

3. Кондратьева, С.Ю. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений счётных навыков (дискалькулии) у дошкольников «группы риска» // С.Ю. Кондратьева // Специальное образование. – № 1. – Санкт-Петербург. – 2011. – 42–49 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Лысак В.С., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Исследованиями, направленными на изучение особенностей усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью математических знаний, умений и навыков занимались: М.Н. Перова, М.И. Сагатов, Н.Ф. Кузьмина, Р.А. Иссенбаева, Н.Д. Богановская, В.П. Гриханов, В.В. Эк и др.

Математика является одной из основ общечеловеческой культуры, о чем свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Овладение любой профессией, умение распоряжаться финансами, планировать свое время - все это и многое другое является той математической базой, без которой трудно представить себе жизнь современного человека. Математические знания и формирование умения применять их при решении жизненно-практических задач являются важнейшей содержательной областью. Математический материал имеет большое значение для обогащения жизненной компетенции учащихся на основе использования арифметических, величинных и геометрических знаний в различных бытовых, игровых, учебных ситуациях. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов во вспомогательной школе. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися [1, с. 51].

Проблема жизненно-практической направленности обучения математике не новая и на всех этапах ее становления и развития была связана с множеством вопросов, часть из которых не решена до сих пор. Проблема жизненно-практической направленности математики во вспомогательных школах динамична по своему содержанию и в силу постоянного развития математической теории, прогресса, расширения области человеческой деятельности. Научно – техническая революция во всех областях человеческой деятельности предъявляет новые требования к знаниям, технической культуре, общему и прикладному характеру образования. Это ставит перед современной вспомогательной школой новые задачи совершенствования образования и подготовки школьников с интеллектуальной недостаточностью к практической деятельности [2, с. 34].

Вопросы особенностей формирования жизненно-практических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики рассмотрены в работах Л.В. Кузнецовой, Н.Г. Морозовой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Г. Аббасовой, С.Г. Ералиевой и др.

Практика жизни постоянно указывает нам на явление, существенно влияющие на характер взаимодействия человека с окружающим миром. Речь идет об опыте, который становится одновременно и условием, и следствием каждого момента жизни человека. Употребляя словосочетание «жизненный опыт», мы, прежде всего опираемся на такие его характеристики, как неспециализированность и индивидуальность.

Практическая направленность обучения математике в узком смысле слова означает изучение вопросов, непосредственно связанных с практикой (прямой угол, масштаб, симметрия, площадь, скорость). В широком смысле слова под ним следует понимать практическое моделирование ситуаций, встречающихся при изучении вопросов практического характера. Практическая направленность школьной математики - это принцип обучения и в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение математических знаний и умений в повсеместной жизни. Итак, практическая направленность, определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренного учебным планом, программой, организуемая с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере обучения, приобретения опыта самостоятельной работы на уроках математики.

В Законе Республики Беларусь об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании) от 18 мая 2004 г. № 285-З. одной из актуальных задач определена адаптация этих лиц к обществу, труду, семейной жизни. Исходя из этого, программой вспомогательной школы предусмотрена практическая направленность обучения математике, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку к профессиональным трудовым навыкам. Гуманизация обучения предполагает усиление практического и прикладного аспектов в преподавании. Это означает, что в обучении математике ставится акцент на общее развитие ребёнка. «Сделать учебную работу настолько возможно интересной для ребёнка, не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики», писал Ушинский. Поэтому, одним из моментов в модернизации современного образования является усиление практической направленности школьного курса математики, т.е. осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой [2].

Овладение математическим материалом для учащихся с интеллектуальной недостаточностью является сложным процессом, причины которого в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы (В.П. Гриханов, М.Н. Перова, А.А. Хилько, В.В. Эк и др.).

Обучая учащихся вспомогательных школ, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить характера механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. В связи с этим весьма актуальным является переход от предметной, наглядной основы к формированию доступных математических понятий. Необходимо подводить учащихся к обобщениям, и на их основе выполнять практические работы, используя полученные знания в реальной жизни.

Учащиеся, хорошо успевающие по математике, лучше справляются с практическими заданиями по другим предметам. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью не могут самостоятельно устанавливать взаимосвязь между знаниями, полученными на различных учебных предметах. Задача учителя математики - показать, что знания, полученные по какому-либо предмету, обогащают, дополняют знания по другим учебным предметам и могут быть использованы повсеместно. Тогда учащиеся получают не разобъединённые знания по отдельным предметам, а систему знаний и навыков.

На уроках математики необходимо использовать знания учащихся по тем учебным программам, которые имеют непосредственное отношение к их будущей социально - трудовой деятельности: слесарному, столярному, швейному делу, географии, естествознанию, истории и другим предметам. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений.

Особенности усвоения знаний, умений и навыков младшими школьниками определяется программой. Обучение математике должно решать образовательные, воспи-

тательные и практические задачи. Овладение даже элементарными математическими понятиями требует от ребенка достаточно высокого уровня развития таких процессов логического мышления, как анализ, синтез, обобщение, сравнение. Поэтому, прежде чем приступить непосредственно к самой теме, необходимо выяснить, какие именно особенности усвоения математических знаний, умений и навыков имеются у детей [3, с. 94].

Школьники с интеллектуальной недостаточностью не испытывают потребности в познании. Чувственный опыт учеников оказывается бедным и недостаточным. В свою очередь, успешность развития математических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребенок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов. Чувственное познание дает первичную информацию об объектах окружающего мира в виде отдельных наглядных представлений о них и осуществляется в результате прямого контакта ребенка, его органов чувств с познаваемым объектом. Отсутствие активности сенсорных процессов затрудняет накопление опыта восприятия качеств и разных количеств предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью. Оказываются несформированными первоначальные представления о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов.

Трудности при обучении математике вызываются также несовершенством зрительного восприятия и моторики учащихся. Несовершенство моторики детей с интеллектуальной недостаточностью создает значительные трудности в пересчете предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов, то есть называние чисел опережает показ или, наоборот, показ опережает называние чисел.

Дети с интеллектуальной недостаточностью не понимают, пока не увидят и не «потрогаю» сами, что, то о чем им рассказывают на уроках «бывает на самом деле». Для большинства учащихся существует значительный разрыв между содержанием обучения и потребностями их жизни. Поэтому внимание учителей должно направляться на осознание ребенком того, что все изучаемое в школе реально существует и связано в единое целое. Знание этого позволит ему делать много интересного и полезного для себя и окружающих.

Таким образом, жизненно-практические представления учащихся вспомогательной школы значительно отличаются от представлений обычных учащихся. Жизненные навыки формируются очень трудно. Для развития элементарных математических представлений и использования их в повседневной практике необходим определенный уровень самостоятельности мышления, что обеспечивает понимание внутренних связей и зависимостей предметов, явлений окружающего мира. Развитие ребенка рассматриваемой категории имеет специфические особенности, что неблагоприятно сказывается на формировании математических представлений, затрудняет освоение им социального опыта и адаптацию в окружающем мире.

Список цитированных источников:

1. Томме, Л.Е. Методические аспекты формирования математической терминологии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Е. Томме // Дефектология. — 2015. — №1. - С. 51-58.
2. Парахина, М.П. Практическая направленность преподавания математики во вспомогательной школе / М.П. Парахина // Дефектология. — 1991. - №5. — С. 34.
3. Соловьев, И.М. Особенности познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы / И.М. Соловьев. — М.: Москва, 2009. — 179 с.