

ОСОБЕННОСТИ НАВЫКОВ СЧЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Лещенко Ю.В., студентка 4 курса
(г. Минск, БГПУ имени М. Танка)

Научный руководитель – Хабарова С.П., канд. пед. наук, доцент

В педагогической литературе счёт характеризуется как первая и основная математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств [1]. Овладение счетной деятельностью значимо для целостного развития ребенка дошкольного возраста. В ходе многочисленных исследований установлено, что счетная деятельность стимулирует психическое и социальное развитие детей [1, 2, 3].

К числу психических функций, лежащих в основе формирования навыка счета, исследователи относят: пространственные представления, зрительно-моторную координацию, слухоречевую и зрительную память, оптико-пространственный гнозис и праксис, пальцевый гнозопраксис и развитие ручной моторики, временные и количественные представления, восприятие и воспроизведение ритма, логические операции и речь. Изучением особенностей навыков счёта у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи занимались многие исследователи: Кондратьева С.Ю., Степкова О.В., Томме Л.Е., Баряева Л.Б и др.

Любые нарушения в формировании психических функций у детей в той или иной степени приводят к нарушениям в овладении различными видами детской деятельности. Среди этих нарушений выделяются и нарушения в овладении счетной деятельностью [3].

С целью изучения особенностей навыков счёта у старших дошкольников с общим недоразвитием речи и у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГУО «Боровлянский детский сад № 3 Минского района» в сентябре-октябре 2016 г.

Экспериментальное изучение счётных операций у детей старшего дошкольного возраста с ОНР мы осуществляли с использованием программы психолого-педагогической готовности к обучению математике детей Л. Е. Томме. Экспериментальное исследование включало ряд заданий, направленных на выявление понимания количественных отношений, выявление знаний счёта, знаний цифр, умения выполнять счётные операции, решение и составление арифметических задач.

Экспериментальная выборка составила 10 воспитанников с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста. В контрольную группу вошли 10 воспитанников с нормальным речевым развитием того же возраста.

Экспериментальное изучение счётных операций у старших дошкольников с ОНР и у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием позволило получить следующие результаты.

Анализ полученных данных детей контрольной группы выявил единичные ошибки при совершении количественного и порядкового счёта от 1 до 10, единичные ошибки в перестановке и пропуске чисел с самостоятельным исправлением и продолжением счёта. У большинства детей экспериментальной группы количественный и порядковый счёт сформирован до 5, наблюдались многочисленные ошибки при пересчёте от 1 до 10, заключающиеся в перестановке, пропуске чисел. Детям с общим недоразвитием речи необходимо было неоднократно повторять и разъяснять задания.

Результаты экспериментального изучения знания цифр показали, что некоторые испытуемые с общим недоразвитием речи не считали предметы, а подбирали к ним

любую цифру, а также к цифре выкладывали произвольное количество предметов. Из-за недостаточной сформированности навыков счета часто дети подбирали количество предметов, отличающееся от требуемого на одну единицу. У детей контрольной группы таких ошибок не наблюдалось.

Результаты экспериментального изучения понимания количественных отношений выявили несформированность умения определять количество предметов в предметном множестве у 5 детей экспериментальной группы. Дети не могли сравнить две группы предметов и определить каких предметов больше, меньше или их поровну, испытывали затруднения при оперировании множествами: увеличении, уменьшении, уравнивании. Анализ полученных данных у детей контрольной группы выявил единичные ошибки в умении определять количество предметов в предметном множестве.

При выполнении счетных операций значительные затруднения дошкольники с ОНР показали при вычислениях, когда второе слагаемое или вычитаемое было больше двух. Дети допускали многочисленные ошибки, не задумывались над примерами, сразу давали неправильные ответы. При выполнении счетных операций нормально говорящие старшие дошкольники решали примеры безошибочно и отвлеченно, в словесной форме.

Результаты экспериментального изучения умения решать простые арифметические задачи показали, что задачи на нахождение суммы и остатка правильно решили 5 детей экспериментальной группы. Остальные давали неверные ответы, переспрашивали текст задачи, забывали заданные числа, затруднялись дать какой-либо ответ, долго думали, ждали подсказки.

Все дети контрольной группы успешно справились с решением задач, все дали верные ответы. Объяснения детей свидетельствовали о том, что многие из них сумели представить те предметы и действия, о которых говорилось в задаче.

Проведенный эксперимент позволил определить особенности навыков счёта у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и у детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием.

Изучение ответов детей с нормальным речевым развитием на все предложенные задания выявило, что дети набрали сумму баллов, соответствующую 90%, дети с ОНР - 50 %.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей с ОНР счетные навыки недостаточно сформированы по сравнению с детьми с нормальным речевым развитием и имеют определённые особенности: неустойчивые количественные представления, трудности в установлении зависимостей и отношений между числами, несформированность числового ряда, затруднения в правильности уравнивания множеств, трудности преобразования множеств, затруднения при усвоении условия задачи и при ее решении.

Результаты проведенного экспериментального исследования показывают необходимость поиска путей совершенствования работы по формированию психолого-педагогической готовности к обучению математике детей с общим недоразвитием речи.

Список цитированных источников:

1. Щербакова, Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 287 с.
2. Баряева, Л.Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью // Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева // МЦНИП. – 2013. – 180 с.

3. Кондратьева, С.Ю. Диагностика, профилактика и коррекция нарушений счётных навыков (дискалькулии) у дошкольников «группы риска» // С.Ю. Кондратьева // Специальное образование. – № 1. – Санкт-Петербург. – 2011. – 42–49 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННО-ПРАКТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Лысак В.С., студентка 4 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)
Научный руководитель – Корнилова О.В., ст. преподаватель

Исследованиями, направленными на изучение особенностей усвоения детьми с интеллектуальной недостаточностью математических знаний, умений и навыков занимались: М.Н. Перова, М.И. Сагатов, Н.Ф. Кузьмина, Р.А. Иссенбаева, Н.Д. Богановская, В.П. Гриханов, В.В. Эк и др.

Математика является одной из основ общечеловеческой культуры, о чем свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Овладение любой профессией, умение распоряжаться финансами, планировать свое время - все это и многое другое является той математической базой, без которой трудно представить себе жизнь современного человека. Математические знания и формирование умения применять их при решении жизненно-практических задач являются важнейшей содержательной областью. Математический материал имеет большое значение для обогащения жизненной компетенции учащихся на основе использования арифметических, величинных и геометрических знаний в различных бытовых, игровых, учебных ситуациях. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов во вспомогательной школе. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися [1, с. 51].

Проблема жизненно-практической направленности обучения математике не новая и на всех этапах ее становления и развития была связана с множеством вопросов, часть из которых не решена до сих пор. Проблема жизненно-практической направленности математики во вспомогательных школах динамична по своему содержанию и в силу постоянного развития математической теории, прогресса, расширения области человеческой деятельности. Научно – техническая революция во всех областях человеческой деятельности предъявляет новые требования к знаниям, технической культуре, общему и прикладному характеру образования. Это ставит перед современной вспомогательной школой новые задачи совершенствования образования и подготовки школьников с интеллектуальной недостаточностью к практической деятельности [2, с. 34].

Вопросы особенностей формирования жизненно-практических представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики рассмотрены в работах Л.В. Кузнецовой, Н.Г. Морозовой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, М.Г. Аббасовой, С.Г. Ералиевой и др.

Практика жизни постоянно указывает нам на явление, существенно влияющие на характер взаимодействия человека с окружающим миром. Речь идет об опыте, который становится одновременно и условием, и следствием каждого момента жизни человека. Употребляя словосочетание «жизненный опыт», мы, прежде всего опираемся на такие его характеристики, как неспециализированность и индивидуальность.