

ловек обратился к другому с определённой целью, необходимо наличие у первого побудительных мотивов, умения сформулировать обращение, просьбу или вопрос.

По мнению Л. Н. Ефименова выполнение роли требует подчинения определённым правилам, нормам поведения, которые служат как бы эталоном для играющего. Наличие партнёров повышает необходимость соблюдения этих правил, следования определённой теме игры. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально подобранным содержанием, школьники в определённой мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям, нормам поведения в различных ситуациях [4, с. 90].

На уроках с помощью созданных учебно-игровых ситуаций создаются условия, в которых дети учатся диалоговой речи, усваивают обиходные слова, необходимые им на работе и в быту. Благодаря игровой деятельности ученик учится понимать ситуацию и с различных сторон в ней проявляться. Преимущество игры состоит в том, что ситуацию возможно проиграть несколько раз, увидев при этом отрицательные и положительные стороны того или иного разыгранного поступка. Повторение ситуации позволяет отработать ее по возможности в совершенстве. В ходе игры возможна постоянная активизация учеников системой поручений и указаний, требующих речевой коммуникации: «Скажи...», «Спроси...», «Ответь...», «Узнай...». Игра способствует развитию речи, познавательной деятельности, социально-бытовой адаптации и ориентировочной деятельности.

Таким образом, игра на уроках русского языка во вспомогательной школе пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных умений, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

Список цитированных источников:

1. Иншакова, О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Учебное пособие / О.Б. Иншакова [и др.]; под общ.ред. О.Б. Иншаковой. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2001. – 240 с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М.: Педагогика, 1991. – 120 с.
3. Методика развития речи на уроках русского языка во вспомогательной школе. Методические рекомендации / авт.-сост. Л.Г. Аленкуц – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 47 с.
4. Ефименова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. / Л.Н. Ефименова – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.

## **ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБОВ УСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Кухаренко Т.С.**, старший преподаватель  
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Сущность процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью, как и детей любой другой категории, заключается в том, что они постепенно усваивают социальный опыт и используют его для адаптации к социуму.

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими важнейшими способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка,

употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки), что существенно осложняет процесс обучения. До настоящего времени не получила должного научного обоснования проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Недостаточная разработанность теоретических основ и научно-методического обеспечения процесса формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обуславливает актуальность темы данного научного исследования.

Целью данной работы является исследование научно-методических основ формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для реализации цели исследования в работе использовались системный анализ философской, педагогической и психологической литературы, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Структурно-содержательные и коррекционно-развивающие аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития разрабатываются с 1997 года в рамках выполнения диссертационных исследований (Ю.В. Захарова, И.В. Ковалец, Ю.Н. Кислякова, О.В. Клезович), научных проектов, инициированных управлениями дошкольного и специального образования Министерства образования (Л.А. Зайцева, Е.М. Калинина, С.Ф. Левяш, Т.В. Лисовская). При проведении научных исследований учитываются: динамика ведущих видов деятельности и социальная обусловленность развития личности дошкольника с ограничениями активности в силу имеющихся психофизических нарушений (Л.С. Выготский, О.П. Гаврилушкина, А.А. Катаева, Т.И. Обухова, Е.С. Слепович и др.); необходимость обеспечения игровой развивающей образовательной среды, адекватной потребностям ребёнка с нарушениями психофизического развития (О.А. Науменко, С.Н. Феклистова, Н.Д. Соколова, Е. А. Стребелева и др.); направляющая и организующая роль взрослых как условие амплификации развития ребёнка в разных видах деятельности (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Т.А. Григорьева, З.Г. Ермолович, Т.А. Процко, Т.И. Обухова и др.); значимость и необходимость общения, установления контактов, обратной связи с окружающими людьми с первых дней жизни (Л.И. Божович, К.Г. Ермилова, О.В. Мамонько, М.И. Лисина и др.) [1].

В настоящее время исследования в области коррекционно-педагогической работы с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью получают интенсивное развитие (Т.В. Демьяненко, Т.В. Лисовская, Т.Л. Лещинская, А.Р. Маллер, В.И. Радионова, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко и др.). Важнейшим результатом исследований в данной области, проведенных в Республике Беларусь, стала разработка учебных программ и учебных пособий для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование способов усвоения социального опыта, как направление коррекционно-развивающей работы традиционно рассматривается как важнейшее при лёгкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте и решает задачи овладения детьми действиями по подражанию, образцу, речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки [1, 2].

Усвоение социального опыта происходит в процессе деятельности. Предложенные Радионовой В.И. коррекционные занятия формируют способы деятельности применительно к различным жизненным ситуациям. Дети учатся сотрудничать, помогать друг другу, приобретают опыт общения и взаимодействия. Они выполняют действия по подражанию, образцу, словесной инструкции [3].

Важнейшее значение для психического развития ребенка и процесса усвоения

социального опыта имеет социальное взаимодействие и совместная деятельность с другими людьми. Известно, что деятельность ребенка с интеллектуальной недостаточностью в силу ее специфических особенностей нуждается в специальной организации (И.В. Белякова, Г.М. Дульнев, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, С.Я. Рубинштейн и др.). Чем более выражена интеллектуальная недостаточность, тем менее самостоятельной является деятельность ребенка и тем более она нуждается в специальном педагогическом руководстве. В силу этого методика обучения учащихся с выраженными формами интеллектуальной недостаточности глубоко специфична (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, В.А. Шинкаренко и др.) [4, 5]. Известно, в частности, что они испытывают серьезные трудности в выполнении действий по подражанию, по словесной инструкции, в воспроизведении простейшего образца. Проблемы в использовании учащимися названных форм усвоения социального опыта необходимо учитывать в методике проведения любого урока.

Анализ специальной научно-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема формирования способов усвоения социального опыта у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью (обучающихся в большинстве своем по учебным программам 2-го отделения вспомогательной школы) остается фактически не исследованной в олигофренопедагогике.

2. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью испытывают специфические трудности в овладении способами усвоения социального опыта (совместными действиями взрослого и ребёнка, употреблением жестов, подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, поисковыми способами ориентировки) в связи с их особенностями психического развития.

3. Специальное обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью действиям по подражанию, образцу, словесной инструкции как способам усвоения социального опыта является важнейшим условием обеспечения эффективности учебного процесса.

#### Список цитированных источников:

1. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
3. Радионова, В.И. Коррекционные занятия по формированию ключевых компетенций у учащихся младших классов 2-го отделения вспомогательной школы / В.И. Радионова // Специальная адукация. – 2010. – №1. – С. 23-29.
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Малер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
5. Шинкаренко, В.А. Организационно-методические основы коррекционных занятий с учащимися с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью / В.А. Шинкаренко // Специальная адукация. – 2010. – №2. – С. 41-45.