

## ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

**Маркевич Е.И.**, студентка 2 курса  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)  
Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Одним из актуальных вопросов специальной психологии является проблема развития памяти. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У детей с интеллектуальной недостаточностью позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у детей с интеллектуальной недостаточностью выражено не так ярко, как у детей с нормальным интеллектом.

Как отмечает В.Г. Петрова (1959) слабость памяти детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит детей с интеллектуальной недостаточностью к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у детей с нарушением интеллекта слабо развита [2].

По данным Л.В. Кузнецовой, Л.И. Переслени и Л.И. Солнцевой (2002), объем запоминаемого материала учениками вспомогательной школы существенно меньше, чем у их нормально развивающихся сверстников. У учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью он обычно равен 3 единицам, у нормально развивающихся –  $7 \pm 2$ . Ряды картинок детям запомнить труднее, чем ряды, объединяющие реальные предметы.

Таким образом, у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечаются трудности не столько в получении и сохранении информации, сколько в её воспроизведении. Они медленно усваивают новый учебный материал, у них маленький объём запоминаемого материала, и главное, они не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. Точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала у учащихся низкая. Школьники младших классов с интеллектуальной недостаточностью чаще пользуются непреднамеренным запоминанием. Для наилучшего запоминания и сохранения материала существуют определённые условия, такие как: интерес, практические действия, доступность понимания, организация режима труда и отдыха. Важным является тот факт, что данные условия должны выполняться взаимосвязано. Правильное использование рекомендаций в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью даст возможность достичь положительных результатов в развитии памяти [3].

Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, не умеют вовремя воспользоваться приобретёнными знаниями и умениями на практике. По данным С.Я. Рубинштейн (1986), причины замедленного и плохого усвоения новых знаний и умений кроются, прежде

всего, в свойствах нервных процессов детей с интеллектуальной недостаточностью. Слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, а также непрочность их. Кроме того, ослабление активного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную концентрированность очагов возбуждения, приводит к тому, что воспроизведение учебного материала многими школьниками с интеллектуальной недостаточностью отличается крайней неточностью. Например, усвоив содержание рассказа, они при его воспроизведении могут привести некоторые вымышленные либо заимствованные из другого рассказа детали.

Память учащихся начальной вспомогательной школы характеризуется более низким уровнем по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Наблюдается нарушение как механической, так и логической памяти. Учащиеся затрудняются выделить главное в содержании усвоенного, выхватывают отдельные, порой малозначимые факты, они стараются запомнить дословно, не вникая в его содержание [4].

Б.И. Пинский (1962) указывает и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения [2].

Существует множество упражнений, методик и игр по развитию памяти умственно отсталых учащихся, мы хотели бы заострить внимание на них. Например, Л.В. Черемошкина предлагает и рекомендует свою книгу, где предложены различные игры, упражнения и задания, которые помогут развивать память дошкольников и школьников.

Учащиеся старших классов легче запоминают материал в тех случаях, когда они самостоятельно читают его вслух. Вероятно, одновременно осуществляемое зрительное и слуховое восприятие создает благоприятные условия для закрепления материала в памяти. Ученик видит расположение текста на страницах книги, выделенные абзацы, в ряде случаев - напечатанные особым шрифтом слова и смысловые единицы, что облегчает нахождение опорных слов. Прочитывание может рассматриваться как один из первых шагов к самостоятельной работе школьников над текстом, над его пониманием и запоминанием. Заметим, что к старшим годам обучения преобладающее большинство учеников уже владеет техникой чтения и прочитывание небольшого текста не вызывает у них серьезных трудностей [1].

При осуществлении коррекционной работы по развитию слуховой и зрительной памяти важно учитывать следующие рекомендации:

1. Начинать проведение коррекционных занятий при наличии четкого плана действий.
2. Излагаемый материал должен стимулировать не только память, а также развивать сенсорно-перцептивные процессы, моторику, мышление. Следовательно, коррекционное воздействие должно быть комплексным.
3. Осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода при развитии мнемической деятельности.
4. Осуществлять коллегиальное сотрудничество как со специалистами, курирующими ребенка с интеллектуальной недостаточностью, так и с его родителями.
5. Ставить перед детьми задачи, которые бы опирались как на зону актуального развития, так и на зону ближайшего развития.
6. Постоянное разнообразие в содержании, и технике представляемого материала.
7. Осуществлять чередование различных видов деятельности.
8. Не стремиться активно обучать детей с интеллектуальной недостаточно-

стью незнакомым упражнениям, а постоянно направлять действие на усвоение и закрепление изученных упражнений.

9. Излагать материал по принципу от «простого к сложному».

При коррекции узнавания алгоритм следующий: ребенок запоминает 2–6 изображений предметов (животных, растений, игрушек и т.п.), тактильных или двигательных образцов, цифр, букв, слов. Затем эталонные стимулы убираются; ему надо узнать (найти) их среди 10–15 аналогичных. Вначале эталонные стимулы «прячутся» среди резко отличающихся от них, потом – среди похожих.

При коррекции воспроизведения используются задания на описание картинки по памяти, воспроизведение количества и последовательности увиденных предметов; воспроизведение по памяти сложенного из геометрических фигур узора; повторение ряда цифр; заучивание 10 слов; запоминание четверостиший.

В ходе формирования избирательности любого вида памяти ребенку предлагается запоминаемый материал, затем следует показать ему такой же ряд, но с расположением эталонных стимулов в другом порядке; ребенку необходимо восстановить нужный порядок. Можно показать ребенку такой же ряд, но с искажениями (фигуры с недорисованными фрагментами или развернутые, слова со сходным звучанием, те же движения, но с несколько измененными позами и т.п.). Он должен указать, что неправильно, и заменить ошибочный вариант верным [3].

Таким образом, вне зависимости от того, какой вид памяти (двигательная, слухоречевая и т.д.) корригируется, необходимо придерживаться определенного порядка. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объема, наконец - избирательности памяти.

Список цитированных источников:

1. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под. ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
3. Блонский, П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
4. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: 1986. – 192 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Мароз В.С.**, студентка 4 курса

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера становятся в настоящее время необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

Уровень образования переживает время перемен вызванных общественным сознанием самооценности детства. Исследования зарубежных и отечественных психологов свидетельствуют о зависимости будущего каждого человека от качества прожито-