

стью незнакомым упражнениям, а постоянно направлять действие на усвоение и закрепление изученных упражнений.

9. Излагать материал по принципу от «простого к сложному».

При коррекции узнавания алгоритм следующий: ребенок запоминает 2–6 изображений предметов (животных, растений, игрушек и т.п.), тактильных или двигательных образцов, цифр, букв, слов. Затем эталонные стимулы убираются; ему надо узнать (найти) их среди 10–15 аналогичных. Вначале эталонные стимулы «прячутся» среди резко отличающихся от них, потом – среди похожих.

При коррекции воспроизведения используются задания на описание картинки по памяти, воспроизведение количества и последовательности увиденных предметов; воспроизведение по памяти сложенного из геометрических фигур узора; повторение ряда цифр; заучивание 10 слов; запоминание четверостиший.

В ходе формирования избирательности любого вида памяти ребенку предлагается запоминаемый материал, затем следует показать ему такой же ряд, но с расположением эталонных стимулов в другом порядке; ребенку необходимо восстановить нужный порядок. Можно показать ребенку такой же ряд, но с искажениями (фигуры с недорисованными фрагментами или развернутые, слова со сходным звучанием, те же движения, но с несколько измененными позами и т.п.). Он должен указать, что неправильно, и заменить ошибочный вариант верным [3].

Таким образом, вне зависимости от того, какой вид памяти (двигательная, слухоречевая и т.д.) корригируется, необходимо придерживаться определенного порядка. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объема, наконец - избирательности памяти.

Список цитированных источников:

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: 1986. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Мароз В.С., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера становятся в настоящее время необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

Уровень образования переживает время перемен вызванных общественным сознанием самооценности детства. Исследования зарубежных и отечественных психологов свидетельствуют о зависимости будущего каждого человека от качества прожито-

го детства. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы воспитания и обучения на всех уровнях образования, как общего, так и специального школьного образования.

Важнейшим условием такого обновления на современном этапе является использование информационно-коммуникативных технологий. Л.Б. Баряева считает, что «сегодня компьютерная грамотность — необходимое условие успешного обучения и воспитания детей. В сочетании с традиционными средствами коррекционного воздействия, компьютерные технологии способствуют развитию психических процессов у детей с нарушением интеллекта, личности ребенка в целом, повышают качество его обучения»

Применение компьютерных технологий, как показывает зарубежный (Р. Гельман, Дж. Банг, Е. Мег, Р. Джонсон) и отечественный-опыт (Е.Л. Гончарова, Ю.Б. Зеленская, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина, Л.А. Леонова, Л.В. Макарова, В.Н. Могилева) при правильном их использовании как в обучении и воспитании нормально развивающихся детей, так и в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью имеет ряд преимуществ по сравнению с другими средствами, из которых наиболее важными являются следующие: индивидуализация учебного процесса по содержанию материала, объемам, способам и темпам его усвоения; активизация детей с интеллектуальной недостаточностью при усвоении учебной информации за счет индивидуальной работы с ними в интерактивном режиме; предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности; положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы детей, регулярности контроля знаний, объективности оценки; гуманизация учебного процесса в плане соответствия различных его сторон психофизиологическим особенностям человека; изменение характера труда преподавателя, в частности, сокращение рутинной и усиление творческой составляющей его деятельности. Именно поэтому в специальном обучении наибольшую ценность и значимость компьютер приобретает как новое средство обучения [1].

Использование компьютера в обучении и воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью, становится все более распространенным явлением не только за рубежом, но и в Беларуси. Приоритетная задача применения информационно – коммуникационных технологий во вспомогательной школе состоит не в обучении детей адаптированным основам информатики и вычислительной техники, а в комплексном преобразовании их среды обитания[2].

В силу особенностей психофизического развития школьники с нарушением интеллекта из всех школьных предметов труднее всего воспринимают и усваивают математические знания. Математика во вспомогательной школе решает одну из важнейших специфических задач обучения учеников с интеллектуальной недостаточностью - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Это требует от учителя хорошего знания особенностей и возможностей детей, разработки и подбора разнообразного, доступного и интересного материала, творческой фантазии, что помогло бы увеличить интерес к предмету, активизировать учащихся и упростило бы применение полученных знаний в трудовой и жизненной практике (Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Ж.И. Шиф и др.) [2].

Представляется принципиально важным осмыслить уникальные возможности компьютера и использовать компьютерные технологии в качестве средства формирования математических знаний у детей с интеллектуальной недостаточностью. Первые шаги, направленные на внедрение компьютерных технологий в систему специального образования, говорят об эффективности данных технологий в совершенствовании

учебного процесса и доступности овладения ими многими детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Компьютер активно проникает в жизнь данной категории детей, влияя на их эмоциональное, мотивационное, социальное, интеллектуальное и в том числе математическое развитие [1].

Е.А. Бондаренко указывал, что опираясь на модель процесса формирования и развития практически значимых знаний и умений учащихся с интеллектуальной недостаточностью при обучении математике, можно сказать, что использование традиционных методов обучения не всегда позволяет осуществить дифференцированный подход к школьникам, применить новые наглядные пособия, постепенно изменить их вид и функции, не дает возможность варьировать приемы их использования, не формирует обобщенные, дифференцированные и прочные математические знания и умения, не позволяют осознанно их использовать при решении различных учебно-познавательных и практических задач. Использование информационно – коммуникационных технологий в сочетании с традиционными, поэтапное изменение их видов и функций при изучении математики, а также варьирование приемов работы с ними повысило эффективность формирования осознанных обобщенных математических знаний, успешность их применения в практической деятельности и способствовало развитию познавательной деятельности учащихся [2].

О.И. Кукушкина подчеркивала, что формируя у детей с интеллектуальной недостаточностью на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Преподавание математики во вспомогательной школе представляет собой благоприятную сферу для применения информационно-коммуникационной технологии. В процессе преподавания математики информационные технологии могут быть использованы в различных формах:

- мультимедийные сценарии уроков (презентации);
- готовые учебные и демонстрационные программы;
- программы – тренажёры (репетиторы);
- контролирующие (тестовые оболочки);
- информационно – справочные (энциклопедии).

Тематический перечень электронных средств учебного назначения, используемых на уроках математики во вспомогательной школе:

- клавиатурные тренажеры с ненавязчивой скоростью работы;
- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии;
- компьютерные топологические схемы;
- компьютерные учебники с иллюстрациями и заданиями;
- игры-кроссворды [2].

Большой вклад в развития информационно – коммуникационных технологий в образовании внесла учебная лаборатория по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ» БГПУ им. Максима Танка. Учебная лаборатория создана с целью накопления, обобщения, адаптации и распространения опыта использования информационных технологий в образовании и социальной адаптации лиц с особенностями психофизического развития. Сотрудники учебной лаборатории создают и систематизируют каталог информационных ресурсов и вспомогательных средств, применяемых в процессе обучения и социальной адапта-

ции лиц с особенностями психофизического развития Данная лаборатория также разрабатывает обучающие и развивающие программы по формированию математических знаний у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Таким образом, применение информационных технологий на уроках математики возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, развивает ребёнка всесторонне. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. Развивающий эффект зависит от дизайна программы, доступности её для ребёнка, соответствия его уровню развития и интересу. Уровень сформированности математических знаний детей с интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста повышается при введении в процесс обучения компьютерных технологий, методического сопровождения занятий с использованием компьютера, учитывающих соотношение компьютерных и традиционных форм учебной деятельности, характер сотрудничества педагога и ребенка при работе с компьютером.

Список цитированных источников:

1. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования / О. И. Кукушкина. - М.: Полиграф-сервис, 2005. – 217 с.
2. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская // Коррекционная педагогика. - 2004. - №2(4). - С.47-50.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛОГОПЕДИИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Матусевич Е.П., студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Проблема речевого развития на сегодняшний день очень актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями за последнее время сильно повысился. И чаще всего нарушения встречаются комплексные, которые требуют длительной работы с ребенком.

Логопедия - это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия.

Термин «логопедия» происходит от греческих корней: *логос* (слово), *пайдео* (воспитываю, обучаю) – и в переводе означает «воспитание правильной речи»[1].

Основной целью логопедии является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

Исследованиями проблем коррекции речевого развития занимались Н. А. Власовой, Р. Е. Левиной, В. К. Орфинской, О. В. Правдиной, Е. Ф. Рау и Ф. А. Рау, М. Е. Хватцева, Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, С. Н. Шаховская, Л. Г. Парамонова Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.В. Чирикиной, И.К. Колповской, А.В. Ястребовой и другими.

Речь – это сложная функция, и ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих –ребенок учится говорить на примере речи роди-