующим образом. Педагогу вспомогательной школы должен приучать детей к определенным правилам поведения, хотя осознание самой нормы не всегда доступно ребенку. Оно придет несколько позднее, когда умственное развитие ребенка будет выше.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что решение проблемы нравственного воспитания имеет важное теоретическое и практическое значение, так как дети с интеллектуальной недостаточностью должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Список цитированных источников:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: сборник трудов / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо-Пресс, 2006. – 512 с.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологического факультета пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой – М.: Школа - Пресс, 2004. - 416 с.
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузанова. – М.: изд. Центр «Академия», 2005. – 160 с.
4. Трубина, Е.Н. Воспитание нравственных качеств младших школьников с умственной отсталостью / Е.Н. Трубина // Специальное образование. 2008. – № 10. – 38–42 с.